

Donner aux étudiants les moyens de créer des sociétés plus justes

Un manuel pour enseigner l'intégrité dans les écoles secondaires



L'UNESCO - leader mondial dans le domaine de l'éducation

L'éducation est la priorité absolue de l'UNESCO, car elle est un droit humain fondamental et le fondement de la paix et du développement durable. L'UNESCO est l'agence spécialisée des Nations Unies pour l'éducation. Elle assure un leadership mondial et régional pour favoriser le progrès, renforcer la résilience et les capacités des systèmes nationaux afin de servir tous les apprenants. L'UNESCO mène également des efforts pour répondre aux défis mondiaux contemporains grâce à un apprentissage transformateur, en mettant particulièrement l'accent sur l'égalité des sexes et l'Afrique dans toutes ses actions.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Le Programme mondial pour l'éducation à l'horizon 2030

L'UNESCO, en tant qu'agence spécialisée des Nations Unies pour l'éducation, est chargée de diriger et de coordonner le Programme pour l'éducation à l'horizon 2030, qui s'inscrit dans le cadre d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté grâce à 17 objectifs de développement durable d'ici 2030. L'éducation, essentielle à la réalisation de tous ces objectifs, fait l'objet d'un objectif spécifique, l'objectif 4, qui vise à « garantir une éducation inclusive et équitable de qualité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ». Le Cadre d'action pour l'éducation 2030 fournit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif ambitieux et des engagements qui s'y rapportent.



Publié en 2024 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France et le Nations Unies Office contre le dorgue et le crime, PO Box 500, 1400 Vienne, Autriche

© UNESCO et le Nations Unies, 2024

ISBN 978-92-3-100683-8



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). En utilisant le contenu de cette publication, les utilisateurs acceptent d'être liés par les conditions d'utilisation du dépôt en libre accès de l'UNESCO (<https://www.unesco.org/en/open-access/cc-sa>).

Titre original : Empowering students for just societies: A handbook to teach integrity in secondary schools

Publié en 2024 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture et le Nations Unies Office contre le dorgue et le crime

Les images marquées d'un astérisque (*) ne sont pas couvertes par la licence [CC-BY-SA](#) et ne peuvent être utilisées ou reproduites sans l'autorisation préalable des détenteurs des droits d'auteur.

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO ou le Nations Unies aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs; elles ne reflètent pas nécessairement celles de l'UNESCO ou des Nations Unies et n'engagent pas ces organisations.

À l'intérieur des icônes: UNESCO/Aurelia Mazoyer and Anna Mortreux

Crédit photo de couverture: Angelina Bambina/Shutterstock.com*

Conçu par UNESCO/Anna Mortreux

Traducteurs: Caleb Gerard, Tatiana Vixamar, Irma Petit Papa

COURT RÉSUMÉ

Enseigner l'intégrité dans les écoles pour donner aux élèves les moyens de créer des sociétés plus justes

L'importance de l'éducation réside dans son pouvoir de façonner les valeurs des générations futures et de leur fournir les connaissances nécessaires pour prendre des décisions éclairées. Les défis contemporains, notamment la corruption, doivent être adressés par l'éducation, la transparence, la responsabilité et l'état de droit, entre autres efforts.

Cette publication conjointe de l'ONUDC et de l'UNESCO est une réponse à cette question importante. Il s'adresse aux éducateurs qui s'efforcent d'inspirer et de préparer les générations futures à contribuer activement à des sociétés fondées sur l'intégrité, l'éthique et le respect de l'État de droit. Le manuel s'appuie sur les deux premiers lancés en l'année 2019.

Cette publication met en évidence le pouvoir transformateur de l'éducation dans le renforcement des connaissances, des compétences, des attitudes et les valeurs nécessaires pour relever les défis mondiaux,

surtout celles qui découlent d'un manque d'intégrité, comme la corruption. Elle souligne le rôle crucial que joue l'éducation dans le développement de la pensée critique, de l'empathie, du comportement éthique et de l'engagement en faveur de la justice et de l'égalité entre les peuples.

Le manuel présente un catalogue d'activités éducatives, de plans de cours et de ressources en dehors de la classe qui sont conçus pour permettre aux jeunes de rejeter les pratiques corrompues et de devenir des agents de changement, promouvant l'intégrité et défendant les valeurs démocratiques.

190 parties

**A la convention contre la corruption
Des Nations Unis**

ont acceptées une approche de l'ensemble de la société pour contrer et prévenir la corruption



« Puisque les guerres commencent dans l'esprit des hommes et des femmes c'est dans l'esprit des hommes et des femmes que doivent être érigées aussi les défenses de la paix ”

**Donner aux étudiants les moyens de
créer des sociétés plus justes**

**Un manuel pour enseigner l'intégrité
dans les écoles secondaires**

Avant-propos

L'éducation a un pouvoir transformateur. Il joue un rôle essentiel dans la formation des valeurs des générations futures et dans la préparation des apprenants à prendre des décisions et des actions éthiques dans le développement et la gouvernance de leurs propres sociétés.

Les défis contemporains tels que le manque d'intégrité et la corruption sont des préoccupations dans de nombreuses sociétés à travers le monde. La corruption constitue un obstacle à la capacité des individus à jouir de leurs droits humains et à leur développement personnel. Elle touche de manière disproportionnée les femmes, les enfants et les personnes vivant dans la pauvreté en entravant leur accès à l'éducation car ces groupes dépendent davantage du système public, et disposent de moins de ressources pour effectuer des paiements informels afin d'accéder aux services éducatifs et sont moins en mesure de demander une protection juridique. La corruption érode la confiance du public dans les systèmes et les institutions, mettant ainsi en péril la démocratie et l'état de droit.

En dotant les enfants et les jeunes des connaissances, des compétences et des valeurs dont ils ont besoin pour agir avec intégrité et pour rejeter la corruption, l'éducation peut être un catalyseur pour renforcer le comportement éthique dans les sociétés. L'éducation à la citoyenneté mondiale aide les apprenants à comprendre ces défis et à rejeter les pratiques de corruption et les prépare à devenir des agents qui comprennent leurs droits et qui agissent en posant des actions qui visent à promouvoir activement une culture d'intégrité dans la société.

L'apprentissage des valeurs d'intégrité commence dès le plus jeune âge. Les enseignants ont la responsabilité de développer l'esprit critique des jeunes afin de renforcer leur résilience face à la désinformation et à la propagande, de les inciter à agir avec intégrité et de les préparer à demander des comptes aux gouvernements pour leurs actes. En outre, les parents, les écoles et les communautés ont un rôle essentiel à jouer dans l'éducation et la transmission de ces valeurs au cours du processus de socialisation, par lequel les adolescents apprennent à comprendre les normes et les responsabilités de la société et à vivre ensemble.

Ce manuel est le fruit d'une coopération entre l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC). Il vise à fournir aux enseignants un ensemble de matériels pédagogiques sur l'intégrité qui peuvent être adaptés à différents contextes.

L'objectif est de soutenir l'établissement d'une communauté mondiale dans laquelle l'intégrité, l'éthique, la non-discrimination et le respect de l'état de droit sont des piliers essentiels de la société, ce qui renforcera davantage les valeurs inscrites dans la Charte des Nations Unies. Il s'agit d'inspirer les jeunes à s'engager de manière responsable avec les autres, selon les règles d'éthique, ainsi qu'à devenir des agents de changement qui auront à promouvoir activement l'intégrité, la justice et l'égalité dans leurs sociétés.

Ce travail contribue directement à la réalisation du quatrième objectif de développement durable sur l'éducation de qualité et du sixième objectif sur la paix, la justice et les institutions efficaces, qui sont des éléments clés pour la réalisation du Programme de développement durable à l'horizon 2030.



Stéphanie Giannini
Assistante directrice générale de
l'Organisation des Nations unies
pour l'éducation, la science et la
culture



John Brandolino
Directeur, Division des traités,
Office des Nations Unies contre la
drogue et le crime

Remerciements

Ce manuel fait partie d'une série de ressources pédagogiques destinées aux enseignants développées par l'UNESCO et l'ONUDC.

L'UNESCO et l'ONUDC remercient chaleureusement pour le temps et les efforts consacrés à la rédaction, à la révision et à la production de cette importante publication, à commencer par l'auteur principal du projet original, Simon Jenkins.

Cette publication a été élaborée sous la supervision de Vibeke Jensen, ancienne directrice de la Division pour la paix et le développement durable, et de Cecilia Barbieri, chef de la Section de l'éducation à la citoyenneté mondiale et à la paix, Secteur de l'éducation, UNESCO ; et de Brigitte Strobel-Shaw, cheffe du Service contre la corruption et la criminalité économique (CEB), et de Giovanni Gallo, chef de la Section de l'appui thématique, CEB, ONUDC.

La publication a grandement bénéficié des connaissances, de l'expérience et des réflexions des membres du personnel de l'ONUDC et de l'UNESCO en leurs sièges et bureaux extérieurs respectifs. Des remerciements particuliers sont adressés à Ismini Anemogianni, Elodie Beth-Seo, Kuany Kiir Kuany et Tariq Talal Mosaad de l'UNESCO, ainsi qu'à Lulua Asaad, Princesse Chifiero, Roberta Falvo et Bianca Kopp de l'ONUDC, qui ont coordonné la publication.

Gratitude à la CEB, collectivement, et en particulier à Francesco Checchi, Giovanni Gallo, Leonardo Paradiso, Julia Pilgrim, Jason Reichelt et Brigitte Strobel-Shaw ; et de l'UNESCO, Jamel Eddine Ben Abdallah, Martha K. Ferede, Romina Kasman, Heather Mann, Lidia Mazzilli, Lydia Ruprecht, Mathilde Stoleroff et Yueqiao Wu pour leurs contributions. Remerciements supplémentaires à Sarah Abunada de la Délégation permanente de l'État de Palestine auprès de l'UNESCO pour ses commentaires.

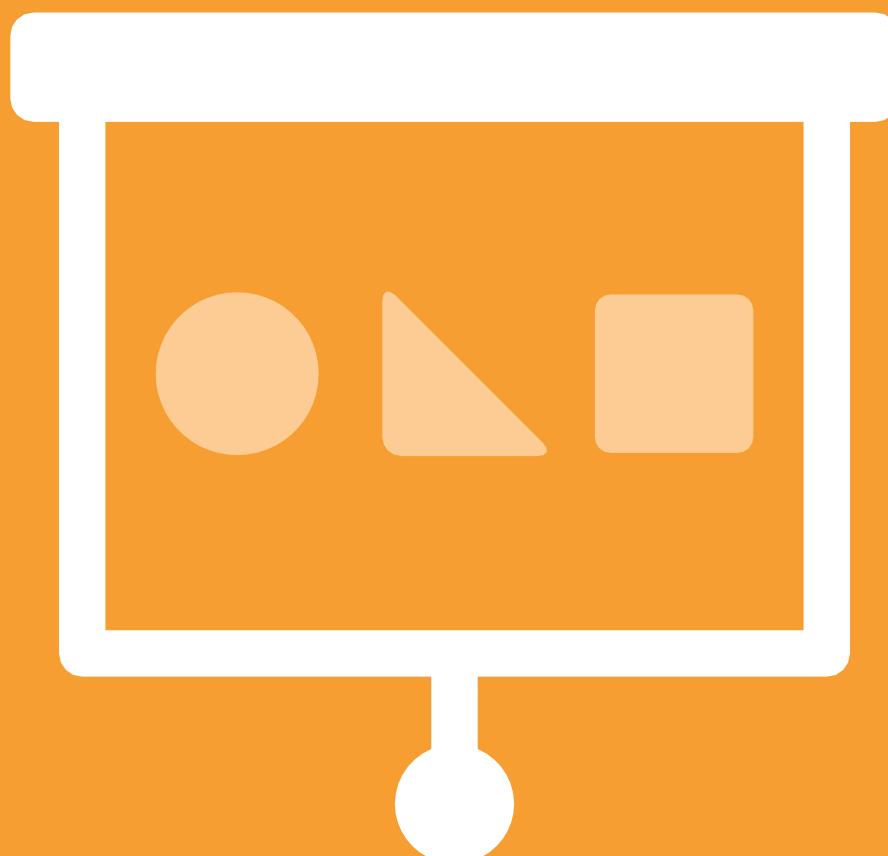
L'UNESCO et l'ONUDC ont également grandement bénéficié des connaissances partagées par les experts suivants : Sarah Dix (Programme des Nations Unies pour le développement), Gichung Lee (Programme des Nations Unies pour le développement), Zhiqi Mai, Stefan Menck, Onyinye Ough (Step Up Nigeria), Jinan Karameh Shayya, Bader Shehayeb, Luciana Asper y Valdés (Ministère public du District fédéral et des Territoires, République fédérative du Brésil) et Anis Yusal Yusoff.

Table des matières

Avant-propos	7
Remerciements	8
Section 1. Introduction.....	11
1.1 Qu'est-ce que l'intégrité ?.....	12
1.2 Pourquoi l'intégrité dans l'enseignement est importante.....	12
1.3 Objectif du manuel.....	13
1.4 À qui s'adresse ce manuel.....	13
Section 2. Préparation à l'utilisation des activités.....	15
2.1 Développer les connaissances, les valeurs, les compétences et les attitudes pour transformer les sociétés...	16
2.2 Définition des résultats d'apprentissage attendus	16
2.3 Créer des environnements propices à l'enseignement de l'intégrité.....	17
2.4 Sélection de l'activité pédagogique	20
2.5 Adaptation des activités	21
2.6 Préparation : état de préparation de l'enseignant	23
Section 3. Catalogue des activités pédagogiques	25
3.1 Aperçu des activités en classe et hors classe	27
3.2 Activités en classe	29
3.3 Activités extrascolaires	63
Section 4. Approches d'évaluation	69
Liste des boîtes	
Boîte 1 Que peuvent faire les étudiants ?	17
Boîte 2 Pourquoi les femmes paient un prix plus élevé	18
Boîte 3 Comprendre le rôle de la culture et son impact sur l'intégrité	18
Boîte 4 Ressources pour les élèves du secondaire issues du Réseau mondial de ressources pour l'éducation à la lutte contre la corruption et l'autonomisation des jeunes (GRACE)	19
Boîte 5 Genre et obstacles à l'accès aux services de base.....	36
Boîte 6 Histoires de femmes qui ont dénoncé la corruption	60
Boîte 7 Évaluation de l'apprentissage des élèves sur l'intégrité et les concepts qui y sont liés.....	71
Références	72
Annexes	74
Index par mot-clé	74
Index par sujet	75

Section 1

Introduction



1.1 QU'EST-CE QUE L'INTÉGRITÉ ?

**L'intégrité, c'est faire ce qui est juste,
même quand personne ne regarde. »**

CS Lewis

L'intégrité est comprise comme une application cohérente des principes d'éthiques, en particulier l'honnêteté, dans les décisions et les actions, quelles que soient les tentations ou les pressions auxquelles nous sommes confrontés. Il est important de faire la différence entre l'intégrité personnelle et l'intégrité publique. L'intégrité publique fait référence à l'adhésion constante à des valeurs, principes et normes d'éthiques partagés pour maintenir et prioriser ce qui est considéré par une société donnée comme étant l'intérêt public par rapport aux intérêts privés individuels.¹

Dans la série de modules universitaires sur l'éthique et l'intégrité de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC), la définition suivante de l'intégrité est utilisée : « la cohérence entre les croyances, les décisions et les actions, et le respect continu des valeurs et des principes ».²

Lorsque nous sommes confrontés à des décisions difficiles, nous avons souvent l'impression qu'il n'existe pas de réponse claire et définitive, mais nous sentons intuitivement que la décision concerne la distinction entre le bien et le mal. Les discussions sur l'intégrité et l'éthique abordent la distinction fondamentale entre le bien et le mal. Ce type de décision est beaucoup plus difficile que de décider si nous préférerons un type d'aliment par rapport à un autre, ou si la réponse à une simple équation mathématique est bonne ou mauvaise.³

L'intégrité est un pilier fondamental des sociétés justes et pacifiques. C'est une condition préalable à la confiance des citoyens dans le gouvernement, le secteur privé et les médias. Quand il y a un manque d'intégrité, les dirigeants sont discrédités, tout comme les institutions qu'ils dirigent et les processus qu'ils appliquent, ce qui sape la confiance des citoyens dans l'efficacité du gouvernement. L'intégrité dans la prise de décision contribue à un sentiment de justice et d'équité dans les sociétés et construit en fin de compte une culture de rejet de la corruption.⁴

Comme l'a souligné le Secrétaire général dans sa déclaration lors de la réunion de haut niveau commémorant le soixante-quinzième anniversaire des Nations Unies, « la corruption est quelque chose de criminelle, d'immorale et constitue la trahison ultime de la confiance publique. Ensemble, nous devons créer sans délai des systèmes plus robustes en matière de responsabilité, de transparence et d'intégrité. »

Dans le secteur de l'éducation, le manque d'intégrité dans la prise de décision peut prendre différentes formes, notamment la mauvaise affectation des subventions scolaires, le détournement des ressources destinées aux achats et aux fournitures, la corruption pour les admissions, le sexe pour les notes, le népotisme dans l'embauche du personnel et l'attribution des bourses d'études, des professeurs fantômes, du plagiat académique et l'influence indue des politiques et des entreprises sur l'enseignement et la recherche. Cela a un impact négatif direct sur les possibilités de croissance des enfants et des jeunes. En outre, cela peut engendrer l'acceptation de la corruption comme norme sociale dès le plus jeune âge.⁵

Les normes sociales sont des attentes mutuelles sur la bonne façon de se comporter, qui sont le résultat d'un ensemble de facteurs historiques, culturels et contextuels. Les individus ont tendance à suivre les comportements dominants dans la société pour bénéficier de l'appréciation, du respect et de l'acceptation sociale. Lorsque les individus voient d'autres membres de leur groupe adopter systématiquement des comportements contraires à l'éthique sans conséquences, ils apprennent à supposer qu'il s'agit d'un comportement présumé acceptable au sein du groupe.⁶ C'est la raison pour laquelle il est essentiel que l'intégrité fasse partie intégrante de l'éducation dès le plus jeune âge afin qu'elle devienne la norme sociale dominante dans la société en question.

1.2 POURQUOI L'ENSEIGNEMENT DE L'INTÉGRITÉ EST IMPORTANT

Les écoles jouent un rôle essentiel dans le développement de l'équité, de l'honnêteté, du respect mutuel et de la vie en commun dès le plus jeune âge des élèves. Au niveau secondaire, lorsque les éducateurs enseignent l'intégrité, ils aident les élèves à :

- Développer une compréhension des valeurs et des concepts tels que l'équité, la justice, l'intégrité, la démocratie et les droits de l'homme, et reconnaître ce qui constitue un manque d'intégrité dans la prise de décision

1 Organisation de coopération et de développement économiques, « Intégrité publique : « Une stratégie contre la corruption » (2017).

2 David Malan, « Intégrité », dans L'A à Z de la responsabilité sociale des entreprises , Wayne Visser, Dirk Matten, Manfred Pohl et Nick Tolhurst, éd. (Chichester, Sussex de l'Ouest, Wiley, 2010), p.278.

3 Office des Nations Unies contre la drogue et le crime (ONUDC), Ressources mondiales pour l'éducation à la lutte contre la corruption et l'autonomisation des jeunes (GRACE), « Outils de connaissance pour les universitaires et les professionnels - Série de modules sur l'intégrité et l'éthique : Module 1 « Introduction et cadre conceptuel » (Vienne).

4 Bien qu'il n'existe pas de définition internationalement reconnue de la corruption, la plupart des gens connaissent le terme « corruption » et ont une idée générale de ce que cela signifie. Les gens associent souvent ce terme à la cupidité, à la malhonnêteté, au secret et au crime, qui sont tous des exemples de comportement contraire à l'éthique. La corruption implique également une relation de pouvoir ou un abus de pouvoir à des fins personnelles. De plus amples informations sur la corruption peuvent être trouvées dans le texte de la Convention des Nations Unies contre la corruption, qui est un instrument juridique mondial de lutte contre la corruption, ainsi que dans la série de modules tertiaires de lutte contre la corruption de GRACE.

5 L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et L'institut international pour la planification éducative, Écoles corrompues, universités corrompues : Que peut-on faire ? (Paris, 2007).

6 Institut Henry J. Leir, Normes sociales, corruption et fragilité (septembre 2019).

- Développer un sens des responsabilités et une appréciation de la façon dont l'intégrité a un impact positif sur les relations avec les autres et contribue à des sociétés justes et équitables
- Développer une boussole morale qui les aide à prendre des décisions éthiques dans des situations complexes et à réfléchir de manière critique à la manière dont leurs sociétés sont gouvernées
- Agir avec intégrité
- S'engager activement auprès de la famille, des amis et des communautés pour défendre l'intégrité publique

Ainsi, les écoles contribuent à développer non seulement les connaissances, mais aussi les valeurs et les compétences fondamentales et des attitudes qui jouent un rôle formateur dans la formation des comportements basés sur l'éthique des jeunes, ainsi que le développement d'une compréhension commune des règles de la société et des droits et responsabilités qui y sont associés.

Les enseignants façonnent les attitudes des élèves à la fois par le contenu de ce qu'ils enseignent (programme) et par la manière dont ils le font (pédagogie). Bien que cela soit vrai pour chaque matière, c'est particulièrement vrai lorsqu'il s'agit d'enseigner l'intégrité. Les enseignants peuvent créer des expériences d'apprentissage où les élèves examinent leur propre intégrité et remettent en question celle des autres. En examinant de manière critique la signification de l'intégrité dans leur vie personnelle et en interagissant avec leur communauté, les élèves peuvent développer l'empathie et les compétences nécessaires pour agir systématiquement en accord avec leurs valeurs et réagir lorsque les autres manquent d'intégrité.

De plus, les enseignants doivent s'assurer que leurs décisions, en classe et en dehors, reflètent les valeurs qu'ils enseignent. Ce faisant, les élèves seront plus susceptibles de comprendre, de respecter et d'appliquer l'intégrité dans leur propre vie. En modélisant l'intégrité, les enseignants augmentent la confiance et favorisent des environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs. C'est particulièrement le cas dans des environnements où les étudiants peuvent avoir peu d'exemples disponibles d'intégrité et de justice en action. Ici, les enseignants ont un rôle à jouer dans la création d'un environnement sûr au sein de la classe pour permettre aux élèves de partager leurs expériences sur les cas de manque d'intégrité qu'ils pourraient rencontrer dans leur vie et de comprendre l'impact négatif sur la société. Les enseignants peuvent encourager les élèves à remettre en question les décisions qui manquent d'intégrité au sein de leurs communautés et des sociétés, et de faire pression sur les décideurs ou d'autres parties prenantes clés pour qu'ils apportent des changements lorsque le contexte leur permet de le faire en toute sécurité.

1.3 OBJECTIF DU MANUEL

L'objectif du manuel est de fournir un catalogue d'activités pertinentes en classe et en dehors de la classe pour enseigner l'intégrité aux élèves du secondaire.

Lorsque nous sommes confrontés à des décisions difficiles, nous avons souvent l'impression qu'il n'existe pas de réponse claire et définitive, mais nous sentons intuitivement que la décision concerne la distinction entre bien et mal.

Il encourage les enseignants à intégrer l'intégrité dans leurs cours et propose des activités sur l'intégrité qui peuvent être intégrées dans toutes les matières d'enseignement. Alors que la plupart des activités peuvent être utilisées pour l'éducation civique et les études sociales, il comprend également des activités qui peuvent être utilisées dans diverses matières d'enseignement, telles que les arts, les technologies de l'information et les mathématiques.

De plus, le manuel comprend des activités qui peuvent être utilisées par les enseignants et les éducateurs en dehors du programme scolaire formel, soit à l'école, soit dans le cadre d'un engagement avec la communauté. Le manuel ne doit pas être considéré comme une prescription de bonnes pratiques, mais plutôt comme un guide pour développer les compétences clés des apprenants, telles que le raisonnement basé sur l'éthique, la pensée critique, le travail d'équipe et l'empathie. En outre, il vise à promouvoir des valeurs telles que l'honnêteté, l'équité et la responsabilité, qui sont des valeurs universelles respectées par toutes les cultures.

1.4 À QUI S'ADRESSE CE MANUEL

Ce manuel peut être utile pour :

- Des enseignants et formateurs d'enseignants dans les établissements scolaires formels au niveau secondaire
- Représentants des organismes de lutte contre la corruption et de répression qui travaillent avec des professionnels de l'éducation pour concevoir des activités éducatives ciblant les étudiants
- Éducateurs et autres professionnels qui travaillent avec les jeunes (par exemple, dans des organisations sportives, communautaires, religieuses et dirigées par des jeunes, ainsi que dans le travail social et culturel dans des contextes d'éducation non formelle)

L'objectif du manuel est d'aider les enseignants et les éducateurs qui travaillent avec les jeunes à enseigner l'intégrité dans la prise de décision d'une manière qui non seulement sensibilise, mais qui a également un impact sur leur comportement à l'intérieur et à l'extérieur de la classe, ainsi que sur leur vie future en tant que consommateurs, voyageurs, travailleurs, employeurs, bénévoles, parents, membres de la communauté, citoyens et dirigeants nationaux et mondiaux.

Les bénéficiaires ultimes de ce manuel sont les élèves du secondaire. À cet égard, les parents pourraient également souhaiter s'engager avec le manuel pour aider à élever des jeunes citoyens du monde autonomes qui contribuent activement à l'intégrité et à la justice.

Section 2

Se préparer pour les activités



2.1 DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES, LES VALEURS, LES COMPÉTENCES ET LES ATTITUDES POUR TRANSFORMER LES SOCIÉTÉS

L'éducation à la citoyenneté mondiale fournit l'optique globale à travers laquelle ce manuel envisage le rôle de l'éducation dans la préparation des jeunes à promouvoir activement l'intégrité dans la société. L'éducation à la citoyenneté mondiale vise à donner aux apprenants les moyens de s'engager et d'assumer des rôles actifs, tant au niveau local que mondial, en tant que contributeurs proactifs à un monde plus juste, plus pacifique, plus tolérant, plus inclusif, plus sûr et plus durable. Il s'agit d'un engagement à protéger Les droits et libertés fondamentales de tous les être humains. L'éducation à la citoyenneté mondiale aspire à être une expérience transformatrice, à donner aux apprenants les opportunités et les compétences nécessaires pour réaliser leurs droits et leurs obligations afin de promouvoir un monde et un avenir meilleurs dans lesquels la corruption n'est pas tolérée.

Le référentiel de compétences en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale élaboré par l'UNESCO repose sur une vision de l'apprentissage qui couvre trois domaines pour créer une expérience d'apprentissage complète : ça doit être cognitif, social et émotionnel et comportemental.¹ Bien que conceptuellement distincts, ces trois domaines ne représentent pas des processus d'apprentissage isolés : ils se chevauchent souvent, se renforcent mutuellement et s'appuient les uns sur les autres, et peuvent également se produire en parallèle. Par exemple, l'apprentissage Social et émotionnel nécessite une compréhension critique des défis existants dans la communauté (cognitif) et la prise de décisions éclairées (comportementales).

En dispensant des cours reposant ces trois domaines, les enseignants sont plus susceptibles de développer le large éventail de connaissances, d'attitudes, de valeurs et de comportements que l'éducation à la citoyenneté mondiale promeut. Cette approche permet également d'aborder les quatre piliers de l'apprentissage qui sont essentiels pour garantir que les apprenants sont dotés des compétences dont ils ont besoin pour faire face au monde en tant que citoyens actifs et engagés : apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à être et apprendre à vivre ensemble.

2.2 DÉFINITION DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ATTENDUS

Les enseignants doivent identifier les résultats d'apprentissage qu'ils souhaitent atteindre en enseignant l'intégrité tout en gardant à l'esprit la nécessité de développer à la fois les connaissances, les valeurs, les compétences et les attitudes des élèves afin d'inculquer l'intégrité dans leur comportement quotidien.

Les activités du manuel sont organisées autour des résultats d'apprentissage suivants pour l'enseignement de l'intégrité :

SUR LE PLAN COGNITIF

Les apprenants comprennent de manière critique l'intégrité et les concepts connexes

Les apprenants comprennent de manière critique l'intégrité et les concepts connexes

SUR LE PLAN SOCIAL ET ÉMOTIONNEL

Les apprenants apprécient l'intégrité comme une valeur fondamentale

Les apprenants partagent un sentiment d'appartenance à l'humanité et de responsabilité en matière d'intégrité

SUR LE PLAN SOCIAL ET ÉMOTIONNEL

Les apprenants partagent un sentiment d'appartenance à l'humanité et de responsabilité en matière d'intégrité

Les apprenants agissent avec intégrité par un comportement éthiquement responsable

Les apprenants s'engagent et agissent collectivement pour renforcer l'intégrité

1 UNESCO, *Global citizenship education: topics and learning objectives* (Paris, 2015) (see p.29, table B).

2.3 CRÉER DES ENVIRONNEMENTS PROPRES À L'ENSEIGNEMENT DE L'INTÉGRITÉ

Les enseignants doivent identifier les résultats d'apprentissage qu'ils souhaitent atteindre en enseignant l'intégrité tout en gardant à l'esprit la nécessité de développer à la fois les connaissances, les valeurs, les compétences et les attitudes des élèves afin d'inculquer l'intégrité dans leur comportement quotidien.

Les activités du manuel sont organisées autour des résultats d'apprentissage suivants pour l'enseignement de l'intégrité :

MODÉLISATION DE L'INTÉGRITÉ

Les directeurs d'école, les enseignants et les autres membres du personnel scolaire doivent, avant tout, être des modèles d'intégrité et veiller à ce que les actions qu'ils posent soient conformes aux valeurs qu'ils enseignent et attendent des autres. Lorsqu'ils énoncent des valeurs, les écoles et les enseignants doivent tous deux énoncer des valeurs universelles, telles que l'honnêteté, l'équité et la justice.

Les règles de l'école et leur application au personnel et aux élèves doivent être justes et cohérentes. Les conséquences du non-respect des règles doivent être claires et appropriées, en veillant à ce qu'elles soient justes, proportionnées et associées à un renforcement positif.

Les directeurs d'école et les enseignants peuvent également promouvoir la transparence et la responsabilité de la prise de décision dans les écoles en encourageant l'ouverture des données scolaires, par exemple en affichant de manière transparente les informations sur le budget et les dépenses et en renforçant la participation aux organismes des étudiants et aux conseils des écoles. Ce faisant, les écoles construisent des îlots où une culture d'intégrité est la norme et le soubassement de toute prise de décision.

Les enseignants donnent un exemple important aux élèves dans leur comportement quotidien et, par conséquent, ils doivent s'assurer que leurs décisions, en classe et en dehors, soient un modèle d'intégrité. Les enseignants doivent encourager les élèves à agir de manière responsable et à être ouverts quant aux erreurs lorsqu'elles se produisent afin de promouvoir un climat de confiance et d'ouverture au sein de la classe. L'équilibre de l'emphase n'est pas sur la suppression des comportements négatifs, mais plutôt sur l'encouragement et l'inculcation de valeurs et d'actions positives qui sont alignées sur le renforcement de la communauté et la solidarité pour favoriser des interactions pacifiques.

ENSEIGNEMENT DE L'INTÉGRITÉ DANS DES CONTEXTES SENSIBLES

Dans les situations où l'intégrité fait défaut à l'extérieur de la salle de classe, les enseignants doivent expliquer les conséquences pour les individus, au sein de la famille, de la société et au plus haut niveau du gouvernement. Par exemple, les enseignants peuvent demander aux élèves d'examiner les conséquences à long et à court terme du vol de financement pour construire des routes d'accès, des cliniques ou des écoles. Ils peuvent également souligner l'importance de l'éducation dans la formation des normes et des comportements sociaux en préparant les futurs dirigeants de la société à agir avec une forte boussole éthique et à devenir des champions de l'intégrité au sein de leurs sociétés. Dans le même temps, les enseignants doivent aider les élèves à comprendre les risques qu'ils courent en agissant dans des environnements où la corruption sévit (voir la boîte 1 ci-dessous).

BOÎTE 1

Que peuvent faire les étudiants ?

Ce que nous faisons pour mettre fin aux actions manquant d'intégrité peut comporter des risques considérables, voire aucun risque du tout, en fonction de notre conscience des problèmes, de notre niveau de motivation et du niveau de risque que nous percevons.

Il est difficile d'évaluer avec précision le niveau de risque, surtout pour les jeunes. Ce serait un échec si les étudiants ne prenaient aucune mesure face à un quelconque niveau de risque, mais il ne serait pas acceptable non plus que nous encouragions les étudiants à prendre des risques pouvant entraîner des préjudices graves.

C'est pour cette raison que le rôle de l'enseignant est essentiel pour aider les élèves à évaluer les risques. Les enseignants connaissent leurs propres sociétés et les structures de pouvoir qu'elles contiennent. En aidant les élèves à identifier les risques et à concevoir des réponses bien pensées et appropriées, les enseignants leur donnent des compétences de vie essentielles pour devenir des citoyens conséquents. Ce faisant, ils aident les étudiants à contribuer à l'amélioration de leur société.

Lorsqu'ils enseignent l'intégrité, les enseignants doivent être conscients de leurs propres préjugés inconscients, qui peuvent être liés au sexe, à la race ou à d'autres facteurs. Les enseignants doivent faire preuve d'humilité et exposer activement leurs défis personnels en renforçant l'intégrité intérieure. En outre, les enseignants devraient souligner dans leurs cours comment le manque d'intégrité et la corruption renforcent les inégalités au sein des sociétés. (par exemple, en portant atteinte aux droits des femmes et d'autres groupes défavorisés - voir la boîte 2 sur les raisons pour lesquelles les femmes paient un prix plus élevé).

BOÎTE 2 Pourquoi les femmes paient un prix plus élevé

La corruption a un impact négatif sur les droits fondamentaux des femmes, en particulier leur droit à l'éducation et à la santé et leurs droits politiques, et renforce les inégalités entre les sexes au sein des sociétés.

Parce que dans de nombreuses sociétés, les femmes sont plus pauvres que les hommes, elles dépendent davantage des services de base tels que la santé, l'assainissement et l'éducation. Non seulement les femmes pauvres utilisent plus souvent les services publics de base, mais elles sont également plus susceptibles de payer des pots-de-vin de manière disproportionnée pour la prestation de services.

Les femmes paient souvent plus, non seulement parce que la personne qui demande le pot-de-vin pense pouvoir s'en tirer en demandant plus qu'elle demanderait à un homme, mais aussi parce que le pot-de-vin représente une plus grande proportion de leurs revenus. Dans certains cas, des pots-de-vin sont demandés pour ce qui est censé être un service gratuit, y compris dans des situations mettant la vie en danger, comme lors d'accouchements compliqués.

Lorsque les femmes n'ont pas accès à l'éducation secondaire, leur capacité à contester ceux qui demandent des pots-de-vin ou à demander des comptes aux autres est considérablement réduite. C'est particulièrement le cas dans les sociétés où les femmes sont censées effectuer des tâches domestiques au détriment de leur éducation ou où les filles ne bénéficient pas d'un temps de scolarité suffisant pour développer leurs compétences en lecture et en écriture.

La corruption porte également atteinte aux droits civils et politiques des femmes. Par exemple, dans de nombreux pays, les femmes n'ont pas un accès égal à la propriété et à l'héritage et sont confrontées à un traitement injuste lorsqu'elles tentent de faire valoir leurs droits devant les tribunaux.

De plus, lorsque les systèmes électoraux ne sont pas équitables, en particulier lorsque la sélection des candidats est biaisée en faveur des hommes, il est plus difficile pour les femmes de devenir candidates et d'être élues.

L'impact de la corruption sur les femmes est plus important lorsque la monnaie des pots-de-vin est sexuelle. Ce phénomène est souvent appelé extorsion sexuelle ou « sextorsion ». La « sextorsion » ou « corruption sexuelle » peut impliquer différents types d'agressions sexuelles contre les femmes, allant du harcèlement sexuel aux rapports sexuels forcés.^a Les femmes sont également plus souvent soumises à la menace d'extorsion sexuelle. Cette forme de corruption constitue une grave atteinte à leurs droits de citoyenneté, elle les prive de leur dignité et affecte leur santé.

a L'expression « sextorsion » a été popularisée par l'Association internationale des femmes juges pour désigner l'abus d'autorité visant à extorquer des relations sexuelles. Le terme est censé englober toute forme de corruption dans laquelle le sexe, plutôt que l'argent, est la monnaie du pot-de-vin. Le terme a une autre signification dans les lois de certains États fédéraux des États-Unis d'Amérique, comme la Pennsylvanie, où l'extorsion sexuelle (abrégée en sextorsion) fait référence à une situation dans laquelle quelqu'un force une autre personne à lui envoyer des images sexuelles sous la menace de révéler des informations privées ou sensibles.

La sextorsion est également utilisée différemment par l'Agence Nationale du Crime du Royaume-Uni, où elle est considérée comme une forme de chantage par webcam, où les criminels se lient d'amitié avec leurs victimes en ligne en utilisant une fausse identité et les persuadent d'effectuer des actes sexuels devant leurs webcams. L'ONUDC s'abstient d'utiliser le terme « sextorsion » mais parle plutôt de corruption sexuelle.

Source: D'après l'ONUDC, The Time is Now : Aborder les dimensions de genre de la corruption (Vienne 2020) (voir chapitre 2) et Programme des Nations Unies pour le développement et Fonds de développement des Nations Unies pour la femme, la corruption, la responsabilité et le genre : « Comprendre les connexions » (New York, 2010) (voir chapitre 1).

COMPRENDRE LE RÔLE DE LA CULTURE ET DES NORMES SOCIÉTALES

Une autre considération à prendre en compte lors de l'enseignement de l'intégrité est de comprendre le rôle de la culture et des normes sociétales dans l'influence des valeurs, des croyances et des pratiques. L'apprentissage se déroule toujours dans un contexte social et culturel qui donne du sens à ce qui est appris. Les valeurs culturelles sont le fondement de l'apprentissage, car l'apprentissage n'est pas possible sans références culturelles ou linguistiques adéquates. La langue et la culture sont le fondement de l'éducation et de l'apprentissage. Trop souvent, l'éducation devient aliénante et dissociée des expériences de vie des apprenants et de leurs contextes culturels, et il leur devient impossible d'apprendre. Il est particulièrement important d'être attentif à la culture lorsqu'on enseigne l'intégrité, car elle ne sera efficace que si l'intégrité est considérée comme un élément essentiel de la culture par différents acteurs, notamment les familles, les aînés et les dirigeants communautaires.

La boîte ci-dessous fournit un ensemble de considérations permettant aux enseignants d'aider les élèves à acquérir une compréhension nuancée du rôle de la culture et de la manière dont elle peut avoir un impact positif ou négatif sur l'intégrité dans une société donnée.

BOÎTE 3

Comprendre le rôle de la culture et son impact sur l'intégrité

La culture est un concept large et fait partie des contextes locaux, régionaux et nationaux qui influencent les valeurs, les croyances et les pratiques.

La culture est dynamique dans le sens où elle change progressivement à mesure que l'environnement dans lequel elle existe évolue. D'une part, une culture qui respecte et encourage l'intégrité naît de conditions culturelles et sociales dans lesquelles la transparence, la responsabilité, l'honnêteté et la justice sont respectées. D'un autre côté, il peut parfois y avoir des « règles » contradictoires dans les sociétés où les coutumes traditionnelles entrent en conflit avec les lois de l'État, ce qui peut porter atteinte à l'intégrité et à l'état de droit lorsque les individus sont confrontés à un ensemble contradictoire d'attentes sociétales. Par conséquent, la culture et l'intégrité se croisent de multiples façons et donnent lieu à des pratiques qui peuvent soutenir ou faire obstacle à l'intégrité et aux valeurs qui y sont liées.

Les enseignants peuvent faciliter l'analyse critique pour aider les élèves à acquérir une compréhension nuancée du concept d'intégrité et de ses valeurs associées vis à vis des croyances et pratiques culturelles qui y sont liées ou qui le remettent en question. En outre, les directeurs d'école et les enseignants peuvent s'appuyer sur la communauté locale et réfléchir ensemble sur ce que les parents, les enseignants, les élèves et les membres de la communauté au sens large peuvent faire pour devenir des acteurs positifs qui adhèrent aux principes des droits de l'homme tout en respectant le patrimoine et l'identité culturels.

Les enseignants peuvent promouvoir activement des valeurs telles que la justice, l'équité, l'honnêteté, la responsabilité, le respect, la coopération, la gratitude, l'humilité, l'empathie, la compassion, le courage, l'honneur et la gentillesse qui sont essentielles pour avoir des sociétés justes et inclusives dans lesquelles les gens développent un sentiment d'appartenance à une humanité commune.

ENSEIGNEMENT DE L'INTÉGRITÉ PAR LA PRATIQUE

Apprendre l'intégrité n'est pas seulement une question de connaissances, mais aussi de pratique. Les enseignants peuvent communiquer l'importance de « faire ce qu'il faut » dans des situations spécifiques et discuter des règles positives relatives à la façon dont les élèves interagissent en classe, dans les jeux et les sports. Les enseignants peuvent utiliser des dilemmes éthiques pour tester les réactions des élèves dans des situations réelles, les invitant à examiner de manière critique leurs propres valeurs. Idéalement, il s'agit de dilemmes suffisamment réalistes pour que les élèves puissent se voir dans ces situations.

En outre, les dirigeants d'établissements scolaires et les enseignants doivent encourager tous les élèves à s'exprimer et à partager leurs dilemmes éthiques et leurs expériences. Cela contribuera à instaurer un climat de confiance dans la classe et à donner aux élèves les moyens de faire face aux situations où ils sont confrontés à la corruption. Les associations étudiantes et les conseils d'école sont également des lieux où les étudiants peuvent participer à la prise de décision et apprendre par l'expérience pratique la valeur de la transparence dans les processus de prise de décision ; cela peut à son tour contribuer à une plus grande intégrité et à une plus grande responsabilité au sein de la communauté éducative.

Développer l'identité positive des élèves, enseigner les compétences de consolidation de la paix et de la résolution des conflits et se concentrer à faire des écoles un espace sûr qui contribue à générer la confiance, à créer la responsabilité et à renforcer l'intégrité. Lorsque les enseignants sont témoins des élèves qui agissent avec intégrité, ils doivent le reconnaître et encourager ce comportement en les félicitant et en encourageant les autres élèves à faire de même. De plus, l'intégrité peut être incluse dans l'évaluation annuelle des étudiants au même titre que l'excellence académique, de sorte que l'intégrité fasse partie du parcours d'apprentissage des étudiants. Bien qu'il soit difficile d'évaluer l'apprentissage des élèves en matière d'intégrité, intégrer l'intégrité dans le cadre d'évaluation est une façon pour les enseignants de souligner l'importance de démontrer l'intégrité dans la vie quotidienne de l'école. Par exemple, un espace pour que les étudiants puissent partager les actions qu'ils ont entreprises pour décourager les pratiques contraires à l'éthique telles que le plagiat, le racisme et le sexism dans l'école et au-delà de celle-ci.

UTILISER DES MÉTHODES D'APPRENTISSAGE PARTICIPATIF

Lorsque les apprenants ont des occasions significatives de fournir des contributions constructives et de débattre entre eux-mêmes, cela contribue à renforcer leur engagement et leur expérience d'apprentissage. Lorsque les élèves travaillent ensemble sur une activité, ils identifient et échangent des idées, ces dernières sont remises en question par d'autres, développant ainsi leur esprit critique, leur capacité à résoudre des problèmes et leurs compétences en matière de coopération. Au moyen d'exercices basés sur des dilemmes éthiques réels, ils peuvent mettre leur propre intégrité à l'épreuve et examiner l'intégrité des autres. De cette façon, ces méthodes adoptent une approche centrée sur l'apprenant. Par conséquent, les enseignants devraient s'abstenir de donner leur avis et s'assurer, par essais et erreurs, que les élèves disposent de suffisamment de temps pour trouver et négocier des solutions.

BOÎTE 4**Ressources pour les élèves du secondaire****Venant de la Ressource mondiale pour l'éducation à la lutte contre la corruption et l'autonomisation des jeunes (GRACE)****Vidéos et guides pédagogiques**

- Une série d'animations qui peuvent être utilisées pour aborder la corruption, la criminalité et d'autres sujets liés à l'état de droit en classe, tout en développant la pensée critique et les compétences en éducation aux médias. Chaque vidéo, qui fait moins de deux minutes, présente une intrigue simple, sans dialogue, et est accompagnée d'un guide pédagogique avec des suggestions de plans de cours et d'autres activités basées sur la vidéo.
- Les sujets des vidéos incluent :
 - Lutte contre la corruption
 - Crime organisé
 - Traite des êtres humains
 - Trafic de migrants
 - Trafic d'armes à feu
 - Terrorisme et extrémisme violent

Jeux

- Un ensemble de jeux non électroniques sur les thèmes de l'état de droit et de la corruption, conçus pour permettre aux jeunes d'agir avec intégrité lorsqu'ils sont confrontés à des dilemmes d'éthiques et de comprendre les différentes manifestations de la corruption.
- Les jeux incluent :
 - *Jouer pour l'intégrité* : Un jeu de type serpents et échelles qui met au défi des équipes de joueurs d'atteindre la fin du plateau en répondant à des questions et en participant à des tâches entourant des concepts clés d'intégrité.
 - *Manque de temps* : Les joueurs assument différents rôles dans la société et sont confrontés à une « infection », un problème en constante propagation qui affecte négativement les différents joueurs. Les joueurs travaillent de manière collaborative et stratégique pour résoudre le problème jusqu'à ce que l'infection soit contenue ou qu'elle atteigne un point de non-retour.
 - *Purposum - Défi de Justice* : un jeu collaboratif qui stimule la planification et la coopération stratégique pour trouver des solutions pour surmonter les défis de la justice, tels que l'extrémisme violent, Les génocides, les « fausses informations » à grande échelle, l'accès et le port d'armes sans restriction et le réchauffement climatique.
 - *Labyrinthe*: Les joueurs tentent d'atteindre le statut de héros en trouvant leur chemin dans un labyrinthe où les choix mènent à des chemins d'extrémisme violent et de radicalisation ou de tolérance et de diversité. Les joueurs renforcent leur résilience et leur esprit critique en remettant en question les stéréotypes, en reconnaissant la propagande, en évaluant les messages rencontrés en ligne et en analysant des scénarios.
 - *Cyberattaque* : Les joueurs collaborent pour créer une stratégie commune pour lutter contre la cybercriminalité. Les joueurs réfléchiront de manière critique, écouteront attentivement, changeront de rôle, anticiperont les conséquences et formuleront des solutions possibles.
 - *Enredados* : Un jeu de cartes et d'intrigue interactif axé sur la narration pour sensibiliser à la traite des êtres humains.

Des ressources supplémentaires de la page Web GRACE de l'ONUDC sont disponibles ici : <https://grace.unodc.org/grace/en/secondary/index.html>

Les enseignants peuvent utiliser diverses méthodes d'apprentissage participatif pour permettre aux élèves de bénéficier d'un apprentissage actif et d'activités pratiques. Dans la plupart des activités, des approches participatives telles que le travail en groupe ou en binôme sont recommandées, car le « voyage » (travailler sur le problème) est aussi important que la « destination » (le résultat final ou la réponse). Le recours au jeu de rôle, à la participation à la gouvernance scolaire et aux arts créatifs peut également aider les élèves à mieux apprécier les différents points de vue. Grâce au jeu de rôle, les élèves apprennent à expérimenter différentes perspectives dans des situations (par exemple en tant que victime, délinquant, ou en tant qu'observateur), ce qui est fondamental pour développer l'appréciation des autres et développer des compétences sociales et émotionnelles.

Dans les activités de ce manuel, les enseignants sont encouragés à utiliser une variété d'outils pour mobiliser les élèves, tels que des jeux de société, des jeux en ligne, des vidéos et des applications mobiles, en plus des ressources pédagogiques sur papier. Les ressources développées par l'ONUDC à l'intention des élèves du secondaire dans le cadre de l'initiative GRACE sont incluses dans la boîte 4.

Les méthodes participatives peuvent nécessiter un niveau plus élevé de compétences en gestion de classe de la part des enseignants, surtout si les élèves ne sont pas familiers avec cette approche. Les enseignants devraient rechercher activement des opportunités de développer leur capacité à utiliser des méthodes d'apprentissage participatives (par exemple, en participant à des programmes de développement professionnel).

Si les élèves ne sont pas habitués à discuter en classe, les enseignants devraient définir avec les élèves un ensemble de règles et de procédures de discussion pour favoriser des interactions respectueuses au sein de la classe. Les enseignants doivent également être conscients que poser des questions peut être difficile pour certains élèves ; les élèves ne doivent jamais se sentir forcés, mais plutôt encouragés à s'engager autant qu'ils se sentent à l'aise. Si les enseignants souhaitent encourager les discussions sur les événements où les dirigeants n'ont pas agi avec intégrité, il est préférable d'analyser les événements passés ou d'utiliser des expériences venant d'autres pays pour éviter de créer des sensibilités en classe.

Dans les activités de ce manuel, les enseignants sont encouragés à utiliser une variété d'outils pour engager les étudiants, comme les jeux de sociétés, les jeux en ligne, les vidéos et les applications mobiles, en plus des ressources pédagogiques sur papier.

2.4 CHOIX DE L'ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

Le manuel comprend un ensemble d'activités que les enseignants peuvent sélectionner et adapter. Un premier aperçu des activités d'enseignement est présenté au début de la troisième section. En outre, des suggestions pour l'évaluation des apprentissages peuvent être trouvées dans la section quatre.

Il existe différents points d'entrée permettant aux enseignants de localiser les activités pédagogiques les plus utiles et les plus pertinentes pour leurs classes. dans ce manuel :

- Par résultat d'apprentissage (voir section 3.1)
Ce tableau fournit des informations sur les activités disponibles pour chaque résultat d'apprentissage.
- Index par mot-clé (voir annexe I)
Les enseignants peuvent effectuer une recherche par mots-clés pour trouver des activités d'enseignement liées à un thème ou à un concept particulier (comme la prise de décision basée sur l'éthique et la corruption).
- Index par matière scolaire (voir annexe II)
Dans chaque activité, les enseignants trouveront les informations suivantes :

Résultat d'apprentissage : Ce qu'un apprenant sait, comprend et peut faire à la fin d'une activité d'apprentissage (voir section 3.1, page 20).

Raisonnement: La raison pour laquelle cette activité est considérée comme importante et son résultat d'apprentissage spécifique.

Procédure: L'ensemble des étapes suggérées que l'enseignant suivrait lors de l'utilisation de l'activité. Lorsqu'il y a du contenu tel qu'un scénario, celui-ci est indiqué ici.

Adaptation/conseils : Façons spécifiques par lesquelles cette activité pourrait être modifiée si certaines ressources ne sont pas disponibles. Conseils pour que l'activité se déroule sans problème.

Extension: Activités supplémentaires qui pourraient être réalisées pour renforcer l'apprentissage.

Matériels: Matériel nécessaire à l'activité.

Durée: Une estimation du temps nécessaire.

Apprenants ciblés : Qu'il soit suggéré aux élèves du premier ou du deuxième cycle du secondaire, ou aux deux.

Sujet(s) : Les matières scolaires dans lesquelles l'activité pourrait être enseignée.

Mots clés: Les idées conceptuelles critiques traitées par l'activité.

Dans chaque activité, l'enseignant devra réfléchir à la manière dont les idées et les procédures peuvent être adaptées au contexte culturel, à l'environnement spécifique de la classe et aux ressources disponibles. En ce qui concerne ces derniers, les conditions peuvent être très variables, allant de l'accès à Internet et l'utilisation d'un tableau noir à l'absence de matériel.

2.5 ADAPTER LES ACTIVITÉS

L'adaptation des activités pourrait signifier un changement relativement mineur ou les enseignants pourraient être inspirés à concevoir une activité radicalement différente qui serait mieux adaptée au contexte de leur école ou de leur classe. Bien que les activités contiennent des conseils d'adaptation spécifiques, les conseils suivants peuvent être appliqués de manière générale.

CONTRAINTE DE LA CLASSE

- **Classe à effectif élevé**
Envisagez des groupes plus petits ou discutez en binôme. L'enseignant apporte son soutien aux groupes selon les besoins plutôt qu'à l'ensemble de la classe.
- **Temps disponible**
Raccourcissez ou allongez la durée des activités, répartissez-les entre plusieurs classes, répartissez différentes parties des activités entre différents groupes ou demandez aux élèves de faire une partie du travail comme devoir à la maison.
- **Modification des matériaux**
Trouver, fabriquer ou remplacer les matériaux requis. Par exemple, si une activité demande aux élèves de réaliser une affiche sur du carton ou sur un ordinateur et que ces ressources sont non disponible, ils pourraient plutôt utiliser des cahiers d'exercices ou un tableau noir. Si vous ne disposez pas de photocopies, imprimez ou écrivez sur du papier ou du carton solide et plastifiez-le si possible, afin que les documents puissent être réutilisés. Pour fabriquer des plateau et des pièces de jeu, des puzzles, des cartes flash et d'autres supports pédagogiques, on peut utiliser des matériaux du quotidien, comme des canettes, des bouchons de bouteilles, des boîtes en carton et des bouteilles en plastique. Pousser les étudiants à transformer un exercice sur papier en une expérience numérique (ou d'apprentissage hybride) en utilisant les technologies disponibles telles que les vidéos, les médias sociaux, etc.
- **Alternatives aux technologies de l'information fournies par l'école pour la recherche**
Invitez des membres bien informés de la communauté en tant qu'orateurs invités. Avec l'approbation de l'école, demandez aux élèves d'utiliser leurs smartphones (en utilisant leurs données mobiles) ou de définir des recherches comme devoir à la maison. Si un enseignant ne peut pas montrer une vidéo, essayez de créer une activité de jeu de rôle pour les élèves qui démontre une situation similaire.
- **Besoins en espace**
Réorganisez le mobilier de votre classe, utilisez un espace plus grand ou déménagez à l'extérieur pour pouvoir faire plus d'activités physiques. Ceci est également utile pour les discussions de groupe car le bruit généré par une discussion peut s'interférer pas avec une autre discussion.

Dans chaque activité, l'enseignant aura besoin d'examiner comment les idées et les procédures peuvent être adaptées au contexte culturel, l'environnement spécifique de la classe et les ressources disponibles.

FAMILIARITÉ CULTURELLE

- Modifiez les références aux noms et aux éléments pour les rendre plus familiers.
- Remplacez les textes ou l'art locaux (histoire, folklore, contes, chansons, jeux, œuvres d'art et proverbes).

IMPORTANCE LOCALE ET POLITIQUE

- Utilisez des équivalents en langue locale, même s'il s'agit d'expressions décrivant des concepts abstraits tels que les valeurs, l'intégrité et la responsabilité. Utilisez les noms et les processus des institutions locales, telles que la police et les titres de direction locaux.
- Soyez sensible aux normes comportementales locales (par exemple en matière de sexe et d'âge). Assurez-vous que le contenu est sensible au degré d'intégrité de la société (présence de corruption, confiance dans les autorités et les institutions, niveau de violence et de criminalité, etc.). Par exemple, lorsque les dirigeants ne font pas preuve d'intégrité et que la corruption est courante, un enseignant peut choisir des activités axées sur les valeurs et les compétences pour faire le bien, respecter les droits d'autrui et résoudre les conflits, plutôt que sur la capacité des citoyens à organiser des campagnes ou de protester contre la corruption.

INCLUSIVITÉ POUR LES ÉTUDIANTS D'ORIGINES DIFFÉRENTES

- Niveau de lecture de l'élève :
Comme de nombreuses activités exigent que les élèves lisent et comprennent des textes, les enseignants doivent d'abord revoir les exigences de lecture et, si nécessaire :
 - Utiliser des techniques de pré-lecture pour amener les textes à la portée des élèves
 - Simplifier les textes
 - Présenter des textes plus simples ou plus complexes sur le même sujet
 - Lisez à la classe ou demandez aux élèves ayant un niveau de lecture plus élevé de lire à leurs pairs
 - Traduire vers la langue maternelle des élèves

Adapté aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers :

- Suivre les aménagements ou modifications que les élèves reçoivent habituellement dans le cadre d'un plan d'éducation individualisé, le cas échéant (changement de la forme de production de l'écrit à l'oral, activité physique adaptée, etc.).
- Permettre aux élèves de recevoir une aide supplémentaire pour les tâches de lecture et d'écriture de la part d'un assistant ou d'un pair et leur donner plus de temps pour terminer les tâches
- Fournir davantage de supports visuels (images et symboles) aux personnes ayant un faible niveau de lecture ou une connaissance limitée de la langue d'enseignement.
- Sensibilité au genre :
Évitez les stéréotypes, assurez des groupes mixtes, le cas échéant, et encouragez activement tous les élèves, en particulier les filles, à participer aux discussions en classe et aux initiatives de l'école.
- Sensibilité à la diversité culturelle, ethnique et linguistique : Évitez les stéréotypes et assurez des groupes mixtes, lorsque cela est approprié.
- Sensibilité au statut socio-économique des étudiants :
Considérez les différentes formes de corruption auxquelles les étudiants de différents statuts socio-économiques peuvent être confrontés, par exemple en donnant ou en recevant des pots-de-vin.

Dans les contextes où la corruption est monnaie courante, les enseignants et le personnel scolaire doivent sélectionner avec soin les organisations avec lesquelles ils collaborent en dehors de l'école et évaluer les opportunités et les risques associés.

ACCÈS AUX NOUVELLES TECHNOLOGIES

- Offrir des alternatives aux activités impliquant de nouvelles technologies en permettant aux élèves de choisir entre différents supports (par exemple, papier, télévision, radio et appareil mobile)
- Dans la mesure du possible, organisez le travail en groupes pour permettre aux élèves de partager des outils numériques
- Encourager l'apprentissage hybride (sur place et en ligne) lorsque le contexte le permet

MÉTHODES D'APPRENTISSAGE

- Encouragez différentes méthodes d'apprentissage en utilisant du matériel de soutien, comme des nouvelles, des analyses et du contenu audiovisuel provenant de médias tels que des émissions de radio, des films, des dessins animés et des vidéos.
- Encourager activement les étudiants à participer aux discussions et à contribuer à l'élaboration des activités, en particulier les étudiants issus de milieux défavorisés.
- Prévoyez du temps libre à la fin de la leçon pour aborder les problèmes ou préoccupations non résolus.

Les enseignants et les autres membres du personnel scolaire devraient également envisager de mener des activités qui favorisent l'intégrité et qui impliquent non seulement les élèves, mais aussi leurs familles, leurs communautés et les organisations locales pour promouvoir une approche communautaire globale de l'intégrité. Bien que certaines activités du manuel soient spécifiquement adaptées à cet effet, d'autres pourraient être développées comme une extension des activités en classe. Dans les contextes où la corruption est monnaie courante, les enseignants et le personnel scolaire doivent sélectionner avec soin les organisations avec lesquelles ils collaborent en dehors de l'école et évaluer les opportunités et les risques associés.

2.6 PRÉPARATION : PRÉPARATION DES ENSEIGNANTS

L'enseignement de l'intégrité et des valeurs connexes d'honnêteté, d'équité, de transparence et de responsabilité nécessite une préparation supplémentaire de la part des enseignants sur la façon :

D'ÉVITER LES STÉRÉOTYPES, LES PRÉJUGÉS ET LES GÉNÉRALISATIONS

Les enseignants doivent veiller tout particulièrement à éliminer les préjugés explicites et implicites préjudiciables dans les supports d'apprentissage, la pédagogie et les pratiques.² Lorsque les enseignants font preuve de préjugés dans leurs comportements (par exemple, envers les étudiants de cultures diverses), cela nuit au climat d'ouverture et de coopération en classe et peut conduire au favoritisme et à d'autres comportements contraires à l'éthique.

ASSURER LA CONNAISSANCE DU DOMAINE

Certaines activités nécessitent que les enseignants aient des connaissances supplémentaires sur un sujet. Par exemple, ils peuvent avoir besoin de connaître les lois locales et nationales, les rôles et responsabilités des institutions pour favoriser l'intégrité ou les droits humains universels. En revanche, lorsqu'un élève pose une question à laquelle un enseignant ne connaît pas la réponse, l'enseignant doit faire preuve d'honnêteté en disant qu'il n'a pas cette connaissance, et de fournir une réponse une fois que suffisamment de recherches et d'informations ont été recueillies.

MOBILISATION DES RESSOURCES DANS LA COMMUNAUTÉ

Lorsqu'on enseigne de nouvelles matières dans lesquelles les enseignants ont certaines connaissances substantielles, mais pas suffisamment, il est utile de se connecter aux ressources de la communauté. En fonction des objectifs d'apprentissage, cela peut inclure les autorités de lutte contre la corruption, les organisations non gouvernementales concernées, et des représentants des collectivités locales. De telles ressources, qui offrent des points de vue pratiques sur des notions abstraites, peuvent réellement aider à donner vie à l'apprentissage.

GESTION DES QUESTIONS SENSIBLES

Les enseignants doivent être prêts à réagir de manière appropriée lorsque des informations sensibles sont révélées par les élèves. Par exemple, les enseignants doivent créer un sentiment d'acceptation de la part des discussions en classe selon lequel les allégations non fondées selon lesquelles les dirigeants agiraient sans intégrité ne seraient pas évoquées. Les enseignants devraient encourager les élèves à éviter de personnaliser les problèmes et, au lieu de se concentrer sur ce qu'un dirigeant particulier a fait, surtout s'il est encore en vie, leur demander de considérer les principes qui sous-tendent les décisions.

Les enseignants devraient encourager les élèves à éviter de personnaliser les problèmes et, au lieu de se concentrer sur ce qu'un dirigeant particulier a fait, surtout s'il est encore en vie, leur demander de considérer les principes qui sous-tendent les décisions.

² UNESCO (2017), « Rendre le contenu textuel inclusif : « Une attention particulière portée à la religion, au genre et à la culture ».

Section 3

Catalogue des activités de l’enseignement



Dans la section suivante, les activités sont divisées en activités en classe, généralement limitées en durée, et en activités plus longues et ouvertes, qui peuvent être réalisées en dehors de la classe. Ces activités sont inspirées et adaptées de diverses sources à travers le monde (voir la section références). Les activités comprennent une gamme de méthodes pédagogiques :

Les activités comprennent une gamme de méthodes pédagogiques :



Discussion en binôme et en groupe



Classe inversée



Présentations des étudiants



Jeu de rôle



Tâches de transfert d'informations



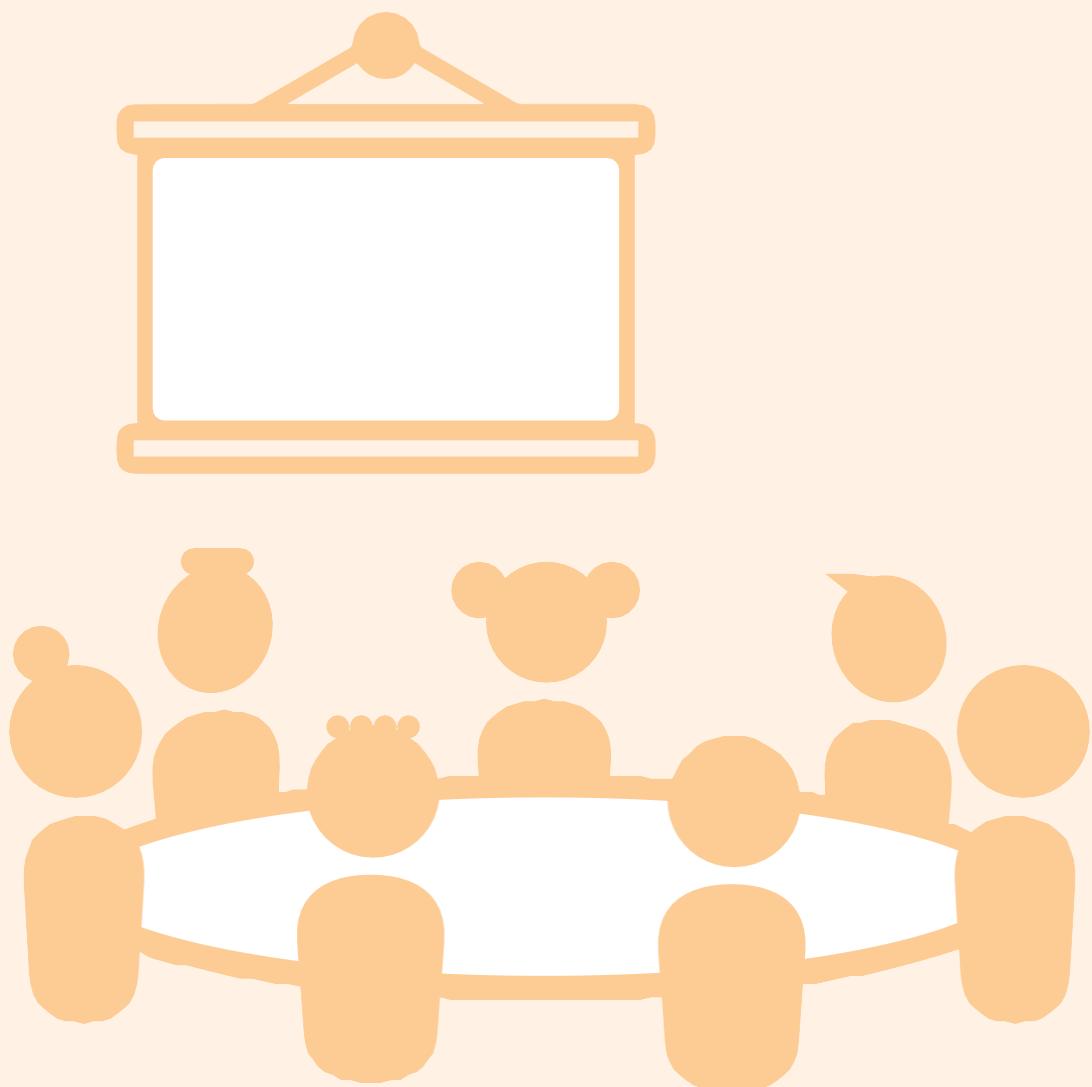
Approches multimédias

3.1 APERÇU DES ACTIVITÉS EN CLASSE ET EN DEHORS DE LA CLASSE

Le tableau suivant donne un aperçu des activités d'enseignement en fonction des résultats d'apprentissage.

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE	NOM DE L'ACTIVITÉ	PAGE
1 Les apprenants comprennent l'intégrité et concepts associés	Signification de l'intégrité Intégrité dans le sport Système national d'intégrité Interagir avec les organisations qui favorisent l'intégrité	26 28 29 30
2 Les apprenants examinent les facteurs qui ont un impact sur l'intégrité de la prise de décision	Genre et corruption Trouver des excuses ?	31 33
3 Les apprenants partagent un sentiment d'appartenance à l'humanité et de responsabilité pour l'intégrité	Mais je vais bien Icônes d'intégrité Du spectateur à l'aidant Gérer les conflits	34 35 36 37
4 Les apprenants apprécient l'intégrité comme une valeur fondamentale	Nous avons un mot pour ça ! Que feriez-vous? Célébrer l'intégrité	38 39 40
5 Les apprenants appliquent la pensée critique pour une prise de décision basée sur l'éthique	Tentations Mes actions reflètent-elles mes valeurs ? Quelle est la vérité ? Dépenser raisonnablement Affirmatif, passif ou agressif	41 42 43 44 45
6 Les apprenants agissent avec intégrité grâce à un comportement éthiquement responsable	Quelles sont vos valeurs ? Ma promesse Boutique d'intégrité	46 48 49
7 Les apprenants s'engagent et prennent des mesures collectives pour renforcer l'intégrité	Travailler ensemble À qui de droit Mon exposé TED Des images ! Le pouvoir des médias sociaux Newshour Un plan pour changer mon monde Créer des médias interactifs Clubs d'intégrité Utiliser les données pour une meilleure gouvernance	50 51 52 53 54 55 56 60 61 62

3.2 Activités en classe





Signification de l'intégrité

SUJET(S)

- > Éducation civique
- > Gouvernement
- > Langue
- > Littérature

APPRENANTS CIBLES

Premier cycle du secondaire

DURÉE

Durée: 60 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Cartes ou papier, matériel d'art (si cette option est utilisée).

MOTS CLÉS

Responsabilité, corruption et transparence

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Comprendre l'intégrité et les concepts connexes.

RAISONNEMENT

L'intégrité n'est peut-être pas un concept ou une valeur bien comprise. Grâce à une meilleure compréhension de la signification et des implications de l'intégrité et des concepts connexes, les élèves peuvent utiliser le terme intégrité et faire preuve de pensée critique pour déterminer si une décision a été prise avec intégrité ou non.

PROCÉDURE

1. Expliquez que l'intégrité signifie agir d'une manière dans laquelle vos actions sont cohérentes avec vos principes éthiques et, en particulier, faire preuve d'honnêteté, quelles que soient les pressions et les tentations. Clarifier la différence entre l'intégrité personnelle et l'intégrité publique.
2. Donnez des exemples d'actions qui ont de l'intégrité et d'autres qui n'en ont pas, et demandez aux élèves d'analyser l'action et d'identifier des exemples d'actions fondées sur l'intégrité.

Voici des exemples d'actions incohérentes :

- > Une capitaine de football déclare qu'elle attache de l'importance à la véracité et au respect des règles, mais pendant un match, elle tente de cacher le fait que le ballon a franchi la ligne de touche.
 - > Un candidat au conseil municipal, qui affirme durant la campagne électorale qu'il se présente « pour aider les gens ordinaires et réduire la corruption », est sollicité par ses proches pour l'aider à trouver un emploi après les élections. Le candidat refuse et dit que cela ne fait pas partie du travail parce qu'il serait contraire à l'éthique d'accorder des faveurs personnelles lorsque l'on occupe un poste public.
3. Invitez les élèves à élaborer leurs propres scénarios simples et à discuter en groupe si les actions décrites ont été réalisées avec intégrité.
 4. Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi il est important de respecter les lois et les règles, même s'il n'y a aucune punition ou sanction en cas de non-respect.
 5. Copiez les citations ci-dessous sur des cartes ou des morceaux de papier et distribuez une carte ou un morceau de papier à chaque groupe. Les citations ci-dessous sont des exemples et peuvent être remplacées par d'autres, en particulier celles issues de la langue et de la culture des étudiants. Demandez à toute la classe de discuter de la signification des citations sur l'intégrité et de la manière dont elles se rapportent à leur vie.
 6. Invitez les élèves à réaliser une affiche, à créer une activité de jeu de rôle ou à rédiger une publication sur les réseaux sociaux qui explique une ou plusieurs citations. Envisagez d'organiser un concours scolaire et invitez les élèves à voter pour leurs créations préférées en expliquant leurs critères de sélection basés sur l'intégrité. Organisez une exposition dans les locaux de l'école et invitez les administrateurs de l'école, les membres de la communauté et les parents à y assister.
- Citations sur l'intégrité
- a. « Le moment est toujours venu de faire ce qui est juste. » - Martin Luther King, Jr.
 - b. « Ce qui est juste n'est pas toujours populaire et ce qui est populaire n'est pas toujours juste. » - H. Jackson Brown, Jr.
 - c. « L'intégrité est le choix entre ce qui est pratique et ce qui est juste » - Tony Dungy

Note: These are just sample quotes. Teachers are strongly encouraged to find their own from their immediate contexts.

ADAPTATION/CONSEILS

L'enseignant pourrait commencer cette activité en demandant aux élèves de travailler en groupes et d'élaborer leur propre définition de l'intégrité. De cette façon, l'enseignant s'appuie sur ce qu'il sait déjà. Cette inversion de séquence pourrait prendre plus de temps et nécessiter une facilitation supplémentaire de la part de l'enseignant, mais elle en vaut la peine au final car elle est plus transformatrice.

Dans certains cas, si les étudiants étudient dans une langue autre que leur langue maternelle, ils peuvent ne pas disposer d'un vocabulaire étendu pour décrire les valeurs liées à l'intégrité. Dans un tel cas, avant de faire cet exercice, l'enseignant pourrait faire une liste de mots dans la langue cible relatifs à l'intégrité (tels que responsable, honnête, transparent, digne de confiance, courageux et déterminé) et demander aux élèves de trouver des mots ou des expressions équivalents dans leur langue maternelle. L'enseignant devra peut-être faire appel à un collègue enseignant ou à un expert dans cette langue pour l'aider dans cette tâche.

L'enseignant est encouragé à recueillir des citations sur l'éthique et l'intégrité auprès des personnalités locales importantes et influentes.

Pour les élèves ayant des difficultés d'élocution et de lecture, l'activité pourrait être adaptée de manière à comprendre le partage d'images (au lieu de citations) illustrant l'intégrité et à demander aux élèves de dessiner un scénario illustrant ce qu'ils pensent être l'intégrité

EXTENSION

Les élèves pourraient rechercher des citations sur l'intégrité dans leur langue maternelle ou trouver des clips vidéo montrant des exemples où l'intégrité est démontrée. Si cela n'est pas possible, l'enseignant pourrait demander aux élèves de proposer une définition de l'intégrité à inclure dans un dictionnaire.

Une autre activité d'extension pourrait impliquer un exercice sur la signification de la corruption. Les élèves pourraient consulter l'activité sur la définition de la corruption dans la publication de l'OCDE intitulée Éducation à l'intégrité : Enseignement sur la lutte contre la corruption, les valeurs et l'État de droit.



Intégrité dans le sport

SUJET(S)

- > Intégrité dans le sport
- > Justice

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

30 minutes pour la discussion,
plusieurs heures pour la tâche
2 (si choisi)

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucun matériel n'est nécessaire pour la discussion. Pour l'activité d'extension, des cartes et des marqueurs peuvent être nécessaires.

MOTS CLÉS

- > Économie
- > Histoire
- > Éducation physique
- > Sciences

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Comprendre l'intégrité et les concepts connexes.

RAISONNEMENT

Une fois que l'intégrité n'est plus valorisée, de nombreuses activités quotidiennes sont affectées. Cette activité, qui renvoie aux ressources de l'Agence mondiale antidopage, invite les élèves à examiner pourquoi l'intégrité est nécessaire dans le sport à tous les niveaux.

PROCÉDURE

1. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de discuter des points suivants :
 - a. Pourquoi est-il important d'avoir des règles et des arbitres dans le sport ? Qu'est-ce que l'équité ?
 - b. À quoi ressembleraient vos sports préférés s'il n'y avait pas de règles ?
 - c. Quelles activités peuvent être considérées comme de la triche dans le sport ?
 - d. Le plaisir de pratiquer un sport serait-il modifié si l'un de ses membres décidait de ne pas respecter les règles ? De quelle façon ?
 - e. Avez-vous déjà enfreint les règles d'un sport pour pouvoir gagner ?
 - f. Pendant combien de temps la personne qui triche apprécie-t-elle le jeu ?
 - g. Que ressentez-vous lorsque vous gagnez et que vous savez que vous avez joué selon les règles ?
2. Demandez aux élèves de concevoir une affiche, un jeu de société ou un jeu de cartes qui les aide à comprendre pourquoi l'intégrité des joueurs dans un sport est importante. Si l'école dispose d'un accès Internet, orientez les élèves vers le jeu de cartes antidopage de l'Agence mondiale antidopage pour avoir un exemple de la manière dont l'affiche ou le jeu de cartes pourrait être réalisé.

Adaptation/Conseils

Au lieu de concevoir une affiche, etc., les élèves pourraient jouer un rôle dans une situation dans laquelle les entraîneurs discutent de « nouvelles règles d'équité » avec leur équipe. L'enseignant pourrait également inviter les élèves à réfléchir aux raisons pour lesquelles le dopage dans le sport est considéré comme injuste et à ses effets. Un autre sujet de discussion pourrait être le trucage de matchs, un problème auquel les étudiants peuvent facilement s'identifier dans leur vie.

Les étudiants pourraient également être invités à réfléchir aux aspects supplémentaires que l'intégrité apporte au sport paralympique et pourquoi elle est importante dans ce contexte.

EXTENSION

Imprimez le jeu de cartes antidopage de l'Agence mondiale antidopage et invitez les élèves à y jouer. Si les étudiants ont accès à Internet, ils peuvent visiter le portail d'apprentissage de l'Agence antidopage mondial, qui fournit des ressources d'apprentissage en ligne sur l'intégrité dans le sport dans de nombreuses langues.



Système national d'intégrité

SUJET(S)

- > Éducation civique
- > Gouvernement
- > Histoire
- > Langue et littérature

APPRENANTS CIBLES

Secondaire deuxième cycle

DURÉE

40 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Papier graphique, marqueurs

MOTS CLÉS

- > Action citoyenne
- > Genre
- > Système d'intégrité
- > Droits de l'homme

ADAPTATION/CONSEILS

Invitez les élèves à identifier les membres typiques de la société civile, y compris les organisations non-gouvernementales.

EXTENSION

Inviter un représentant du système national pour parler de la façon dont il ou elle voit son rôle dans le maintien de l'intégrité dans la société.

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Comprendre l'intégrité et les concepts connexes.

RAISONNEMENT

Dans cette activité, les élèves acquièrent un aperçu du concept d'intégrité publique et identifient les rôles clés des institutions qui contribuent à un système national d'intégrité et les moyens par lesquels elles protègent et renforcent l'intégrité de l'ensemble de l'État.

PROCÉDURE

1. Invitez les élèves à énumérer toutes les institutions qu'ils connaissent et qui contribuent à l'intégrité dans la société.
2. Demandez-leur de dessiner une image d'une maison et demandez-leur comment les poutres et les solives maintiennent l'ensemble de la maison.
3. Demandez aux élèves si ce sont les individus qui travaillent dans ces institutions ou les processus et les fonctions de ces institutions qui leur confèrent leur force et le respect qu'ils inspirent aux citoyens.
4. Demandez-leur de construire un modèle ou de dessiner une image d'une maison représentant un système d'intégrité national dans lequel chaque pilier est l'une de ces institutions.
5. Demandez-vous ce qui se passe si l'un de ces piliers ne joue pas son rôle.
6. Partagez le tableau suivant avec la classe (ce qui peut nécessiter une certaine adaptation en fonction du système de gouvernance d'un pays donné) et demandez aux élèves de décrire ce que font les institutions (si elles ne le savent pas, fournissez une liste d'institutions et une liste séparée de fonctions, et demandez-leur de faire correspondre la fonction à l'institution).
7. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui arrive à la force du système d'intégrité si certains groupes, comme les femmes, sont exclus de la participation à ces institutions ou de l'interaction avec elles.
8. Demandez-vous quels mécanismes peuvent entraîner l'exclusion des femmes ou d'autres groupes défavorisés de l'interaction avec une institution ou de son adhésion à celle-ci.

Institutions	Qu'en est-il dans le système national ?	Comment contribuer à l'intégrité
Corps législatif	Parlement/Congrès/Sénat	Élabore des lois, soutenant ainsi l'État de droit et l'intégrité nationale
L'exécutif	Ministères dans leur domaine respectif	Propose des règlements, prend des décisions sur les dépenses publiques
Judiciaire	Tribunaux	Décide si les lois ont été enfreintes et sanctionne ceux qui les enfreignent, appliquant ainsi l'état de droit et l'intégrité nationale
Organismes de surveillance	Comité des comptes publics Vérificateur général, médiateur national	Vérifie que le gouvernement respecte les lois et informe le public si ce n'est pas le cas
Fonction publique Médias	Fonctionnaires Télévision, radio, journaux, réseaux sociaux	Met en œuvre les décisions/plans de l'exécutif Informe les citoyens de ce qui se passe en relation à l'intégrité dans tous les autres domaines de la société, permettant ainsi aux électeurs de prendre de meilleures décisions
Société civile	Tous les citoyens, quel que soit leur âge, leur sexe, leur origine ethnique, souvent organisés en groupes appelés organisations non gouvernementales	Vérifie que tous les autres piliers de la société civile font ce qu'ils sont censés de faire et organise des manifestations et des campagnes de sensibilisation si nécessaire pour promouvoir le changement

Secteur privé	Entreprise, génère des bénéfices aux les propriétaires	Les entreprises légales ont besoin de l'état de droit, c'est pourquoi elles encourageront souvent le gouvernement à faire respecter les lois et apporteront un soutien financier aux organisations non gouvernementales qui luttent contre la corruption et promeuvent le développement.
---------------	--	--



Interagir avec les organisations qui favorisent l'intégrité

SUJET(S)

- > Éducation civique
- > Gouvernement
- > Histoire

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

60 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Accès à l'Internet ou à une bibliothèque

MOTS CLÉS

- > Engagement civique
- > Genre
- > Système d'intégrité

ADAPTATION/CONSEILS

Bien qu'il soit courant que les classes invitent des intervenants ou effectuent des visites dans des lieux publics, institutions, la valeur de ces événements peut être renforcée si le personnel des institutions sait à l'avance ce que les étudiants savent déjà et s'il dispose d'une série de questions de la part des étudiants pour aider à fournir des informations dans des domaines clés.

EXTENSION

Les étudiants pourraient préparer une présentation de suivi en fonction de ce qu'ils ont appris lors de la discussion avec l'invité ou de leur visite.

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Comprendre l'intégrité et les concepts connexes.

RAISONNEMENT

Dans cette activité, les élèves approfondissent leurs connaissances sur l'intégrité publique et les fonctions et objectifs des institutions qui contribuent à un système national d'intégrité en interagissant avec leurs représentants. Cela aide les étudiants à prendre conscience de la manière d'interagir avec ces institutions à l'avenir.

PROCÉDURE

1. L'enseignant, en collaboration avec les étudiants, choisit l'institution ou les institutions avec lesquelles ils souhaitent interagir. Cela pourrait conduire à une visite de classe ou à l'identification d'un représentant d'une institution qui pourrait venir en classe ou participer à une réunion en ligne. Ces institutions pourraient inclure un organisme national de lutte contre la corruption, une organisation de la société civile (par exemple une organisation non gouvernementale luttant contre la corruption), une entité du secteur privé (par exemple, les chefs d'entreprise qui soutiennent les efforts de lutte contre la corruption), les entités du système judiciaire (par exemple les avocats ou les juges) et les médias (par exemple les journalistes connus pour leurs reportages sur la corruption).

Les étudiants peuvent utiliser la bibliothèque scolaire ou l'Internet pour effectuer des recherches sur les fonctions et les processus de base de l'établissement qu'ils ont choisi, notamment :

- Où se situe l'établissement ?
- Est-ce qu'il y a des bureaux annexes ?
- Combien d'employés compte-t-il ?
- Quel est l'objectif principal de l'institution ?
- Quand a-t-il été créé ?
- Quel événement historique a conduit à sa création ? (Le cas échéant)

2. Une fois l'événement confirmé, les étudiants doivent préparer une série de questions à envoyer à l'avance au représentant de l'institution. L'enseignant peut partager les exemples de questions suivants pour guider les élèves :

- a. Qu'est-ce qui vous a donné envie de travailler pour cette organisation et quel est le but social de cette organisation ?
- b. Quel rôle joue l'intégrité dans votre travail ?
- c. Quels succès votre organisation a-t-elle remportés ? À quels défis êtes-vous confrontés, vous ou votre organisation ?
- d. Avec quelles organisations collaborez-vous principalement ?
- e. Quelles sont les étapes typiques liées à l'intégrité qui sont impliquées dans votre travail ?
- f. Comment impliquez-vous les jeunes dans votre organisation ?
- g. Comment votre organisation veille-t-elle à ce que les femmes, les jeunes et les autres groupes marginalisés participent activement à la prise de décision au sein de votre institution ?

3. L'enseignant ou l'un des étudiants guidera une discussion entre l'invité et les étudiants afin d'identifier les moyens d'impliquer les jeunes dans le travail de l'institution.

Pour cette étape, l'enseignant devra peut-être avoir au préalable une conversation séparée avec l'invité.



Genre et corruption

SUJET(S)

- > Gouvernement
- > Histoire
- > Sciences

APPRENANTS CIBLES

Secondaire deuxième cycle

DURÉE

40 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucun matériel nécessaire

MOTS CLÉS

- > Corruption
- > Justice
- > Genre
- > Droits de l'homme

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Examiner les facteurs qui ont un impact sur l'intégrité de la prise de décision.

RAISONNEMENT

Dans cette tâche, les élèves étudient les inégalités, identifient comment les femmes sont plus susceptibles de souffrir de la corruption et examinent les stratégies qui peuvent être utilisées pour prévenir cela.

PROCÉDURE

1. L'enseignant invite les élèves à rechercher, dans le cadre d'une activité à la maison, la signification du terme « genre » et la manière dont des groupes spécifiques, en particulier les femmes, rencontrent des obstacles pour accéder aux services publics (voir ci-dessous).
2. Les élèves présentent leurs conclusions à la classe, puis participent à une séance de compte rendu avec l'enseignant, en s'appuyant sur les preuves existantes au niveau national ou international (voir boîte 5).
3. Divisez les élèves en groupes et donnez-leur le scénario ci-dessous (ou un scénario plus proche de leur vie quotidienne). Demandez-leur de discuter des questions qui suivent, puis de présenter leurs conclusions à toute la classe.

ADAPTATION/CONSEILS

Pour guider les élèves dans leurs recherches sur le genre et les termes associés, l'enseignant peut partager avec la classe le lien vers la publication de l'UNESCO «Glossaire : Comprendre les concepts autour de l'égalité des sexes et l'inclusion dans l'éducation».

EXTENSION

Les étudiants pourraient être invités à identifier des preuves montrant des déséquilibres structurels potentiels dans leur propre société et la manière dont des groupes spécifiques sont marginalisés. Invitez un visiteur d'une organisation non gouvernementale qui représente des groupes marginalisés à s'adresser à la classe.

Une autre extension pourrait être d'utiliser le jeu de rôle pour aider les étudiants et les étudiantes à comprendre les défis associés aux normes et aux attentes liées au genre et la manière dont cela peut affecter négativement les droits de l'homme. On peut s'inspirer de la publication GRACE de l'ONUDC, « Outils de connaissance pour les universitaires et les professionnels ». Série de modules sur l'intégrité et l'éthique - Module 9 : « Dimension de genre de l'éthique ».

Les étudiants peuvent également être invités à réfléchir à la manière dont la corruption affecte d'autres groupes défavorisés, tels que les personnes handicapées ou issues de milieux socio-économiques défavorisés.

SCÉNARIO

Une jeune fille, qui n'a pas pu terminer ses études secondaires parce qu'on lui a demandé de rester à la maison pour s'occuper de son frère, souffre d'une vive douleur au ventre qui s'aggrave de plus en plus. Elle pense que cela pourrait venir de l'eau qu'elle a bu. Le village dispose d'un point d'eau mais ces derniers temps l'eau n'est plus très claire. Tout a commencé après que la forêt a été exploitée par une entreprise étrangère qui a payé un pot-de-vin à un député local.

Il y a une clinique dans le village, mais il n'y a pas d'infirmière qui y travaille depuis au moins cinq ans. Le médecin le plus proche est présent à l'hôpital un jour par semaine, mais il se trouve à deux jours de voyage et seulement lorsque la rivière n'est pas en crue. Pour y arriver, il lui faudra l'équivalent d'une semaine de revenu. Même si elle y arrive, elle sait que l'hôpital n'aura peut-être pas de médicaments et que s'il en a, ce sera cher.

Sa tante lui dit que les douleurs sont la conséquence de quelque chose qu'elle a fait et ne peuvent pas être résolues avec des pilules en pharmacie. Elle lui conseille de prendre des médicaments fabriqués localement mais les douleurs persistent. Six semaines plus tard, elle meurt. Personne ne connaît vraiment la cause.

QUESTIONS

1. Quels groupes dans ce pays sont les plus susceptibles de souffrir de soins de santé de mauvaise qualité ?
2. Quels sont les obstacles auxquels cette jeune fille a été confrontée pour accéder à des soins de santé vitaux ?
3. Comment la corruption et le manque d'intégrité ont-ils pu provoquer ces obstacles ?
4. Pourquoi les pauvres, les femmes, les personnes handicapées et les analphabètes paient-ils souvent un prix plus élevé à cause de la corruption ?
5. Si vous viviez dans ce pays, que pourriez-vous faire pour éviter que cette situation n'arrive à d'autres ?

Remarque : les obstacles comprenaient la santé, l'éducation, les infrastructures de transport et la pauvreté.

BOÎTE 5

Genre et obstacles à l'accès aux services de base

Les femmes sont souvent confrontées à la corruption dans leurs interactions avec les prestataires de services publics de base dont elles dépendent davantage, tels que l'éducation et la santé. Les données suivantes fournissent des preuves (limitées) de la manière dont la corruption affecte de manière disproportionnée l'accès des femmes aux services de base :

Dans une étude réalisée en 2001 au Botswana, 67 % des étudiantes interrogées ont déclaré avoir été victimes de harcèlement sexuel. par des enseignants masculins et 10 pour cent ont accepté d'avoir des relations sexuelles pour éviter que leurs notes ne soient affectées.

D'autres études montrent que lorsque les étudiantes tombent enceintes, elles sont également punies, en étant exclues du système éducatif.

Dans le secteur des entreprises, une enquête de la Banque mondiale de 2006 a révélé que si le harcèlement de la part des fonctionnaires du gouvernement concernait aussi bien les hommes que les femmes, 43 % des femmes chefs d'entreprise ougandaises ont subi ce type d'abus, contre jusqu'à 25 pour cent de l'ensemble des chefs d'entreprise.

Sources : Programme des Nations Unies pour le développement et Fonds de développement des Nations Unies pour la femme, la corruption, la responsabilité et le genre : « Understanding the Connections » (New York, 2010) (voir chapitre 1) et ONUDC, *The Time is Now : Addressing the Gender Dimensions of Corruption* (Vienne 2020).

**SUJET(S)**

- > Gouvernement
- > Histoire
- > Sciences

APPRENANTS CIBLES

Secondaire deuxième cycle

DURÉE

45 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucun matériel nécessaire

MOTS CLÉS

- > Responsabilité
- > Engagement civique
- > Prise de décision éthique

EXTENSION

Les étudiants pourraient créer un « tribunal d'intégrité ». La classe est divisée en groupes, puis chaque groupe est divisé en sous-groupes « accusation » et « défense ».

Un « procureur » et un « accusé » sont choisis. Le groupe « défense » peut également choisir un avocat. On donnera à chaque groupe une « carte de crime contre l'intégrité » (c'est-à-dire obtenir un emploi en utilisant le népotisme, éviter une amende pour excès de vitesse en payant un pot-de-vin ou payer quelqu'un pour écrire leur essai à leur place).

Le rôle du « procureur » est de déclarer le « défendeur » coupable d'avoir agi sans intégrité. Le « défendeur » ou son avocat peut tenter de défendre l'accusation en utilisant l'argument de leur choix. Cependant, notez que le « défendeur » a déjà admis que l'événement s'est produit, il ne s'agit donc que de savoir s'ils avaient une excuse suffisante ou non.

Les juges sont le public. Si le « défendeur » est reconnu coupable, le public doit suggérer un moyen par lequel il peut réparer ce qu'il a fait.

Vous cherchez des excuses?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Examiner les facteurs qui ont un impact sur l'intégrité de la prise de décision.

RAISONNEMENT

Cette activité examine certaines des justifications que les gens invoquent pour éviter d'agir avec intégrité et pour faire un choix qui manque d'intégrité

PROCÉDURE

1. L'enseignant donne l'exemple d'une personne qui n'agit pas avec intégrité (par exemple, une personne qui déclare se soucier de l'environnement mais qui pollue sa communauté avec des détritus ou d'autres déchets).
2. Demandez aux élèves de suggérer des raisons courantes que les gens invoquent pour ne pas faire ce qu'ils disent faire. Si nécessaire, l'enseignant peut donner quelques exemples liés à des événements réels et/ou utiliser la liste de raisons figurant dans le tableau ci-dessous. L'enseignant doit encourager les élèves à réfléchir aux raisons pour lesquelles les gens agissent d'une manière différente de ce qu'ils disent croire être correct, et lesquelles de ces raisons constituent des excuses qui ne peuvent être justifiées.
3. Demandez aux élèves de faire un tableau (comme ci-dessous) de leurs raisons et d'évaluer leur validité, en leur attribuant une note de 1 à 5, 5 étant totalement inacceptable. Si les élèves pensent qu'il pourrait y avoir des circonstances particulières qui pourraient rendre une raison acceptable, ils doivent l'indiquer dans la troisième colonne. Dans la quatrième colonne, les étudiants doivent fournir les raisons pour lesquelles il pourrait y avoir des circonstances particulières ou pourquoi la justification peut être rejetée.
4. L'enseignant organisera une séance de débriefing avec les élèves pour comparer les réponses, les discuter et en tirer les leçons.

Raison	Notation	Explication	Mais...
Je suis trop occupé et le raccourci aide			
Je n'avais pas le choix			
Tout le monde le fait			
Ce que je fais ne fera aucune différence.			
Je ferai le mauvais choix cette fois-ci, mais plus jamais après.			
Ce n'est pas prudent de faire ça			
C'est notre tradition			
Beaucoup de gens font des choses bien pires que moi			



Mais je vais bien

SUJET(S)

- > Art (théâtre)
- > Éducation civique

APPRENANTS CIBLES

Premier cycle du secondaire

DURÉE

35 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucun matériel nécessaire

MOTS CLÉS

- > Corruption
- > Prise de décision éthique
- > Droits de l'homme
- > Responsabilité

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Partager un sentiment d'appartenance à l'humanité et de responsabilité d'intégrité.

RAISONNEMENT

Les étudiants peuvent considérer la corruption et le manque d'intégrité comme un problème qui affecte les autres mais pas eux-mêmes, ou du moins pas à court terme. Cette activité aide les élèves à comprendre qu'un manque d'intégrité peut avoir un impact néfaste sur tout le monde, y compris sur eux-mêmes.

PROCÉDURE

1. Racontez aux élèves l'histoire suivante. « Ton cousin veut passer le permis de conduire. Après avoir conduit la voiture d'un oncle sur les routes désertes près du village, votre cousin se sent en confiance, même si aucun cours de conduite, formation et pratique appropriés n'ont été suivis. Votre cousin paie un pot-de-vin pour obtenir le permis de conduire sans passer l'examen. Le lendemain, vous apprenez qu'il y a eu un accident à l'extérieur de votre école. Votre cousin a grillé un feu rouge et a gravement blessé votre frère qui traversait la route. Votre frère est gravement blessé et vous êtes dévasté.
2. Posez les questions suivantes aux élèves :
 - a. Qu'est-ce qui aurait pu empêcher tout cela de se produire ?
 - b. Qui était responsable ?
 - c. Qu'aurais-tu pu faire ?
3. Invitez les élèves à réfléchir aux aspects de leur vie quotidienne qui pourraient se transformer en tragédie si les gens n'agissent pas avec intégrité et autorisent la corruption.

Exemples d'idées à prendre en considération :

- a. Sécurité des installations électriques et des appareils électriques (risque d'électrocution)
 - b. Sécurité des bus, des avions et des bateaux (les freins d'un avion ne sont pas vérifiés)
 - c. Dépenses d'argent public pour la santé (un médecin n'est pas qualifié)
 - d. Sécurité des espaces publics (un bâtiment s'effondre)
4. Les élèves devraient ensuite identifier et discuter dans leurs groupes des pratiques qu'ils ont acceptées, de leurs côtés ou du côté des autres, dans le passé et qui auraient pu avoir un impact néfaste ? Accepteraient-ils ou adopteraient-ils le même comportement aujourd'hui ? Et pourquoi ?
 5. Demandez aux élèves de rendre compte à l'ensemble de la classe des discussions de groupe

EXTENSION

Demandez aux élèves de mettre en scène d'autres exemples où des événements quotidiens peuvent conduire à une tragédie s'il n'y a pas d'intégrité dans la prise de décision.



Icônes d'intégrité

SUJET(S)

Histoire, langue et littérature, éducation civique, technologies de l'information, arts

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

2 x 60 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Accès à Internet et accès aux ordinateurs pour créer des produits

MOTS CLÉS

Engagement civique, prise de décision basée sur l'éthique, droits de l'homme

ADAPTATION/CONSEILS

Les élèves peuvent créer de petites expositions en classe afin de pouvoir partager leur travail avec toute la classe, qui peut poser des questions ou faire des commentaires.

Les présentations pourraient être écrites. Ou certaines histoires pourraient être présentées sous une forme différente. Par exemple, les élèves qui ont prononcé un discours pourraient ensuite créer une chanson, peindre un tableau ou créer un site Web.

EXTENSION

Demandez aux élèves d'identifier quelqu'un qu'ils connaissent, autre que les personnalités évoquées précédemment, qui, selon eux, a fait un sacrifice pour maintenir son intégrité d'une manière publique. Les élèves doivent ensuite créer une vidéo, un diaporama ou un livre d'histoires dans lequel ils illustrent leur histoire. Une fois terminé, les élèves doivent présenter leur travail à un public plus jeune. Des exemples de la manière dont cela peut être réalisé peuvent être trouvés dans le Livre de Step Up Nigeria, Halima's Vote.

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Partager un sentiment d'appartenance à l'humanité et de responsabilité d'intégrité.

RAISONNEMENT

Cette activité donne aux élèves l'occasion d'examiner la vie des personnes qui ont risqué leur liberté et leur sécurité en agissant avec intégrité.

PROCÉDURE

1. Donnez aux étudiants une gamme d'exemples, tant au niveau local que mondial, d'hommes et de femmes qui ont défendu leurs valeurs et agi avec intégrité. Sources possibles pour ces exemples, citons :
 - a. Médias locaux
 - b. Biographies de personnes célèbres dans la bibliothèque scolaire ou communautaire
 - c. Consultez le site Web Integrity Icon, qui contient des liens vers des vidéos de personnes qui ont agi avec intégrité parmi les suivantes : République démocratique du Congo, Libéria, Mali, Mexique, Népal, Niger, Nigéria, Pakistan, Somalie, Afrique du Sud, Sri Lanka, Ukraine, États-Unis d'Amérique, ainsi que le Zimbabwe. Pour chacun, il y a plusieurs histoires racontées dans la langue nationale du pays.
 - d. Consultez le site Web du Prix Allard, qui présente des personnes agissant avec intégrité dans le monde entier. Les textes sont disponibles en chinois, anglais, français, allemand, roumain, russe et espagnol. Les vidéos sont uniquement en anglais.
 - e. La publication de Transparency International « Real Lives. True Stories. » (Anglais uniquement).
 - f. Département d'État américain, « Recognizing the 2021 Anticorruption Champions », 8 décembre 2021.
 - g. Step Up Nigeria, « Anti-Corruption Star Awards ».
 - h. Recherche sur Internet à l'aide des mots-clés « prix anti-corruption » et « prix d'intégrité » et sur les sites officiels des organisations nationales et internationales.
 - i. Les gens de la communauté
 - j. Personnages historiques, culturels, méthodologiques et religieux
2. Demandez aux élèves de choisir une personnalité, de préparer et de faire une présentation de cinq minutes qui couvre les points suivants (ils ne doivent pas être limités à cette liste ou de suivre cet ordre) :
 - a. D'où vient la personne ? Quel est leur parcours ?
 - b. Quel problème essayaient-ils de résoudre ?
 - c. Pourquoi ont-ils décidé de faire quelque chose plutôt que de rester silencieux ?
 - d. Quels étaient leurs objectifs ?
 - e. À quels obstacles/problèmes ont-ils été confrontés ?
 - f. Comment ont-ils atteint leurs objectifs ?
 - g. Pourquoi cette personne vous inspire-t-elle ?
3. Demandez aux élèves pourquoi il est important de célébrer à la fois les personnes célèbres qui ont apporté des changements majeurs dans leur pays et les individus ordinaires qui ont adopté une position courageuse contre la corruption, par exemple en refusant de donner ou d'accepter un pot-de-vin .

Note : La présentation peut être une affiche, un discours, une vidéo, une interview, une présentation de diapositives ou un essai, ou une combinaison de ceux-ci. Les étudiants peuvent travailler seuls ou en binôme.

1 Dans l'article 15 de la Convention des Nations Unies contre la corruption, la corruption est définie comme « le fait de promettre, d'offrir ou de donner à un agent public, directement ou indirectement, un avantage indu, pour lui-même ou pour une autre personne ou entité, afin qu'il accomplisse ou s'abstienne d'accomplir un acte dans l'exercice de ses fonctions officielles ».



Du spectateur à l'aidant

SUJET(S)

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

40 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucune ressource nécessaire

MOTS CLÉS

- > Engagement civique
- > Empathie
- > Prise de décision basée sur l'éthique, genre
- > Responsabilité

ADAPTATION/CONSEILS

Cette activité convient si les élèves sont conscients des options d'action civique (par exemple, les campagnes sur les réseaux sociaux et les manifestations de rue). Pour les élèves du premier cycle du secondaire, l'enseignant pourrait vouloir modifier les scénarios pour souligner l'importance de l'intégrité personnelle.

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Partager un sentiment d'appartenance à l'humanité et de responsabilité d'intégrité.

RAISONNEMENT

Cette activité amène les élèves à réfléchir à leur choix d'aider ou non lorsqu'ils sont confrontés à des dilemmes d'éthiques spécifiques et à explorer les implications de ces choix aux niveaux individuel, communautaire, régional et national.

PROCÉDURE

1. L'enseignant donnera à la classe une sélection de scénarios parmi la liste ci-dessous, en utilisant ceux qui correspondent le mieux au contexte des élèves (remarque : certains sont davantage liés à l'intégrité personnelle et d'autres à l'intégrité publique).

Scénarios :

Vous entendez qu'un de vos camarades de classe a reçu une copie du document d'examen à l'avance. Vous voyez quelqu'un que vous ne connaissez pas se faire voler. Vous entendez que certaines femmes de votre classe sont harcelées par un enseignant masculin. Vous voyez une personne âgée qui a du mal à porter ses courses. Vous voyez un parent ivre agresser violemment son partenaire. Vous entendez que l'arbitre d'un sport que vous pratiquez a accepté un pot-de-vin d'une équipe pendant le championnat. Vous voyez que les femmes candidates ne sont pas écoutées par les électeurs même si elles ont de meilleures idées et politiques. Vous voyez quelqu'un dans un bureau du gouvernement payer un pot-de-vin à un fonctionnaire. Vous lisez l'histoire d'un fonctionnaire du gouvernement qui a volé des millions et du journaliste qui l'a révélé, envoyé en prison. Vous lisez que les personnes d'une autre religion dans votre pays perdront leur citoyenneté et, par conséquent, leur droit de vote et d'accès aux services publics.

2. Les élèves discuteront ensuite en binômes :

- a. Si, en tant que citoyens de leur communauté et de leur pays, ils avaient une « responsabilité » ou un « devoir » d'agir
- b. S'ils resteraient en tant que spectateurs ou s'ils allaient aider à résoudre ces problèmes (l'enseignant explique qu'aider pourrait signifier ne pas intervenir immédiatement mais à un stade ultérieur)
- c. S'ils choisissent d'être des aidants, quelles actions entreprendraient-ils et s'ils choisissent d'être des spectateurs, quelles seraient leurs raisons de le faire ?

3. L'enseignant demandera aux élèves de partager leurs décisions lors d'une discussion en classe entière. Étant donné qu'il n'y a aucune pression pour agir, la plupart diront probablement qu'ils interviendraient.

Dans le cadre du débat, cette question pourrait être remise en question : que feraient-ils en réalité et comment interviendraient-ils efficacement ?

EXTENSION

Pour inciter les élèves à réfléchir plus en profondeur, pensez à poser des questions supplémentaires, telles que :

Quel est le résultat d'être un spectateur plutôt qu'un aidant, surtout si nous devenons tous des spectateurs ? Comment cela affecte-t-il les autres et la société ? Quels sont les obstacles auxquels certains sont confrontés pour devenir aidants ? Comment pouvons-nous briser ces barrières ?



Gérer les conflits

SUJET(S)

- > Histoire
- > Langue et littérature
- > Éducation physique

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

60 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucun matériel nécessaire (peut-être des marqueurs et des peintures pour les activités prolongées)

MOTS CLÉS

- > Résolution de conflit
- > Prise de décision éthique

ADAPTATION/CONSEILS

Les élèves peuvent jouer le scénario et échanger les rôles, si le temps le permet.

Remarque : en ce qui concerne la troisième partie, pour des raisons de confidentialité, les étudiants ne peuvent conserver aucune trace écrite ni vouloir en parler à qui que ce soit d'autre.

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Partager un sentiment d'appartenance à l'humanité et de responsabilité d'intégrité.

RAISONNEMENT

Mettre fin à la corruption et promouvoir l'intégrité peuvent conduire à des conflits. Dans cette activité, les élèves identifieront un processus de résolution pacifique des conflits par le compromis et la négociation.

PROCÉDURE

1. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur dans leurs groupes de :
 - a. Définir le terme conflit et les causes potentielles
 - b. Discutez si les conflits doivent toujours être évités ou s'il existe seulement des types spécifiques de conflits qui doivent être évités
 - c. Identifier les étapes clés que peuvent comporter les conflits, avec des exemples
 - d. Identifier pourquoi les conflits peuvent devenir abusifs ou violents
 - e. Discutez des raisons pour lesquelles nous ne voulons parfois pas admettre que nous avons tort.
 - f. Discutez de la manière dont nous devrions gérer les conflits
2. Demandez aux élèves de leurs groupes de jouer devant la classe l'un des scénarios suivants. Ils doivent jouer le rôle des deux parties du scénario, en démontrant la situation des deux points de vue. Par conséquent, si un groupe décrit un scénario d'une certaine manière, le groupe suivant doit donner une perspective alternative (si l'enseignant a une grande classe, davantage d'exemples de conflit seraient nécessaires). Le public pourrait réfléchir à la réalité des réponses et à leur éventuelle réponse aux attentes culturelles.

Scénarios :

- a. Un joueur de l'équipe de football A pense que le ballon a franchi la ligne de touche avant de revenir. Un joueur de l'équipe B a touché le ballon en dernier et pense qu'il est passé près de la ligne et non au-dessus.
- b. La personne A a quitté la file d'attente à la poste pour aller aux toilettes, mais a demandé aux personnes autour d'elle dans la file d'attente de garder leur place jusqu'à son retour. La personne B à l'arrière de la file d'attente est en colère contre la personne A parce qu'elle a sauté la file d'attente.
- c. Le clan A souhaite qu'une entreprise étrangère exploite les terres de sa tribu, mais il ne contrôle pas l'accès à la bande côtière qui permettrait l'exportation des grumes. Le clan B de la même tribu, qui contrôle la bande côtière, est contre l'exploitation forestière et n'en autorisera pas l'accès.

3. Demandez aux élèves d'identifier un conflit dans lequel ils ont été récemment impliqués et d'identifier les points de vue des personnes impliquées et les mesures qu'elles auraient pu prendre pour aboutir à un meilleur résultat ou éviter tout dommage.

Ils pourraient également lire le préambule de la Convention des Nations Unies contre la corruption et faire de même. Le préambule commence ainsi : « Les États, parties prenantes de la présente Convention, préoccupés par la gravité des problèmes et des menaces que représente la corruption pour la stabilité et la sécurité des sociétés, compromettant les institutions et les valeurs de la démocratie, les valeurs basées sur l'éthique, la justice et mettant en péril le développement durable et l'État de droit... ».

EXTENSION

Les élèves pourraient examiner les conflits locaux, nationaux ou internationaux actuels et décrire les points de vue, les mesures prises et la manière dont ils pensent que le conflit pourrait être résolu. Les élèves pourraient également rechercher des citations sur la paix et le conflit et créer des œuvres d'art expliquant leur signification.

Par exemple, cette citation de Gandhi : « Œil pour œil rend le monde entier aveugle » et ceci de Dorothy Thompson : « La paix n'est pas l'absence de conflit, mais la présence d'alternatives créatives pour répondre au conflit - des alternatives aux réponses passives ou agressives, alternatives à la violence. » et créer des œuvres d'art qui expliquent ce qu'ils veulent dire.



Nous avons un mot pour ça !

SUJET(S)

- > Art (théâtre)
- > Langue et littérature

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

30 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

MOTS CLÉS

- > Responsabilité
- > Corruption
- > Conflit d'intérêt
- > Corruption

ADAPTATION/CONSEILS

Les élèves pourraient également étudier des expressions et des termes utilisés dans d'autres cultures.

Pour les élèves ayant des difficultés de la parole et ayant des difficultés de lecture, l'activité pourrait être adaptée afin qu'ils mettent en scène des scénarios de pratiques de corruption et d'intégrité dans différentes cultures.

EXTENSION

Invitez les élèves à interroger les gens de leur communauté sur ces expressions et à leur demander s'ils pensent qu'elles ont une légitimité culturelle.

L'exercice supplémentaire suivant pourrait être réalisé pour développer la résilience des élèves :

Les étudiants sont divisés en trois groupes. Deux groupes doivent se mettre en ligne aux extrémités opposées de la classe, face à face. Chaque étudiant aura un homologue. Le troisième groupe est le public et observe l'exercice.

Le groupe A utilise une phrase/un proverbe choisi ou donné. Tout le groupe fait un pas en avant, puis dit le proverbe en agissant Comme un choral. Maintenant, le groupe B fait un pas en avant, s'arrête puis répond : « Je dis non ! »

Le groupe A fait un autre pas en avant en répétant le proverbe, le groupe B fait de même en répondant : « Je dis non ! » Maintenant une troisième et dernière étape

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Appréciez l'intégrité comme une valeur fondamentale.

RAISONNEMENT

Les pratiques contraires à l'éthique peuvent s'intégrer aux normes sociales. Dans certains pays, des termes spécifiques sont utilisés pour désigner ces pratiques. Cette activité vise à encourager les étudiants à porter un regard neuf sur ces pratiques et sur la manière dont ces termes sont utilisés, et être conscient de la culture.

PROCÉDURE

1. L'enseignant donnera aux élèves quelques exemples de phrases et de proverbes qui peuvent être utilisés dans une société pour décrire une pratique corrompue, comme :
 - a. « Offrir un cadeau pour vous aider à décider » (donner un pot-de-vin pour obtenir une décision)
 - b. « Aider nos proches à trouver un emploi ou à décrocher un contrat » (privilégier les amis et les proches)
 - c. « Paiement sous la table » (paiement caché)
 - d. « Paiement de graissage » (offrir un pot-de-vin pour éviter des étapes essentielles)
 - e. « Demander un don » (exiger un pot-de-vin)
2. L'enseignant demandera ensuite aux élèves s'ils connaissent des phrases ou des mots représentant des pratiques contraires à l'éthique dans leur propre société et leur propre langue.
3. Les étudiants discuteront ensuite en tout ou en partie des points suivants :
 - a. Comment les pratiques décrites dans ces termes ont-elles un impact négatif sur nous ?
 - b. Pourquoi avons-nous un terme/une expression spécifique pour cette pratique ? Y a-t-il des histoires historiques ou culturelles ?
 - c. Lorsque nous avons des termes comme ceux-ci, cela change-t-il la façon dont nous réagissons à la pratique ?
Par exemple, est-ce que cela nous oblige à prendre ces pratiques au sérieux ? Cela nous fait-il penser que ces pratiques font partie de notre culture ?
 - d. S'il s'agit d'une pratique culturelle, est-ce que cela la rend acceptable ou inévitable ? Devons-nous dire oui à toutes les normes et pratiques culturelles ?
 - e. Les cultures étant en constante évolution, que pouvons-nous faire pour mettre fin à ces pratiques contraires à l'éthique ?

avec la même ligne de texte.

Les étudiants se font face avec seulement une petite distance entre eux. Le volume peut être augmenté à chaque fois la phrase est dite.

Les élèves discutent de leurs sentiments et de leurs impressions sous différents angles (proverbe, protestation, public). Qu'est-ce que ça fait de dire « Non ! » ? Est-ce facile ou difficile ?

L'exercice peut être répété trois fois en changeant de position pour que chaque élève ait été dans chaque position et puisse comparer les différentes vues.



Que feriez-vous?

SUJET(S)

- > Arts (théâtre)
- > Éducation civique
- > Langue et littérature

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

60 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucune ressource nécessaire

MOTS CLÉS

- > Conflit d'intérêt
- > Corruption
- > Prise de décision éthique
- > Genre

EXTENSION

Demandez aux élèves d'élaborer leurs propres scénarios, puis de répéter l'activité. Ces scénarios pourraient également être dramatisés puis utilisés pour enseigner l'intégrité à d'autres classes.

ADAPTATION/CONSEILS

Une activité intéressante mais plus chronophage consiste à diviser les élèves en groupes et à distribuer différentes cartes de situation aux membres de chaque groupe.

Chaque élève écrit sur une feuille de papier ce qu'il ferait, puis place la feuille face cachée. Un élève choisit ensuite une carte de situation, la lit au groupe et demande à l'élève à qui elle appartient de dire la vérité ou de mentir sur ce qu'il ferait dans cette situation.

Le reste du groupe doit ensuite décider, par le biais de questions, si cet élève dit la vérité ou non. Après cinq minutes, l'élève retourne la carte et les autres élèves peuvent voir s'il dit la vérité ou s'il mentait.

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Appréciez l'intégrité comme une valeur fondamentale.

RAISONNEMENT

Dans cette activité, les élèves doivent faire des choix face aux situations difficiles auxquelles ils pourraient être confrontés en tant que jeunes.

PROCÉDURE

Demandez aux élèves de choisir l'un des scénarios ci-dessous et de discuter en groupe de ce qu'ils feraient. L'enseignant peut souhaiter inventer d'autres scénarios plus adaptés et pertinents sur le plan culturel.

1. Vous achetez un téléphone portable. Il a une garantie d'un mois. Après trois jours, vous le laissez tomber par terre. Il ne fonctionne plus mais il n'y a aucune marque sur le boîtier extérieur. Vous le ramenez au magasin où vous l'avez acheté. Admettrais-tu que tu l'as laissé tomber ?
2. Il y a une grave inondation et les habitants de nombreux villages de la région ont tout perdu. Après l'inondation, de la nourriture, de l'argent et des matériaux sont distribués gratuitement à toutes les familles de votre village par une organisation internationale. Vous vivez dans la seule maison qui se trouve sur une colline de votre village. Il n'a pas été touché par l'inondation et vos jardins sont pour la plupart intacts. Que feriez-vous si un travailleur humanitaire offrait de l'argent, du matériel et de la nourriture à votre famille ?
3. C'est la fin de l'année et il y a un examen à l'école. Si vous réussissez cet examen, vous aurez la possibilité d'étudier à l'étranger. Un autre étudiant vous propose de vous remettre une copie de l'examen deux jours avant le début de l'examen. Que feriez-vous ?
4. Vous avez terminé vos études et vous souhaitez un emploi. Vous vous rendez dans un bureau pour un entretien. Une semaine plus tard, on vous annonce que vous avez obtenu le poste. Après le deuxième jour, quelqu'un au bureau vous aborde. Vous reconnaisssez que cette personne est celle qui vous a interviewé. La personne dit : « Tu te rends compte que c'est moi qui t'ai trouvé ce travail et la coutume ici est que tu me donnes ton premier mois de salaire. » Que feriez-vous ?
5. Vous souhaitez acheter un nouvel ordinateur portable. Vous allez au magasin, mais ils sont assez chers alors vous décidez de garder votre ancien. Quelques jours plus tard, quelqu'un vous propose un ordinateur portable tout neuf pour seulement 10 % du prix. Vous comprenez qu'il doit être volé. Que feriez-vous ?
6. Vous faites la queue dans un bureau gouvernemental pour obtenir une licence. Vous êtes déjà venu ici et vous connaissez le coût de cette licence et vous savez qu'elle doit vous être délivrée immédiatement. Une femme est devant vous. Elle n'est clairement pas originaire de la capitale et ne comprend pas clairement le langage du gouvernement. Elle essaie d'obtenir le même permis. Vous entendez le fonctionnaire du gouvernement donner un prix nettement plus élevé. Que feriez-vous ?

L'activité peut ensuite être répétée avec des situations différentes et des élèves différents.

Encouragez les élèves à se sentir libres de dire la vérité ou de révéler le mensonge, car ce n'est qu'un jeu et le but est de voir si les élèves connaissent le caractère des autres. L'enseignant doit veiller à ce que, une fois que les élèves ont révélé qu'ils disent la vérité, ce qu'ils disent soit accepté. Découragez toute discussion supplémentaire car les élèves pourraient commencer à faire référence à des exemples personnels dans le passé d'un élève qui pourraient provoquer un inconfort.



Célébrer l'intégrité

SUJET(S)

- > Arts
- > Histoire
- > Langue et littérature

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

90 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Cela dépend du média créé

MOTS CLÉS

- > Engagement civique
- > Corruption

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Appréciez l'intégrité comme une valeur fondamentale.

RAISONNEMENT

Dans cette activité, les élèves planifient un programme de journée et créent des médias pour une journée nationale de l'intégrité.

PROCÉDURE

1. Demandez aux élèves d'examiner leurs célébrations culturelles et religieuses pour voir lesquelles célèbrent ou mettent l'accent sur l'intégrité. Par exemple, n'importe quel jour qui célèbre la vie de quelqu'un qui a consacré sa vie à ce à quoi il tenait ou un jour qui célèbre la conquête de la liberté ou des droits, comme le jour de Martin Luther King Jr. aux États-Unis.
2. Les étudiants créent ensuite une fête nationale pour célébrer l'intégrité et planifient un programme de célébration d'une journée. Ils devraient réfléchir aux points suivants :
 - a. Les événements de renforcement de l'intégrité existants dans l'histoire du pays qui pourraient être intégrés (comme le jour de la constitution)
 - b. Les activités qui pourraient être réalisées ce jour-là, comme un concours vidéo
 - c. Demandez aux élèves de créer du matériel médiatique (des affiches/bannières, une chanson, etc.)

ADAPTATION/CONSEILS

Les étudiants pourraient lier leur proposition de journée nationale de l'intégrité à la Journée internationale de lutte contre la corruption des Nations Unies, célébrée le 9 décembre.

EXTENSION

Les élèves pourraient étudier les jours de célébration nationale à travers le monde, tels que les jours de constitution, et examiner quels éléments de ces célébrations sont liés à l'intégrité.



Tentations

SUJET(S)

- > Arts
- > Langue et littérature

APPRENANTS CIBLES

Premier cycle du secondaire

DURÉE

40 minutes mais peut être plus long selon le support choisi

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

40 minutes mais peut être plus long selon le support choisi

MOTS CLÉS

- > Responsabilité
- > Prise de décision basée sur l'éthique,
- > Justice
- > Responsabilité

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Appliquer la pensée critique pour une prise de décision basée sur l'éthique.

RAISONNEMENT

Cette activité est conçue pour se concentrer sur une époque où les élèves ont agi avec intégrité au lieu de succomber à la tentation et d'agir sans intégrité.

PROCÉDURE

1. Les élèves décrivent à un ami une période de leur passé où ils ont été tentés d'agir contre leurs valeurs, de mentir et de dissimuler quelque chose, de sorte que cela leur a profité à eux et non à la personne à qui ils ont menti. Discutez de ce que vous avez ressenti en mentant et en dissimulant quelque chose. Qu'est-ce qui leur a fait comprendre qu'un tel comportement serait incompatible avec leurs valeurs ? Qu'ont-ils fait pour compenser leur comportement ?

Ils devraient décrire :

- La tentation
- Le poids des options
- Qu'est-ce qui les a poussés à faire le bon choix ?
- Ce qu'ils en ont pensé par la suite
- Pourquoi agir sans intégrité est mal, même si vous n'avez pas été surpris

2. Les élèves créent ensuite une œuvre d'art (affiche, illustration, statue, etc.) en fonction du support artistique que l'enseignant enseigne actuellement. L'œuvre doit représenter les élèves comme des personnes intègres et la transition ou la réalisation qui les a amenés à agir avec intégrité.

ADAPTATION/CONSEILS

Les étudiants peuvent initialement avoir du mal à identifier un moment où cela s'est produit, dans ce cas

L'enseignant peut souhaiter annoncer l'activité à l'avance et donner aux élèves un jour ou deux pour essayer de réfléchir à une situation.

EXTENSION

Les élèves pourraient présenter leur œuvre et parler de ce qui les a inspirés et du symbolisme que l'œuvre contient.



Mes actions reflètent-elles mes valeurs ?

SUJET(S)

- > Langue et littérature
- > Études religieuses

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

45 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucun matériel nécessaire

MOTS CLÉS

- > Prise de décision éthique
- > Résolution de conflit
- > Genre

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Appliquer la pensée critique pour une prise de décision éthique.

RAISONNEMENT

Dans cette activité, les élèves examinent si leurs actions quotidiennes reflètent leurs propres valeurs et s'ils agissent avec intégrité.

PROCÉDURE

1. Les élèves écrivent comment ils agissent aujourd’hui et comment ils veulent agir dans le futur, en fonction de leurs valeurs individuelles, qui peuvent être inspirées par leur famille, leur religion, leur culture ou la société en général. Les étudiants sont également encouragés à étendre l'exercice à un essai, un poème, etc. Ils peuvent commencer par sélectionner dans la liste ci-dessous, mais ils peuvent en ajouter d'autres.
2. Les élèves expliquent pour chaque énoncé de croyance les actions qu'ils doivent entreprendre en conséquence. Ils s'évaluent ensuite sur une échelle de 1 à 5 leur capacité à réaliser systématiquement ces actions, un 5 signifiant qu'ils sont très mauvais dans ce qu'ils disent qu'ils feront (le tableau ci-dessous en est un exemple). Après avoir terminé cela, ils demanderont à un pair pour les noter.

Déclaration: Je crois en...	Les choses que je fais déjà	Les actions que je devrais entreprendre	Soi	Pair
a. Traiter les autres avec respect		Pas d'intimidation, donner aux autres la chance d'être entendus		
b. Protection l'environnement		Marchez ou faites du vélo, utilisez des vêtements d'occasion, achetez des produits recyclables, jetez vos déchets de manière responsable, économisez de l'énergie		
c. Égalité pour les femmes		Votez pour les candidates, arrêtez le harcèlement des femmes et des filles, traitez les filles de la même manière que les garçons		
d. Équité dans le sport		Jouez selon les règles, ayez le sens du fair-play, félicitez vos adversaires		
e. Ne pas tricher à l'école		Ne pas copier le travail des autres, ne pas demander à d'autres de faire mon travail		
f. Solidarité et partage avec les autres		Partager les bénéfices de mes capacités, connaissances et compétences avec les autres		

3. Une fois l'exercice terminé, les élèves compareront les deux évaluations. Ensuite, l'enseignant demandera aux élèves pourquoi ils pensent que ce en quoi nous disons croire n'est pas toujours ce que nous finissons par faire.
4. Les élèves pourraient ensuite avoir une discussion pour identifier des stratégies pour les aider à mieux aligner leurs actions avec leurs valeurs, si ce n'est pas le cas.

EXTENSION

Une section supplémentaire - « Preuve que je fais cela » - peut être ajoutée pour chaque déclaration. Il s'agirait d'une approche factuelle pour montrer qu'ils prennent ces mesures.

Si le temps le permet, les élèves pourraient préparer une affiche pour montrer les engagements qu'ils ont pris.



Quelle est la vérité ?

SUJET(S)

- > Langue et littérature
- > Informatique

APPRENANTS CIBLES

Secondaire deuxième cycle

DURÉE

90 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Accès à l'internet, articles de journaux

MOTS CLÉS

- > Prise de décision éthique
- > Médias

ADAPTATION/CONSEILS

Si les élèves n'ont pas accès à Internet, cette activité peut être réalisée en comparant les articles d'actualité des journaux ou des stations de radio, ou en comparant la façon dont différents médias rapportent le même élément d'actualité. Si les élèves ne comprennent pas comment les reportages sur l'actualité varient, invitez-les à réfléchir à la manière dont les reportages sur la vie des personnalités célèbres varient. Pour les élèves ayant des difficultés d'élocution ou de lecture, l'activité pourrait se concentrer sur l'analyse de photos et de vidéos utilisées dans l'actualité. Pour les élèves ayant une déficience visuelle, l'activité pourrait se concentrer sur l'analyse des informations radiophoniques.

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Appliquer la pensée critique à la prise de décision basée sur l'éthique.

RAISONNEMENT

Le biais d'information est un problème courant. Par exemple, certains journalistes s'autocensurent ou manquent d'objectivité dans leurs reportages. L'intégrité des informations est de plus en plus menacée ces dernières années, avec la montée de la désinformation dans la société, y compris dans le journalisme. Dans cette activité, les élèves apprennent à porter un regard critique sur l'actualité médiatique et à reconnaître les préjugés en accédant à différents médias et en comparant les reportages.

PROCÉDURE

1. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de choisir un sujet d'actualité national ou international lié à l'intégrité, puis d'examiner la couverture de cet événement dans les médias (tels que les sites Web, les journaux et les programmes de télévision ou de radio) qui reflètent un éventail d'opinions politiques. Demandez-leur d'identifier le problème clé sur lequel chaque média fait état.
2. Demandez aux élèves de créer un tableau et de le remplir avec l'éventail des opinions exprimées dans les articles d'actualité, les styles narratifs utilisés dans la couverture (faits versus opinions), les émotions qu'ils tentent de provoquer et la motivation des auteurs pour leurs styles de reportage.
3. Les élèves doivent faire la distinction entre ce qui est une information fondée sur des preuves et ce qui est une opinion dans les articles d'actualité.
4. Invitez les élèves à discuter des différents styles narratifs ainsi que des motivations et des intérêts de ceux qui préparent les reportages.
5. Demandez aux élèves d'identifier certaines sections trompeuses des rapports et de réfléchir en groupe à ce qu'ils considèrent comme une position honnête ou équilibrée.

EXTENSION

L'enseignant pourrait inviter un journaliste ou un rédacteur en chef à donner son avis sur la manière dont un journal est géré et quelles techniques sont utilisées par les journalistes pour rendre les nouvelles intéressantes. Ils pourraient également fournir des informations sur la manière d'être impartial lors de la rédaction et de la préparation des nouvelles.

Invitez les élèves à mettre en évidence le langage utilisé dans les reportages qui évoque des émotions et à discuter des questions suivantes à l'aide des ressources en ligne indiquées :

- **Cyber-harcèlement** : Article Web d'Ethics Unwrapped, « Cyberharcèlement »
- **Liberté d'expression** : Article Web d'Ethics Unwrapped, « La liberté d'expression sur le campus »
- **Théories du complot** : Publication de l'UNESCO, « Lutter contre les théories du complot : « Ce que les enseignants doivent savoir » (Paris, 2022)
- **Discours de haine** : Article Web de l'UNESCO, « Lutte contre le discours de haine : « Tout commence par des mots »

Une autre activité d'extension pourrait consister à inviter les élèves à discuter sur la narration basée sur l'éthique : définir ce que c'est, comparer des rapports objectifs et identifier des critères pour différencier la narration basée sur l'éthique et celle qui est le contraire.



Dépenser raisonnablement

SUJET(S)

- > Éducation civique
- > Économie
- > Gouvernement

APPRENANTS CIBLES

Secondaire deuxième cycle

DURÉE

60 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucune ressource nécessaire

MOTS CLÉS

- > Responsabilité
- > Conflit d'intérêt
- > Transparence

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Appliquer la pensée critique à la prise de décision basée sur l'éthique.

RAISONNEMENT

Dans cette activité, les élèves identifieront un processus basé sur l'intégrité pour l'utilisation des fonds publics.

PROCÉDURE

1. L'enseignant divise la classe en groupes et donne à chaque groupe un scénario d'achat qu'il connaît, comme l'achat d'équipements sportifs pour une équipe à l'aide de fonds collectés par les membres. Alternativement, les étudiants peuvent créer eux-mêmes des scénarios.
2. Les groupes identifient ensuite une procédure de gestion des fonds publics à laquelle les parties prenantes de leur scénario feront confiance. Les éléments à prendre en compte incluent :
 - a. Identifier le besoin
 - Quel montant est raisonnable ou combien sommes-nous autorisés à dépenser ?
 - Qui devrait être consulté à ce sujet ?
 - Quels critères pourraient être considérés comme raisonnables ?
 - b. Dépenser l'argent
 - Comment savons-nous que nous avons obtenu le meilleur prix ?
 - Comment savons-nous que nous avons obtenu la qualité souhaitée ?
 - c. Rapports et suivi
 - Avons-nous entendu toutes les parties prenantes concernées qui sont affectées par les conséquences de ces décisions, y compris les groupes défavorisés ?
 - Par quels moyens les parties prenantes peuvent-elles nous aider à surveiller les résultats de nos dépenses ?

L'enseignant invite ensuite les groupes à jouer chacune des trois étapes identifiées ci-dessus dans le cadre de leurs scénarios. Le reste de la classe identifie comment le processus pourrait être amélioré et peut poser des questions à la fin de chaque présentation.

ADAPTATION/CONSEILS

Les étudiants peuvent initialement avoir du mal à identifier un moment où cela s'est produit, dans ce cas l'enseignant peut souhaiter annoncer l'activité à l'avance et donner aux élèves un jour ou deux pour essayer de réfléchir à une situation.

EXTENSION

Les étapes ci-dessus pourraient être répétées mais pour un projet beaucoup plus coûteux, comme la construction d'une école publique. L'administrateur de l'école pourrait être invité à parler à la classe des processus d'approvisionnement avant que les élèves ne réalisent l'activité.



Affirmatif, passif ou agressif

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Appliquer la pensée critique à la prise de décision basée sur l'éthique.

RAISONNEMENT

Dans cette activité, les élèves identifient les styles de communication utilisés et les avantages de la communication assertive face au manque de respect et aux problèmes éthiques causés par les autres. Les styles de communication sont les façons dont nous choisissons de communiquer avec les autres. Ils comprennent généralement (vous souhaiterez peut-être définir et expliquer à la fin, après les scénarios) : Le style passif, dans lequel le répondant ne répond pas ou n'exprime pas son point de vue ou ses sentiments avec force. Ils peuvent vouloir éviter les conflits et ne pas valoriser leur propre point de vue. Le style agressif, où le répondant cherche à dominer et à critiquer les contributions des autres. Dans ce cas, c'est une question de gagner. Le style assertif, où le répondant s'assure que ses points de vue sont connus, mais ne cherche pas à dominer ou à contrôler et respecte toujours le droit des autres à avoir des opinions dissidentes.

PROCÉDURE

1. Demandez à un groupe de six étudiants de se porter volontaires pour un jeu de rôle.
 2. Donnez du papier et des outils de dessin aux participants restants et demandez-leur de choisir d'établir une communication passive, agressive ou assertive (remarque : il s'agit principalement d'un moyen de passer le temps pendant que les six volontaires se préparent).
 3. Quittez la salle avec les six volontaires.
 4. Demandez aux volontaires de se diviser en trois paires et dites-leur que chaque paire jouera une scène entre deux amis : un adolescent et une adolescente. Donnez le scénario suivant ou un scénario pertinent : Rosa espère aller dans l'université la plus prestigieuse du pays. Pour ce faire, elle doit obtenir les meilleures notes aux examens scientifiques de l'école et gagner une bourse offerte par une entreprise locale. Sans la bourse, elle sait que sa famille ne pourra pas payer les frais de scolarité. Elle a étudié dur et sait qu'elle a obtenu d'excellentes notes jusqu'à présent. Elle entend ses amis dire que Jack a une copie des questions d'examen après avoir soudoyé un membre du personnel et propose des copies moyennant des frais. Rosa ne veut pas participer à aucune activité frauduleuse.
 5. Chaque paire doit jouer la conversation entre Rosa et Jack (chaque paire environ cinq minutes) en se basant sur les scénarios suivants :

Première paire : Rosa exprimera son point de vue de manière passive à Jack sur ce qu'il a fait et ce qu'elle veut qu'il fasse. Donnez quelques points sur ce qu'est la communication passive. Par exemple, avoir une voix basse, éviter le contact visuel, formulant ses souhaits sous forme de question et ne pas défendre ses idées.

Deuxième paire : Rosa exprimera agressivement à Jack son point de vue sur ce qu'il a fait et sur ce qu'elle veut qu'il fasse. Expliquez-lui que la communication agressive signifie souvent parler à voix haute et paraître inflexible ou peu disposé à écouter les opinions des autres.
- Troisième paire :** Rosa exprimera avec assurance à Jack son point de vue sur ce qu'il a fait et sur ce qu'elle veut qu'il fasse. Expliquez-lui que la communication assertive consiste à parler d'une voix claire mais normale, en expliquant pourquoi votre option est la meilleure, mais aussi en étant prêt à écouter les opinions des autres.
- Dans chaque paire**, Jack peut répondre de n'importe quelle manière il le veut, mais cela devrait avoir du sens à la lumière du ton que Rosa adopte.
6. Donnez aux volontaires le temps de pratiquer leurs scénarios à l'extérieur de la salle, pendant que vous rentrez à l'intérieur. Rappelez les volontaires au sein du groupe pour jouer leurs scènes.
 7. Après avoir regardé les trois scènes, demandez à toute la classe ce qui a été observé dans chaque scène. Discutez des points suivants :
 - a. Quelles sont les conséquences d'un style de communication passif et quelles sont celles d'un style de communication agressif ?
 - b. Qu'est-ce qui motive les gens à utiliser un style de communication passif ou agressif ?
 - c. Les attentes d'une communauté quant à la manière dont les filles et les garçons devraient communiquer ont-elles quelque chose à voir avec le style qu'ils choisissent ? Si oui, comment ?
 - d. Les attentes d'une communauté quant à la manière dont les filles et les garçons devraient communiquer ont-elles quelque chose à voir avec le style qu'ils choisissent ? Si oui, comment ?
 - e. Quels sont les avantages d'un style de communication assertif par rapport à un style agressif ou passif ?

SUJET(S)

- > Langue et littérature
- > Arts (théâtre)

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

60 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucune ressource nécessaire

MOTS CLÉS

- > Résolution de conflit
- > Genre

ADAPTATION/CONSEILS

L'enseignant pourrait enregistrer les jeux de rôle en vidéo et demander aux élèves d'observer le langage corporel (demander le consentement avant l'enregistrement).

EXTENSION

Si vous voyez plus tard un élève communiquer de manière agressive ou passive, demandez-lui de reformuler ce qu'il fait en utilisant un style de communication assertif.



Quelles sont vos valeurs ?

SUJET(S)

- > Éducation civique
- > Économie
- > Informatique
- > Mathématiques

APPRENANTS CIBLES

Secondaire deuxième cycle

DURÉE

60 minutes en plus du temps pour la collecte et l'analyse des données

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Bien que cette activité puisse être réalisée manuellement sur papier, si elle est réalisée comme suggéré, les élèves auraient besoin d'accéder à Internet.

MOTS CLÉS

- > Empathie
- > Prise de décision éthique
- > Droits de l'homme
- > Responsabilité

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les apprenants agissent avec intégrité grâce à un comportement éthiquement responsable.

RAISONNEMENT

Dans cette activité, les élèves clarifient leurs valeurs et prennent ensuite des décisions sur ce qu'ils feraient dans une série de dilemmes d'éthiques.

PROCÉDURE

1. Organisez une brève discussion pour savoir si les élèves croient que la responsabilité, l'honnêteté, l'équité, la reddition de comptes, la transparence et l'intégrité sont importantes pour eux, et pourquoi.
2. Distribuez des copies du tableau ci-dessous ou lisez les déclarations, puis demandez aux élèves d'indiquer à quelle fréquence ils se comportent de la manière décrite. Cela permet de comprendre si leurs actions correspondent à ce qu'ils ont dit précédemment à propos de ces valeurs.

Valeur > Déclarations	Tout le temps	Parfois	Jamais
EXTENSION			
1. Je défends ce qui est juste, même si c'est impopulaire			
2. Je n'abandonne pas quand les autres sont négatifs			
3. La peur de l'échec ne m'empêche pas d'essayer des choses			
4. Je trouve le courage de parler même si les autres ne sont pas d'accord ou je ne pense pas avoir le droit de parler			
5. Je résous les problèmes sans violence			
6. J'essaie toujours d'éviter de me moquer, d'embarrasser ou de blesser les autres.			
Honnêteté			
1. Je dis toujours la vérité			
2. Je ne triche pas et ne vole pas			
3. Je n'induis pas intentionnellement les autres en erreur			
Justice			
1. Je traite les autres comme j'aimerais être traité			
2. Je traite les gens comme des égaux et sans les juger avant de le savoir.			
3. Je suis ouvert d'esprit et raisonnable			
4. Je respecte les règles - je ne m'attends pas à ce qu'elles soient différentes pour moi			
5. Je ne profite pas des gens			
6. Je prends en compte les sentiments de toutes les personnes qui seront affectées par mes décisions et actions			
7. Je traite les autres avec respect même s'ils se comportent de manière aggressive			
Responsabilité			
1. Je suis toujours prêt à rendre compte honnêtement de ce que j'ai fait			
2. Je suis prêt à accepter les critiques ou d'autres conséquences lorsque j'ai fait quelque chose de mal.			
Transparence			
1. Je ne cache jamais de choses quand j'ai une responsabilité envers les autres			
2. Je crois qu'il y a très peu de cas où les informations doivent être gardées secrètes			
Intégrité			
1. J'agis selon mes valeurs			
2. Je respecte les normes les plus élevées de comportement éthique			
3. Je fais ce qu'il faut même quand personne ne regarde			
4. Je ne céde pas à la tentation			
1. J'agis selon mes valeurs			
2. Je respecte les normes les plus élevées de comportement éthique			
3. Je fais ce qu'il faut même quand personne ne regarde			
4. Je ne céde pas à la tentation			

- 3.** Encouragez les élèves à mener un sondage d'opinion auprès d'un échantillon représentatif au sein de leur école ou de leur communauté sur les valeurs et l'intégrité. Pour aider les élèves à élaborer les questions, l'enseignant pourrait animer une discussion pour découvrir quelles considérations d'intégrité les élèves de la classe considèrent comme importantes.

Voici quelques exemples de questions :

1. Très important	2. Important	3. Pas si important	4. Pas important du tout
a. J'aime ma planète		(1) (2) (3) (4)	
b. Je pense et je me soucie toujours de ma famille et mes amis		(1) (2) (3) (4)	
c. Je respecte mes traditions et ma culture		(1) (2) (3) (4)	
d. L'honnêteté et la véracité sont très importantes pour moi		(1) (2) (3) (4)	
e. Je respecte les droits fondamentaux de tous		(1) (2) (3) (4)	
f. Je respecte les règles et les lois de notre pays		(1) (2) (3) (4)	
g. L'honneur de notre clan et de notre famille est au-dessus de tout		(1) (2) (3) (4)	
h. Je crois que le rejet de la violence est une façon de résoudre les problèmes		(1) (2) (3) (4)	
i. Je suis tolérant envers les autres cultures		(1) (2) (3) (4)	
j. J'accorde plus d'importance à la richesse et à l'admiration des autres qu'à toute autre considération.		(1) (2) (3) (4)	
k. Je fais preuve de générosité et de gentillesse envers tous les autres		(1) (2) (3) (4)	
l. Je fais preuve de courage et de force face aux problèmes		(1) (2) (3) (4)	

- 4.** Demandez aux élèves d'analyser les réponses et de rendre compte de leurs conclusions.

ADAPTATION/CONSEILS

Le sondage d'opinion pourrait être développé pour l'école ou la communauté en fonction de l'âge et de la maturité des élèves.

Les questions de l'enquête sont fermées afin que l'analyse des données puisse être effectuée plus facilement. La collecte de données pourrait être effectuée à l'aide d'un outil tel que SurveyMonkey. S'ils utilisent un tel outil, les étudiants voudront peut-être augmenter la taille de l'échantillon en utilisant les contacts des médias sociaux. Lorsque les échantillons à analyser sont plus grands, si les statistiques sont enseignées, les étudiants peuvent également utiliser un outil en ligne tel que jamovi.



Ma promesse

SUJET(S)

- > Arts
- > Éducation civique
- > Gouvernement

APPRENANTS CIBLES

Secondaire deuxième cycle

DURÉE

90 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Cela dépend du type de support choisi

MOTS CLÉS

- > Prise de décision éthique
- > Système d'intégrité

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Agir avec intégrité par un comportement éthiquement responsable.

RAISONNEMENT

Dans cette activité, les élèves discuteront d'un code d'éthique pour les élèves qui s'applique à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

PROCÉDURE

1. L'enseignant divise la classe en groupes et demande aux groupes de discuter et de rédiger un code de l'éthique à appliquer à la vie scolaire, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe.
Ce faisant, ils devraient tenir compte des éléments suivants :
 - a. Quels sont les avantages d'avoir un code d'éthique à l'école ?
 - b. Quelles questions d'éthiques ont surgi dans le passé ?
 - c. Que faut-il décourager ?
 - d. Que faut-il encourager ?
 - e. Comment vont-ils contrôler la conformité ?
2. Une fois la rédaction terminée, demandez aux élèves de partager leur code d'éthique avec la classe.
3. Invitez les élèves à discuter et à convenir d'un code d'éthique qui s'applique à l'ensemble de la classe. Le code pourrait être partagé en créant une affiche, une publication sur les réseaux sociaux ou d'autre objet d'art.

ADAPTATION/CONSEILS

Si les élèves ne comprennent pas bien ce qu'est un code d'éthique, l'enseignant peut partager le code d'éthique destiné aux enseignants s'il en existe un. L'enseignant peut également donner des exemples d'autres codes d'éthique issus de la vie communautaire ou publique.

EXTENSION

Le code d'éthique sera testé par la classe sur une période de temps déterminée. Après cette phase de test, les étudiants peuvent discuter de leurs expériences et ajuster le code d'éthique. Ce code d'éthique final pourrait être présenté au directeur de l'école. Le code d'éthique créé par les élèves pourrait être utilisé pour en créer un que la classe ou l'ensemble de l'école s'engage à respecter.

Les étudiants peuvent être invités à réfléchir à la question de savoir si les codes d'éthique devraient varier selon les professions, comme pour les politiciens, les avocats, les policiers, les médecins, les infirmières, les fonctionnaires, les ouvriers du bâtiment et les sportifs. Si oui, pourquoi ? Quelles dispositions particulières peuvent s'appliquer ? Les étudiants pourraient rechercher sur Internet des codes d'éthique pour différentes professions afin de voir comment sont gérés les risques particuliers en matière d'intégrité.



Travailler ensemble

SUJET(S)

- > Éducation physique
- > Éducation civique

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

40 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Pour Satellite : ballons. Pour la rivière Piranha : planches, bâtons, cônes

MOTS CLÉS

- > Engagement civique
- > Coopération
- > Résolution de conflit
- > Responsabilité

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

S'engager et agir collectivement pour renforcer l'intégrité.

RAISONNEMENT

En raison des déséquilibres de pouvoir, il est essentiel d'encourager les parties prenantes à coopérer pour tenter de mettre fin à la corruption. Dans cette activité, les élèves disposent de deux activités (Satellite et Rivière Piranha) qui ne peuvent être réalisées que par la coopération. Les étudiants apprennent l'importance cruciale de travailler ensemble lorsqu'il s'agit de problèmes d'intégrité.

PROCÉDURE

Satellite: Les étudiants sont divisés en groupes et les groupes forment des cercles et se tiennent la main à tout moment. L'enseignant lance ensuite un ballon dans chaque cercle. Le groupe doit empêcher le ballon de tomber au sol.

Si un groupe casse la prise ou si le ballon tombe au sol, il est éliminé. Si plusieurs groupes parviennent à empêcher le ballon de tomber au sol, l'enseignant peut introduire un autre ballon par groupe. Continuez à ajouter des ballons jusqu'à ce qu'il ne reste plus qu'un seul groupe.

Rivière Piranha : L'enseignant pose deux cordes parallèles l'une à l'autre à environ quatre mètres de distance et explique aux élèves que les cordes marquent les deux rives d'une rivière remplie de poissons piranhas affamés. L'enseignant pose ensuite un certain nombre de « planches » sur les cordes (elles peuvent être en carton, en papier, etc.).

L'enseignant explique que le but du jeu est de traverser la rivière. Les étudiants se tiennent debout en groupes d'un côté de la rivière. Seule la moitié du groupe devrait pouvoir se tenir debout sur les planches à la fois. Pour réussir à traverser la rivière, les élèves doivent se relayer en avant et en arrière. L'enseignant pourrait utiliser d'autres équipements, comme des sacs ou des boîtes en carton.
L'enseignant explique qu'il n'est pas permis de parler.

Tant que les élèves ne touchent pas le sol, les poissons ne peuvent pas les attraper. Le but est de faire traverser tous les membres du groupe sans que personne ne tombe dans la rivière.

Après ces deux activités, l'enseignant doit guider une séance de débriefing avec les élèves pour discuter de la manière dont la coopération permet aux gens de lutter efficacement contre la corruption. La coopération est nécessaire pour mettre fin à la corruption en raison du pouvoir normalement détenu par les corrompus. Les élèves pourraient ensuite discuter des processus qu'ils ont utilisés et des raisons pour lesquelles l'écoute était importante.

ADAPTATION/CONSEILS

Si les élèves ne comprennent pas bien ce qu'est un code d'éthique, l'enseignant peut partager le code d'éthique destiné aux enseignants s'il en existe un. L'enseignant peut également donner des exemples d'autres codes d'éthique issus de la vie communautaire ou publique.

EXTENSION

Les étudiants pourraient faire des recherches sur les mouvements sociaux et leur rôle dans différents pays dans la promotion de l'intégrité et la lutte contre la corruption par l'action collective.



À qui de droit

SUJET(S)

- > Langue et littérature
- > Éducation civique

APPRENANTS CIBLES

Secondaire deuxième cycle

DURÉE

60 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucun matériel nécessaire

MOTS CLÉS

- > Engagement civique
- > Médias

EXTENSION

L'enseignant pourrait demander à la classe de voter pour la meilleure lettre et, si cela est approprié et sûr, envoyer la lettre.

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

S'engager et agir collectivement pour renforcer l'intégrité.

RAISONNEMENT

Parfois, la corruption prospère parce que personne ne s'y oppose ou parce que l'action d'objection n'est pas suffisamment efficace ou puissante. Mettre ses préoccupations par écrit et les envoyer aux décideurs peut être un outil utile pour initier le changement. Si les décideurs n'apportent pas de réponse adéquate, les inquiétudes pourraient également être exprimées plus largement dans la société, là où le contexte permet de le faire en toute sécurité. Dans cette activité, les élèves écrivent une lettre sur un problème d'intégrité qui nécessite une action. Ils discutent ensuite de la manière dont la demande écrite peut être utilisée de manière efficace (par exemple, en l'envoyant à un journal pour familiariser le public avec le problème ou à une organisation non gouvernementale crédible pour un suivi).

PROCÉDURE

1. Divisez les élèves en groupes et demandez à ces derniers de dresser la liste des problèmes d'intégrité publique pertinents pour leur société (vous pouvez vous inspirer de l'activité sur l'interaction avec les organisations de renforcement de l'intégrité). Demandez ensuite aux groupes de choisir un problème qui les préoccupe particulièrement.
et discuter les points suivants :
 - a. Pourquoi cela représente une question d'intégrité ? Pourquoi est-ce un problème important ?
 - b. Quelles sont les parties prenantes impliquées ?
 - c. Quelle pourrait être une solution ?
 - d. À qui pourriez-vous adresser vos préoccupations ?
 - e. Comment les préoccupations doivent-elles être communiquées ?
 - f. Quels arguments pouvons-nous utiliser ? (Écrire une liste)
2. Demandez à chaque groupe d'écrire deux lettres. Un doit s'adresser à un décideur pour lui demander un changement et l'autre doit s'adresser au grand public pour l'informer sur le problème et faire pression pour obtenir du soutien. Élaborez une stratégie sur la meilleure façon d'utiliser les deux lettres.

Cette première lettre devrait prendre en compte :

- a. À qui écris-tu ?
- b. Que s'est-il passé (y compris les réponses jusqu'à l'envoi de la lettre au décideur) ?
- c. Pourquoi la décision manquait-elle d'intégrité ?
- d. Qui a été affecté par la décision (impacts à court et à long terme avec des preuves vérifiables) ?
- e. Quelle serait une solution acceptable ?

Dans la deuxième lettre, les étudiants doivent inclure tout ce qui précède ainsi que toute réponse à la première lettre.

ADAPTATION/CONSEILS

L'enseignant peut souhaiter introduire une étape où les élèves produisent un aperçu de la lettre, puis rédigent un brouillon de lettre, puis une version finale. L'enseignant devrait encourager les élèves à étayer leur demande par des faits afin de renforcer leur crédibilité aux yeux du décideur.

L'enseignant pourrait adapter l'activité pour les élèves du premier cycle du secondaire en les invitant à écrire une lettre à une entreprise leur demandant d'expliquer les conditions de travail des travailleurs, si elle bénéficie du travail des enfants et ce qu'elle fait pour protéger l'environnement.



Changement climatique et intégrité

SUJET(S)

- > Géographie
- > Éducation civique

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

90 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucun matériel nécessaire

MOTS CLÉS

- > Changement climatique

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

S'engager et agir collectivement pour renforcer l'intégrité.

RAISONNEMENT

Le changement climatique pose des problèmes d'intégrité à toutes les sociétés. Cette tâche examine comment nous devons vivre nos vies dans le futur si nous voulons agir avec intégrité.

Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de discuter de la manière dont leur vie pourrait être affectée.

si rien n'est fait pour limiter le changement climatique. Demandez aux groupes de partager leurs idées avec toute la classe. Si les élèves manquent d'idées, vous pouvez leur donner ces mots comme pistes : sécurité alimentaire, conditions météorologiques extrêmes, eau, migration et guerre.

Si les élèves vivent dans une société riche, demandez-leur comment les personnes beaucoup plus pauvres qu'eux pourraient être affectées.

Demandez aux groupes de réfléchir aux points suivants :

Quels sont les dilemmes auxquels nous sommes confrontés ? (Se déplacer en voiture plutôt qu'en transports en commun, accepter des parrainages d'entreprises qui contribuent excessivement au changement climatique, etc.)

Quelles actions pouvons-nous entreprendre dans notre façon de vivre pour réduire notre empreinte carbone ?

Quelles actions pouvons-nous entreprendre collectivement pour encourager les autres et nos dirigeants à lutter contre le changement climatique ?

Invitez les élèves à préparer une campagne de plaidoyer (par exemple une affiche pour l'école, un blog ou une campagne en ligne) pour encourager les autres à agir pour lutter contre le changement climatique.



Mon exposé TED

SUJET(S)

- > Informatique
- > Langue et littérature

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

90 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Accès à l'Internet en classe

MOTS CLÉS

- > Engagement civique
- > Médias

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

S'engager et agir collectivement pour renforcer l'intégrité.

RAISONNEMENT

Dans cette activité, les élèves s'exercent à parler en public afin de pouvoir communiquer efficacement sur la question de l'intégrité et parler avec confiance afin de sensibiliser et d'inspirer les autres à agir collectivement.

PROCÉDURE

1. Demandez aux élèves de suggérer des sujets liés à l'intégrité qui, selon eux, feraient d'excellents discours. Par exemple, voir : la vidéo YouTube « Le discours d'Ansa » : « Un livre anti-corruption pour les enfants », 11 juillet 2020.
2. Demandez aux élèves de suggérer ce qu'ils pensent être la meilleure façon de préparer et de prononcer un discours et les caractéristiques qu'il pourrait contenir.
3. Demandez aux élèves d'écrire un discours sur leur sujet préféré, puis de prononcer leur discours devant le reste de la classe et d'obtenir des commentaires. Le discours doit durer au moins deux minutes pour les élèves du premier cycle du secondaire et quatre minutes pour les élèves du deuxième cycle du secondaire.

Remarque : l'activité pourrait être organisée sous forme de concours en classe ou à l'école afin d'accroître la participation du public et la sensibilisation.

ADAPTATION/CONSEILS

Pour augmenter la motivation, l'enseignant pourrait montrer aux élèves quelques exemples de discours publics, tels que des conférences Ted. La vidéo référencée ci-dessus peut aider à inspirer les étudiants lorsqu'ils choisissent un problème d'intégrité pour leur discours.

Si nécessaire, travaillez avec ceux qui manquent de confiance et démontrez des techniques de projection vocale.

Si la classe est petite, chaque élève peut faire un discours, sinon les élèves peuvent travailler en binômes ou en groupes et sélectionner un membre pour faire son discours.

EXTENSION

Les étudiants peuvent être invités à évaluer la qualité des discours des autres étudiants, notamment en ce qui concerne leur voix et leur langage corporel.

Les étudiants pourraient enregistrer leurs discours et les publier sur les réseaux sociaux et encourager d'autres étudiants et jeunes de leur pays à partager leur point de vue et leurs opinions sur la question.



Des images !

SUJET(S)

- > Art
- > Éducation civique
- > Informatique

APPRENANTS CIBLES

Secondaire deuxième cycle

DURÉE

80 minutes

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Appareils photo ou smartphones, accès à l'Internet et ordinateurs

MOTS CLÉS

- > Engagement civique
- > Médias

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

S'engager et agir collectivement pour renforcer l'intégrité.

RAISONNEMENT

La corruption est parfois considérée comme un crime sans victime. Les images et les vidéos sont des outils puissants pour illustrer comment le manque d'intégrité et la corruption ont un impact négatif sur le développement économique et social des sociétés. Dans cette activité, les élèves sont encouragés à sélectionner des images illustrant cet impact négatif. De telles ressources audiovisuelles sont efficaces pour raconter des histoires et de les sensibiliser aux conséquences de la corruption dans leur société, leur communauté et/ou leur école. Au cours du processus, les enseignants peuvent également souligner les questions éthiques à garder à l'esprit lors de la prise et du partage d'images et de vidéos.

PROCÉDURE

1. Montrez aux élèves des images illustrant l'impact de la corruption issues de ce concours photo de Transparency International : voir le concours « Capture Corruption » de Transparency International. - Concours photo mondial » sur Flickr.
L'enseignant pourrait également montrer aux élèves la publication suivante du Blog Transparency International: « Gagnant de la photo de jeunesse : « Corruption, déchets toxiques et le pouvoir de la photographie », 21 novembre 2013.
2. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de choisir une ou deux images et d'en discuter :
 - a. Quels problèmes d'intégrité les photos mettent-elles en évidence ?
 - b. Qu'est-ce qui rend ces images puissantes ?
 - c. Quelles questions éthiques devons-nous prendre en compte lorsque nous prenons des photos et les partageons ou les publions en ligne ?
3. Demandez aux élèves de prendre des photos au cours des prochains jours à l'aide d'un appareil photo ou d'un téléphone intelligent qui démontrent les conséquences d'un manque d'intégrité dans la communauté dans laquelle ils vivent.
4. Organisez ultérieurement une exposition à l'école pour exposer les photos des élèves et invitez chaque élève à expliquer pourquoi sa photo est importante et quelles techniques il a utilisées pour transmettre le message voulu.
5. Demandez aux élèves de discuter en groupes de la manière dont ils peuvent utiliser efficacement ces photos pour lutter contre la corruption.

ADAPTATION/CONSEILS

S'il n'y a pas d'accès à Internet, l'enseignant peut sauter la première étape et simplement poser la question à l'étape deux après que les élèves ont pris des photos ou trouvé d'autres sources de photos, comme dans les journaux. Les enseignants pourraient utiliser différents supports tels que la peinture pour créer des images à l'étape deux. S'il n'y a pas d'imprimantes ou de projecteurs, les élèves peuvent utiliser leurs téléphones.

EXTENSION

Les étudiants pourraient lire sur ce qui a motivé les anciens lauréats des concours. Par exemple, voir l'article Web de Transparency International, « Capture Corruption : « Gagnants de la catégorie d'âge 18-30 ans », 17 août 2015.

Les étudiants pourraient également envisager de participer à des concours en présentant leurs photos. Par exemple, le concours de photographie du prix Allard.



Le pouvoir des médias sociaux

SUJET(S)

- > Langue et littérature
- > Informatique
- > Éthique

APPRENANTS CIBLES

Secondaire deuxième cycle

DURÉE

60 minutes, plus le temps de présentation

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucune ressource n'est nécessaire pour la phase de planification, mais un accès à l'Internet et des smartphones sont nécessaires pour les étapes finales.

MOTS CLÉS

- > Engagement civique
- > Médias

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

S'engager et agir collectivement pour renforcer l'intégrité

RAISONNEMENT

Même si les médias sociaux ne sont pas toujours la source la plus fiable de vérité impartiale, ils constituent un outil puissant pour diffuser des messages et mobiliser les autres. Dans cette activité, les élèves conçoivent une campagne sur les réseaux sociaux visant à lutter contre la corruption.

PROCÉDURE

1. Demandez aux élèves de rechercher des influenceurs qui utilisent les médias sociaux pour promouvoir l'intégrité en utilisant leur plateforme. Tenez compte des éléments suivants :
 - a. À quels exemples pouvez-vous penser où les influenceurs sociaux promeuvent l'intégrité ?
 - b. Quelles valeurs promeuvent-ils ?
 - c. À qui s'adressent-ils ?
 - d. Quelle influence pourraient-ils avoir sur leurs disciples ?
 - e. Comment éviteraient-ils d'être perçus comme « moralisateurs » ?
2. Demandez aux élèves de choisir une cause qui leur tient à cœur. Demandez-leur s'ils consultent les publications sur les réseaux sociaux concernant cette cause et quelles pourraient être, selon eux, les motivations des personnes ayant des points de vue complètement différents.
3. Invitez ensuite les élèves à concevoir une campagne pour un influenceur. Ils devraient tenir compte des éléments suivants :
 - a. Quel est votre problème ?
 - b. Quels seront vos messages clés ?
 - c. Quelle forme prendra votre message (vidéo, texte, audio, interview, etc.)
 - d. Comment allez-vous convaincre votre public ?

ADAPTATION/CONSEILS

Pour clarifier davantage la tâche, l'enseignant pourrait d'abord donner des exemples de célébrités ou d'influenceurs qui utilisent les médias sociaux pour promouvoir l'intégrité. Des exemples peuvent être trouvés dans l'article web

B The Change: « 10 célébrités qui ont un impact en tant que fondateurs d'entreprises socialement responsables », 1er août 2016. Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet ou à des smartphones, le support pourrait être la radio et le résultat pourrait être un script.

Pour la deuxième étape, si les élèves ont accès à l'Internet, demandez-leur de rechercher de la désinformation sur les réseaux sociaux qui contredisent leurs croyances. Les sources utiles sont :

Sierra Filucci, « Comment reconnaître les fausses nouvelles (et apprendre aux enfants à être avertis des médias) », common sense media, 5 mars 2021.

Jamie Waters, « Rencontrez l'homme qui ne laissera pas les haineux gagner », The Observer, 8 mai 2022.

EXTENSION

Les étudiants, lorsque cela correspond à leur âge, pourraient interagir avec des célébrités locales pour prendre position.

sur les questions d'intégrité s'ils ne le font pas déjà. Les étudiants pourraient également lire l'article sur les publications trompeuses et essayer d'en repérer certaines sur les réseaux sociaux. Les étudiants pourraient également être invités de faire des commentaires sur les publications d'une manière qui, selon eux, va à l'encontre de la désinformation.



L'heure des nouvelles

SUJET(S)

- > Langue et littérature
- > Informatique
- > Médias
- > Journalisme

APPRENTANTS CIBLES

Secondaire deuxième cycle

DURÉE

Plusieurs leçons

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucune ressource nécessaire

MOTS CLÉS

- > Engagement civique
- > Médias

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

S'engager et agir collectivement pour renforcer l'intégrité

RAISONNEMENT

Souvent, la vérité est obscurcie par des efforts délibérés visant à dissimuler des actes de corruption. Toute personne enquêtant ou signalant des actes de corruption sera tenue à des normes d'exactitude et d'équité très élevées. Dans cette activité, les élèves découvrent certaines des compétences du journalisme d'investigation et les appliquent ensuite lors de la préparation d'un reportage télévisé ou radiophonique.

PROCÉDURE

1. Demandez aux élèves en groupes d'imaginer qu'ils sont des journalistes d'investigation essayant de découvrir comment les fonds gouvernementaux ont été dépensés pour un projet spécifique dans leur pays. Demandez-leur de discuter :
 - Quels sont les enjeux éthiques auxquels un enquêteur est confronté ?
 - Que signifie protéger votre source ?
 - Pourquoi êtes-vous soumis à des normes plus élevées que celles des personnes que vous enquêtez ?
 - Pourquoi les preuves vérifiables sont-elles importantes ?
 - Qu'est-ce qu'un oui-dire ?
2. Demandez aux groupes de faire une recherche sur Internet dans leur propre langue pour obtenir des conseils sur le journalisme d'investigation et de préparer un bref résumé de ce qu'ils ont trouvé.
3. Demandez aux groupes de préparer un plan indiquant les questions qu'ils poseront et à qui ils les poseront.
4. Demandez aux groupes de préparer un rapport audio ou vidéo contenant des informations provenant de diverses sources, notamment des entretiens téléphoniques, sur le problème d'intégrité qu'ils ont identifié. Remarque : pour des raisons de sécurité, tout cela serait imaginaire et ne citerait ni n'identifierait aucune personne réelle.
5. Les groupes partageraient ensuite leurs rapports avec la classe. Les auditeurs joueraient le rôle d'éditeurs, vérifiant que les informations ont été obtenues légalement et qu'elles peuvent être vérifiées. On s'attendrait à ce que les étudiants créent des sources imaginaires étant donné qu'il s'agit d'une simulation.

EXTENSION

L'enseignant pourrait inviter un journaliste d'investigation à s'adresser à la classe. L'enseignant pourrait également demander aux élèves de faire des recherches sur des journalistes d'investigation célèbres.



Un plan pour changer mon monde

SUJET(S)

- > Éducation civique

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

60 minutes plus le temps de présentation

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Aucune ressource nécessaire

MOTS CLÉS

- > Engagement civique
- > Système d'intégrité

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

S'engager et agir collectivement pour renforcer l'intégrité

RAISONNEMENT

Pour être efficaces dans la lutte contre la corruption, les champions de la lutte contre ce fléau doivent travailler avec différentes parties prenantes et utiliser diverses approches pour élaborer et mettre en œuvre des plans de lutte contre la corruption. Dans cette activité, les élèves doivent concevoir une campagne qui inclut l'interaction avec des institutions qui promeuvent l'intégrité.

PROCÉDURE

1. Invitez les élèves à identifier un problème d'intégrité publique qui les passionne. Demandez-leur d'imaginer qu'ils sont membres d'une petite organisation non gouvernementale axée sur l'intégrité (l'enseignant devra peut-être d'abord donner un exemple).
2. Divisez les élèves en groupes en fonction des problèmes d'intégrité qu'ils ont identifiés et demandez-leur de réfléchir à des idées sur les actions qu'ils peuvent planifier et qui, avec du soutien, pourraient avoir un impact. Ce faisant, ils devraient prendre en compte :
 - a. Avec quelles institutions devraient-ils s'engager ?
 - b. À quoi ressemble cet engagement (rédaction de lettres, réunions, etc.)
 - c. Quand et dans quel ordre les actions se produiront
 - d. De quelles ressources auront-ils besoin ?
 - e. Comment gagneront-ils le soutien des autres citoyens, en particulier des pauvres et des femmes ?
3. Demandez à chaque groupe d'élaborer un plan d'action écrit décrivant les étapes à suivre.
4. Demandez à chaque groupe de présenter ses plans et de solliciter les commentaires des autres groupes.

ADAPTATION/CONSEILS

L'enseignant pourrait fournir un modèle de plan contenant les rubriques suivantes: Quoi, pourquoi (objectifs), comment (ressources) et quand. Cela pourrait être particulièrement utile pour les élèves du premier cycle du secondaire.

EXTENSION

Les élèves pourraient réviser la liste des actions qui pourraient être réalisées avec les ressources dont ils disposent actuellement, puis mettre en œuvre le plan et déterminer les moyens d'évaluer si leur plan a été couronné de succès.

BOÎTE 6

Histoires de femmes qui se sont mobilisées et ont dénoncé la corruption

Voici des histoires inspirantes de femmes qui se sont élevées contre la corruption, parfois au péril de leur vie.

Marlene Garcia-Esperat : Un journaliste philippin assassiné dans le cadre d'enquêtes sur la corruption.

Catherine Bolkovac : Un policier des États-Unis qui a dénoncé la Force de protection des Nations Unies en Bosnie-Herzégovine, son ancien employeur, pour ne pas avoir donné suite à des allégations avérées de trafic sexuel. Cela a été transformé en un film intitulé *The Whistleblower*.

Pour plus d'informations sur Marlene Garcia-Esperat, consultez le site « The Road to Justice - A CPJ Special Report » disponible à l'adresse suivante : <https://cpj.org/reports/2007/10/road/> Pour plus d'informations, consultez le livre de Kathryn Bolkovac paru en 2011 et intitulé « *The whistleblower: sex trafficking, military contractors, and one woman's fight for justice* » disponible à l'adresse suivante : <https://archive.org/details/whistleblowersex0000bolk>



Créer des médias interactifs

SUJET(S)

- > Éducation civique
- > Informatique

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

DURÉE

Plusieurs leçons

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Ordinateurs et accès à l'Internet

MOTS CLÉS

- > Engagement civique
- > Médias

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

S'engager et agir collectivement pour renforcer l'intégrité.

RAISONNEMENT

Les étudiants sont invités à réfléchir à l'impact de la corruption sur leurs sociétés et à créer leurs propres médias interactifs pour l'illustrer.

PROCÉDURE

1. Demandez aux élèves de réfléchir à l'impact de la corruption sur le développement et les droits de l'homme, tels que la santé, l'éducation, la durabilité environnementale et l'égalité des chances pour tous.
2. Donnez des exemples d'applications interactives, telles que celles ci-dessous, qui examinent les dilemmes éthiques ou permettent aux gens de signaler la corruption ou le manque d'intégrité.
3. Demandez aux étudiants ayant des compétences en codage de créer leurs propres applications sur l'intégrité et la lutte contre la corruption. Ils peuvent s'appuyer sur le contenu des vidéos suivantes, dans lesquelles les jeunes apprennent à coder et à utiliser ces compétences pour aborder des questions liées à l'État de droit :
 - Office des Nations Unies contre la drogue et le crime, « Coding for a Better World », vidéo, YouTube, 9 août 2018.
 - Office des Nations Unies contre la drogue et le crime, « #Hackathon4Justice au Nigéria », vidéo, YouTube, 3 avril 2019.

Pour les élèves qui n'ont pas de compétences en codage, l'enseignant peut les encourager à utiliser d'autres médias (par exemple une émission de radio, un podcast, une vidéo YouTube).

Exemples d'applications interactives (disponibles sur Google Play) :

- Corruption Reporting App
- Eye on Corruption
- Pothole Africa
- Moral IQ
- Dilemma
- Des ressources supplémentaires de l'ONUDC sont disponibles à la fin du manuel.

ADAPTATION/CONSEILS

Pour les étudiants qui n'ont pas accès à l'Internet, l'activité pourrait être adaptée en leur demandant de rechercher, de rassembler et de comparer des preuves sur la manière dont la corruption a un impact négatif sur le développement et les droits de l'homme.

Catalogue des activités

Hors classe





Boutique d'intégrité

APPRENANTS CIBLES

Premier cycle du secondaire

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Les articles et l'espace pour installer la boutique

MOTS CLÉS

- > Responsabilité
- > Prise de décision éthique
- > Transparence

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Agir avec intégrité par un comportement éthiquement responsable.

RAISONNEMENT

Dans cette activité, les élèves s'exercent à résister aux tentations immédiates et ainsi à éviter de compromettre leur intégrité à long terme. De plus, ils développent une appréciation pour l'honnêteté, la transparence et la responsabilité dans la vie quotidienne. Cette activité peut être réalisée lors d'un événement scolaire, comme celui de fin d'année, pour familiariser les élèves, les parents et les autres membres de l'école avec l'importance de l'honnêteté.

PROCÉDURE

1. Créer une boutique dans l'école où les articles sont donnés par les élèves et/ou leurs parents, comme des collations ou des jouets, qui sont affichés avec les prix. Si les étudiants veulent avoir un de ces produits, ils mettent la quantité appropriée dans une boîte d'honnêteté, qui n'est pas surveillée.
2. À la fin de chaque semaine, l'enseignant organise une séance de comptabilité publique où les produits et l'argent dans la boîte sont comptés. Cette information devrait être affichée publiquement.
3. Après quelques semaines, l'enseignant devrait mener une discussion sur ce que l'on ressent lorsque l'on sait que l'on peut ou non faire confiance aux autres et sur la façon dont cela affecte notre façon de penser à leur égard.

ADAPTATION/CONSEILS

La discussion finale avec les étudiants pourrait également porter sur la question de savoir si les gens ont agi avec intégrité dans une situation où ils n'étaient pas supervisés et en sachant qu'ils ne pouvaient pas se faire prendre. Comment avez-vous ressenti cela ? L'enseignant pourrait demander si l'application de la loi est nécessaire pour garantir l'intégrité. L'enseignant pourrait alors se demander comment l'intégrité peut être ancrée dans une société, une communauté et une salle de classe sans qu'il soit nécessaire de recourir à une surveillance et à l'application de la loi.

EXTENSION

Les élèves pourraient écrire un texte avant et après sur ce qu'ils ont vécu.



Clubs d'intégrité

APPRENANTS CIBLES

Secondaire premier et deuxième cycle

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Les étudiants peuvent avoir besoin d'aide pour trouver une salle pouvant être utilisée à l'école et l'équipement nécessaire

MOTS CLÉS

- > Engagement civique
- > Efficacité

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

S'engager et agir collectivement pour renforcer l'intégrité.

RAISONNEMENT

Un outil essentiel pour lutter contre la corruption est de travailler avec d'autres et de créer des réseaux. Dans cette activité, les élèves auront à créer des clubs d'intégrité dans leur école visant à promouvoir l'intégrité.

PROCÉDURE

1. Expliquez aux élèves l'idée d'un club d'intégrité (un groupe d'élèves qui partagent le désir que les décideurs et les citoyens agissent avec intégrité et qui travaillent ensemble pour promouvoir l'intégrité et remettre en question les décisions prises sans intégrité).
2. Demandez aux élèves d'identifier quels seraient les objectifs de leur club et quelle structure organisationnelle il pourrait avoir besoin. Ils pourraient même vouloir former un comité d'organisation et élaborer un engagement pour les membres.
3. Demandez ensuite aux élèves de suggérer des idées d'événements pour le club d'intégrité. Il pourrait s'agir de certaines des activités décrites dans ce manuel, comme une journée de célébration de l'intégrité ou l'invitation d'intervenants d'institutions et d'organisations qui contribuent à renforcer l'intégrité. Les étudiants pourraient ensuite intégrer ces idées dans un programme couvrant une période initiale d'environ trois mois.

Integrity Action a produit un guide téléchargeable sur les clubs d'intégrité, voir Integrity Action, « Clubs d'intégrité dans les écoles : « Un guide pratique (selon les jeunes) » (2022).

ADAPTATION/CONSEILS

Les activités possibles pourraient inclure la célébration d'une journée d'intégrité, la prononciation de discours, l'invitation d'orateurs, la création d'un engagement ou la publication d'affiches dans l'école.



Utiliser les données pour une meilleure gouvernance

APPRENANTS CIBLES

Secondaire deuxième cycle

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Selon le support utilisé, les matériaux varieront

MOTS CLÉS

- > Responsabilité
- > Engagement civique
- > Médias
- > Transparence

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

S'engager et agir collectivement pour renforcer l'intégrité.

RAISONNEMENT

Les jeunes peuvent sous-estimer l'importance de la transparence en tant que mécanisme de renforcement de l'intégrité et de la confiance ou peuvent ne pas connaître les processus qui peuvent renforcer l'intégrité grâce à la transparence et à la responsabilité. Cette activité communautaire démontre un processus par lequel les jeunes contribuent activement à la gestion de l'école et encouragent leur école à rendre compte ouvertement des ressources qu'elle utilise. Il décrit également comment les informations peuvent être collectées et partagées par les citoyens.

PROCÉDURE

1. Les étudiants s'adressent à l'organe de gouvernance de l'école et obtiennent la permission de créer un tableau de transparence publique qui affiche des informations clés sur l'école, telles que les décisions prises lors des réunions scolaires ou concernant les bourses. Une fois les informations collectées, le tableau serait érigé et les informations affichées de manière transparente.
2. Les étudiants organisent ensuite une cérémonie de dévoilement public au cours de laquelle ils expliquent l'objectif et ce que montrent les données (au départ, probablement juste un budget proposé) et précisent le processus de mise à jour des informations.
3. Au fur et à mesure que davantage d'informations sont ajoutées, les étudiants analyseront les informations et fourniront des suggestions sur cette base. Cela pourrait inclure une plus grande reconnaissance publique des organes directeurs pour les mesures prises, mais aussi la formulation de suggestions et de commentaires lorsque le conseil de transparence demande des commentaires du public sur ses propositions.

ADAPTATION/CONSEILS

Un tableau physique n'est peut-être pas le seul moyen de rendre l'information disponible. Les étudiants pourraient avoir les compétences nécessaires pour aider les administrateurs à organiser et à mettre des informations sur un site Web.

EXTENSION

Une fois ces informations disponibles et si l'école dispose d'un conseil d'administration élu, les étudiants pourraient choisir un représentant étudiant pour assister à ses réunions.

On pourrait également demander aux étudiants comment cette méthodologie pourrait être appliquée à d'autres organisations dans leur communauté et dans la région au sens large. Cette approche pourrait par exemple être utilisée pour des projets de collectivités locales ou de clubs sportifs.

Les étudiants pourraient recueillir d'autres indicateurs de services sociaux, tels que le nombre et l'emplacement des nids-de-poule, le nombre de jours de fermeture d'une clinique ou les niveaux de stock de fournitures médicales. Avant de collecter et de partager des données, l'enseignant doit demander aux élèves d'identifier pourquoi il est important que les informations collectées soient exactes et que nous soyons prêts à les partager avec quiconque le demande. Ils devraient également discuter de la manière dont nous pouvons responsabiliser les gens tout en évitant de susciter des réactions extrêmes.

Des sources d'inspiration sur l'utilisation des données ouvertes dans les écoles de différents pays du monde peuvent être trouvées sur le site Web de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO, sur la page : « Données scolaires ouvertes ». Des informations sont également disponibles dans la brochure suivante de Transparency International : « Éducation civique des jeunes : « Les budgets participatifs pendant la pandémie de Covid-19 ».

Section 4

Approches d'évaluation



L'utilisation d'une variété d'évaluations fournit une image plus complète des progrès de l'apprentissage. Les principales approches permettant d'évaluer les domaines pertinents pour l'éducation à la citoyenneté mondiale comprennent :

A. AUTO-ÉVALUATION

Lorsque les élèves s'auto-évaluent, ils développent une conscience de leur propre compréhension.¹ Cela les encourage à porter un regard objectif et critique sur leur propre travail, en particulier lorsqu'ils sont réalisé avec des rubriques co-développées avec les enseignants. Si cela est fait régulièrement, les élèves sont capables de développer un sentiment de leur croissance au fil du temps.

B. JOURNAUX D'APPRENTISSAGE

Les journaux d'étudiants sont un moyen pour les étudiants de réfléchir en profondeur à leur apprentissage. Il est préférable de tenir un journal à la fin de la leçon, à l'aide de questions d'orientation fournies par les enseignants. Ces journaux doivent être privés afin que les étudiants puissent se sentir en sécurité pour faire des réflexions honnêtes et ouvertes. Même si les enseignants ne lisent pas ces journaux, en ayant ce temps et cet espace dédiés à la réflexion sur leur apprentissage, les élèves grandissent dans la conscience de leurs connaissances, de leurs valeurs et de leurs compétences et dans la façon dont ils se voient dans ce monde.

C. ÉVALUATION PAR LES PAIRS

L'évaluation par les pairs permet aux étudiants d'évaluer le travail des autres et de fournir des commentaires et des idées pour apporter des améliorations.

Donner et recevoir des commentaires constructifs est une compétence de vie importante qui devrait être enseignée en premier. Tout comme l'auto-évaluation, les méthodes d'évaluation par les pairs améliorent l'apprentissage des étudiants parce qu'ils jouent un rôle actif et participatif. Les deux types d'évaluation développent les compétences d'apprentissage sociales et émotionnelles importantes qui sont l'honnêteté, l'équité et la capacité à communiquer pacifiquement avec des personnes d'horizons divers.

D. OBSERVATION

Lier les résultats d'apprentissage à l'évaluation formative au cours des tâches quotidiennes en classe pourrait être adapté aux compétences sociales, émotionnelles et comportementales. Par exemple, alors que En observant le travail de groupe, un enseignant peut évaluer la capacité des élèves à communiquer et à collaborer et à pratiquer la résolution de conflits. Des qualités telles que l'empathie et le respect de la diversité pourrait être évaluée par l'observation des interactions enseignant-élève et élève à élève. Il existe différentes manières de structurer les tâches et les rubriques d'évaluation spécifiques aux compétences, et l'analyse des rubriques existantes pour vérifier leur alignement avec les résultats d'apprentissage est une première étape nécessaire.

E. PORTFOLIO

Les portfolios sont des collections de travaux d'étudiants et peuvent inclure des travaux créatifs, des projets terminés et d'autres échantillons. Ils sont très efficaces lorsqu'on envisage des approches fondées sur les arts de l'éducation à la citoyenneté mondiale. Ils offrent une approche holistique pour comprendre la croissance des étudiants sur une période donnée. Les étudiants devraient avoir la possibilité de sélectionner au moins une partie des travaux qu'ils souhaitent inclure dans leur portfolio afin de leur donner un sentiment d'appropriation.

F. PROJETS

Les projets menés par les élèves constituent un moyen important pour eux de démontrer leur développement cognitif, social, émotionnel et comportemental. Par exemple, les projets de groupe impliquant les communautés locales peuvent développer et améliorer les compétences en matière de pensée critique, de résolution de problèmes, de communication, de plaidoyer et de compréhension de divers mécanismes d'action civique et/ou d'engagement politique.

BOÎTE 7**Évaluer l'apprentissage des élèves sur l'intégrité et les concepts qui y sont liés**

Évaluer l'apprentissage des élèves en fonction des valeurs est un défi. Même si les étudiants peuvent « connaître » le concept d'intégrité, cela ne signifie pas nécessairement qu'ils intègrent l'intégrité dans leur vie et, surtout, dans leur façon de se comporter. De plus, les enseignants peuvent constater que l'impact de leur enseignement est transitoire et que, plus tard, les élèves se comportent d'une manière qui ne correspond pas au concept d'intégrité. Un autre élément à prendre en compte est que même si certains élèves ne réussissent pas bien lorsqu'ils sont évalués sur leurs résultats cognitifs, l'accent le plus important est mis sur leurs résultats comportementaux.

Pour ces raisons, tenter de réaliser une évaluation sommative pour déterminer si un élève fait preuve d'intégrité n'est peut-être pas la méthode la plus adaptée, surtout si elle est intégrée dans une évaluation globale formelle notée. Une meilleure approche serait de vérifier quels résultats ont été atteints, mais d'utiliser ces informations uniquement à des fins formatives, c'est-à-dire pour aider les étudiants à évaluer leurs propres progrès et pour permettre aux enseignants de vérifier que la conception de l'apprentissage fonctionne.

Pour une évaluation globale, notamment des résultats comportementaux, il est recommandé de s'appuyer sur une auto-évaluation ou sur une évaluation par les pairs en petits groupes. Les enseignants pourraient vouloir créer un outil de questions simple, en s'appuyant sur l'exemple suivant.

Auto-évaluation des étudiants**AVANT LE COURS**

- Ma compréhension de l'intégrité et des concepts associés était la suivante :

Mauvais / OK / Bon
- Ma compréhension du lien entre l'intégrité et la culture et de l'impact qu'un manque d'intégrité peut avoir sur la société était la suivante :

Mauvais / OK / Bon
- Mon appréciation de l'intégrité comme valeur fondamentale pour guider les décisions était la suivante :

Mauvais / OK / Bon
- Avant le cours, je me sentais capable de promouvoir l'intégrité dans ma communauté et ma société :

Non / Peut-être / Oui
- Je crois avoir agi avec intégrité et avoir encouragé les autres à faire de même :

Parfois / Souvent / Tout le temps

APRÈS LE COURS

- Je comprends maintenant le concept d'intégrité et les termes qui y sont associés :

Pas du tout / En partie / Complètement
- Ma compréhension de la façon dont l'intégrité est liée à la culture et L'impact qu'un manque d'intégrité peut avoir sur la société est désormais le suivant :

Pas amélioré / Amélioré / Très amélioré
- Mon appréciation de l'intégrité comme valeur fondamentale pour guider les décisions est désormais la suivante :

Mauvais / OK / Bon
- Après ce cours, je me sens plus apte à promouvoir l'intégrité dans ma communauté et ma société :

Non / Peut-être / Oui
- Je crois qu'à l'avenir, j'agirai avec intégrité et j'encouragerai les autres à faire de même :

Comme avant / Plus qu'avant / Beaucoup plus qu'avant

Références

- Abbas, H. 2017. *La carte culturelle : Un outil pour le développement et la consolidation de la paix*. Initiative de réforme arabe. h <https://www.arab-reform.net/en/node/1086> (consulté le 2 juillet 2019.)
- Amnesty International. 2017. *Ecole Amie des droits de l'homme : Une boîte à outils*. Londres, Amnesty, p. 11. <http://www.amnest.org/fr/documents/pol32/6609/2017/fr/> (consulté le 1er octobre 2018.)
- Amnesty International. 2018. *Écrire pour les droits 2018 - Une boîte à outils d'éducation aux droits de l'homme pour les éducateurs*. Londres, Amnesty International. h <https://www.amnest.org/en/documents/pol32/8969/2018/en/> (consulté le 13 janvier 2019.)
- Bowman, EW 2017. *Manuel de formation sur les droits de l'homme pour les anciens prisonniers politiques du Myanmar*. Washington, DC, RFK Human Rights, p. 22. <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Versione-Inglese-Finale-1-1.pdf> (consulté le 29 janvier 2019.)
- Conseil de l'Europe et PHZH - Projets internationaux en éducation. 2008. *Enseigner la démocratie : Une collection de modèles pour l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme (ECD/EDH)*. Vol 6. Gollob, R. et Krapf, P. (éd.). Éditions du Conseil de l'Europe, pp. 51-52.
<http://www.living-democracy.com/textbooks/volume-6/> (consulté le 14 janvier 2019.)
- Conseil de l'Europe. 2009. *Compas: Manuel sur l'éducation aux droits de l'homme pour les enfants*. N. Fleurs (éd.). Budapest, Direction de la jeunesse et du sport du Conseil de l'Europe, pp. 103-108, 113-117 et 135-137. <http://www.eycb.coe.int/compasito/pdf/Compasito%20FR.pdf> (consulté le 20 octobre 2018.)
- Conseil de l'Europe. 2015. Boussole: *Manuel d'éducation aux droits de l'homme pour les jeunes*. Strasbourg, Conseil de l'Europe. <http://www.coe.int/fr/web/compass/throwing-stones> (consulté le 14 janvier 2019.)
- Derbaix, B. 2018. *Ecole Citoyenne*. <https://ecolecitoyenne.org/outils/regles/> (Consulté le 2 septembre 2019.)
- Équité. 2015. *Diseuse de bonne aventure sur les droits de l'enfant*. Montréal, Equitas. <https://equitas.org/wp-content/uploads/2014/06/PIF-child-rights-fortune-teller.pdf> (consulté le 28 janvier 2019).
- Fleurs, N., Tolman, J., Bernbaum, M., et Rudelium-Palmer, K. 2000. *Manuel d'éducation aux droits de l'homme : Pratiques efficaces pour l'apprentissage, l'action et le changement*. Minneapolis, Human Rights Resource Center, Université du Minnesota. <http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hrhandbook/activities/18.htm> (consulté le 29 janvier 2019).
- Génération Droits de l'Homme. 2014. *Le trafic sexuel est mondial*. Leçon 1. New York. <https://generationhumanrights.squarespace.com/lesson-one-sex-trafficking-is-worldwide> (consulté le 29 janvier 2019.)
- Génération Droits de l'Homme et Robert F. Kennedy Droits de l'Homme. 2016. *Le réfugié*. Brooklyn, Generation Human Rights et Washington, DC, RFK Human Rights. <https://generationhumanrights.squarespace.com/the-refugee-unit> (consulté le 29 janvier 2019).
- BIE-UNESCO. 2017. *Évaluation inclusive des élèves*. Genève, BIE-UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250054> (consulté le 16 janvier 2019).
- Fondation IDP, Inc. 2018. Module 4 : *Développer et enseigner avec des ressources créatives à faible coût [Vidéo]*. h <https://www.youtube.com/watc?v=xVZaeVjaZF8&list=PLtbHivrgX6Jx0y7n4SM72TCjqjh9lvRnh&index=4> (consulté le 4 juillet 2019.)
- Institut Promundo. 2011. *Em seu Lugar [À leur place]*. São Paulo : Promundo. <https://promundo.org.br/recursos/em-seu-lugar/> (Consulté le 4 février 2019.)
- Institut Promundo. 2016. *Éducation et sport pour l'égalité*. Rio de Janeiro, Instituto Promundo, p. 80. Des informations complètes sur cette ressource sont disponibles à l'adresse suivante : https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2016/07/PraticandoEsporte_Guia_24MAI.pdf
- Action d'intégrité. 2016. *Aperçu du manuel des clubs d'intégrité*. Londres, Integrity Action. <https://integrityaction.org/what-we-are-learning/learning/integrity-clubs-guidebook/> (consulté le 28 janvier 2019).
- Centre international pour les politiques de l'alcool. 2013. Total humain : *Une ressource d'apprentissage pour la prévention de la violence*. Washington, DC, Centre international pour les politiques sur l' alcool . <http://www.iard.org/science-resources/detail/Human-Total-A-Violence-Prevention-Resource> (Consulté le 15 janvier 2019.)
- Centre Karuna pour la consolidation de la paix. 2013. *Guide du formateur pour la consolidation de la paix interconfessionnelle au Sri Lanka* . Amherst, MA, Centre Karuna pour la consolidation de la paix. http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/karunacenter_inter-faith-tot-guide-2013.pdf (consulté le 14 janvier 2019.)
- Masculin, CJV 2017. *Les questions des bénévoles renforcent la transparence à l'école*. CheckMySchool. <https://checkmyschool.org/volunteers-queries-raise-transparency-in-schools/> (consulté le 26 janvier 2019.)
- McLaughlin, KA et Brilliant, KJ 1997. Guérir la haine : *Un programme national de prévention des crimes haineux pour les collèges*. Newton, MA, Education Development Center et Rockville, MD, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention. h <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/165479.pdf> (Consulté le 20 avril 2019.)

- Minero, Emelina. 2017. *13 activités SEL puissantes*. Edutopia. <https://www.edutopia.org/article/13-powerful-sel-activities-emelina-minero> (consulté le 28 janvier 2019.)
- OSCE/BIDDH. 2012. *Lignes directrices pour l'éducation aux droits de l'homme dans les systèmes d'enseignement secondaire*. Varsovie, OSCE/BIDDH, pp. 35-36. <https://www.osce.org/odihr/93969> (consulté le 5 juillet 2019.)
- OCDE. 2018. *Éducation à l'intégrité - Enseignement sur la lutte contre la corruption, les valeurs et l'État de droit*. Paris, OCDE, p. 27. <https://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf> (consulté le 14 janvier 2019.)
- Oxfam. 2003. *Devenez mondial ! Une approche basée sur les compétences pour une citoyenneté mondiale active : Étapes clés trois et quatre*. (Section I: Obtenez des étapes globales), p. 18 et p. 45. Des informations complètes sur cette ressource sont disponibles à l'adresse suivante : <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/get-global> (consulté le 13 janvier 2019).
- Association d'éducation juridique publique de la Saskatchewan, Inc. 2006. *Juste la loi : Enseigner aux jeunes le droit dans leur vie*. Saskatchewan , PLEA. <https://www.princealbertlibrary.ca/index.php?sm=search/item/367463> (consulté le 4 juin 2019.)
- Conseil de détermination de la peine. 2019. *Informations pour les enseignants : Comprendre les peines pénales en Angleterre et au Pays de Galles - ressources pour les enseignants*. Londres, The Sentencing Council for England and Wales, The Royal Courts of Justice. <https://www.sentencingcouncil.org.uk/research-and-resources/resources-for-teachers/> (consulté le 14 janvier 2019.)
- Ministère de l'Éducation, de la Science et de la Technologie de la République du Salvador. 2019. *Livraison et livraison sur Internet*. <http://www.miportal.edu.sv/recomendaciones-y-buenas-practicas-para-el-uso-de-internet/> (consulté le 15 mars 2019.).
- Robert F. Kennedy Droits de l'homme. 2016. *Dites la vérité au pouvoir : Guide pour la défense des droits de l'homme*. Washington, DC, RFK Human Rights. <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Malala-Yousafzai062018.pdf> (consulté le 10 mars 2019).
- Street Law, Inc. Sans date. *Cours de droit au lycée*. <https://www.streetlaw.org/programs/high-school-law-course> (consulté le 14 janvier 2019.)
- Association juridique de Tarente. 2018. *Guide juridique entre les pupitres scolaires* (Guida Giuridica tra i Banchi di Scuola). https://www.ora-vita.it/site/images/pubblicazioni_vdm/Guida_Giuridica_sec.pdf (Consulté le 11 janvier 2019.)
- L'Institut danois des droits de l'homme. 2013. *La boîte à outils de l'éducation aux droits de l'homme*. Copenhague, Institut danois des droits de l'homme, pp. 94-97. <https://www.humanrights.dk/publications/the-human-rights-education-toolbox> (consulté le 13 janvier 2019.)
- UNESCO. 2004. *Changer les pratiques d'enseignement : Utiliser la différenciation des programmes pour répondre à la diversité des élèves*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001365/136583e.pdf> (consulté le 18 mars 2019.)
- UNESCO. 2014. *Enseigner le respect pour tous : Guide de mise en œuvre*. Paris, UNESCO, pp. 213-215. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983e.pdf> (consulté le 14 janvier 2019).
- UNESCO. 2015. *Éducation à la citoyenneté mondiale : Thèmes et objectifs d'apprentissage*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993?posInSet=1&queryId=ce7a17f4-d721-4ad9-8878-7712ad7f6189> (consulté le 5 décembre 2018).
- UNESCO. 2016. *Guide de l'enseignant sur la prévention de l'extrémisme violent*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676> (consulté le 15 juillet 2019.)
- UNESCO. 2017. *Rendre le contenu des manuels scolaires inclusif : Un accent sur la religion, le genre et la culture*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247337> (consulté le 12 septembre 2019.)
- UNESCO. 2018. *Éducation à la citoyenneté mondiale : Prendre les choses localement*. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002654/265456e.pdf> (consulté le 16 décembre 2019)
- UNESCO et ONUDC. 2019. *Renforcer l'État de droit par l'éducation : Un guide pour les décideurs politiques*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366771> (consulté le 11 mars 2019.)
- UNESCO Bangkok. 2006. *Conseils pratiques pour enseigner à de grandes classes : Guide de l'enseignant. Adopter la diversité : Une boîte à outils pour créer des classes inclusives et propices à l'apprentissage, livret spécialisé 2*. Bangkok, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148867> (consulté le 12 février 2019).
- UNESCO-IIRCA . 2017. *Pédagogie transformatrice pour la consolidation de la paix : Un guide pour les enseignants*. Ethiopie: UNESCO, pp. 56-57. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349> (consulté le 28 janvier 2019).
- ONUDC. 2018. *Promouvoir l'état de droit grâce au Modèle des Nations Unies*. <http://www.unodc.org/e4j/en/model-united-nations/index.html> (consulté le 13 janvier 2019).

Annexe I : Index par mot-clé

Responsabilité

- Dépenser raisonnablement
- Utiliser les données pour une meilleure gouvernance

Engagement civique

- Icônes d'intégrité
- Du spectateur à l'aidant
- Mon exposé TED
- À qui de droit
- Des images !
- Le pouvoir des médias sociaux
- Un plan pour changer mon monde
- Intégrité multimédia
- Clubs d'intégrité
- Système national d'intégrité
- Travailler ensemble
- Créer des médias interactifs
- Utiliser les données pour une meilleure gouvernance

Conflit d'intérêt

- Nous avons un mot pour ça !
- Que feriez-vous?
- Dépenser raisonnablement

Résolution de conflit

- Gérer les conflits
- Affirmatif, passif ou agressif

Corruption

- Mais je vais bien
- Des images !
- Nous avons un mot pour ça !

Prise de décision éthique

- La vérité triomphe
- Ma promesse

Genre

- Genre et corruption
- Affirmatif, passif ou agressif

Médias

- Quelle est la vérité ?
- Le pouvoir des médias sociaux
- Newshour
- Mon exposé TED
- Créer des médias interactifs

Droits de l'homme

- Genre et corruption

Système d'intégrité

- Système national d'intégrité
- Interagir avec les organisations qui favorisent l'intégrité
- Ma promesse

Sports

- Intégrité dans le sport

Transparence

- Quelles sont vos valeurs ?
- Dépenser raisonnablement
- Utiliser les données pour une meilleure gouvernance

Empathie

- Mes actions reflètent-elles mes valeurs ?
- Du spectateur à l'aidant
- Mais je vais bien

Justice

- Intégrité dans le sport
- Mes actions reflètent-elles mes valeurs ?
- Quelles sont vos valeurs ?
- Ma promesse

Responsabilité

- Mes actions reflètent-elles mes valeurs ?
- Des excuses
- Du spectateur à l'aidant
- La vérité triomphe
- Quelles sont vos valeurs ?
- Ma promesse

Annexe II : Index par sujet

Arts

- Signification de l'intégrité
- L'intégrité dans le sport
- Icônes de l'intégrité
- La vérité triomphe
- Mais je vais bien
- Ma promesse
- Célébrer l'intégrité
- Gérer les conflits
- Assertif, passif ou agressif
- Images!

Éducation civique

- Signification de l'intégrité
- Système national d'intégrité
- Interagir avec les organisations œuvrant pour le renforcement de l'intégrité
- Mais je vais bien
- Ma promesse
- À qui de droit
- Changement climatique et intégrité
- Images !
- Un plan pour changer mon monde
- Multimédia sur l'intégrité

Économie

- Genre et corruption
- Quelles sont vos valeurs ?
- Dépenser raisonnablement
- Utiliser les données pour une meilleure gouvernance

Géographie

- Changement climatique et intégrité

Histoire

- Système national d'intégrité
- Interagir avec les organisations de renforcement de l'intégrité
- Genre et corruption
- Icônes de l'intégrité
- Quelles sont vos valeurs ?

- Célébrer l'intégrité
- Gérer les conflits

Technologies de l'information

- Icônes d'intégrité
- Images !
- Le pouvoir des réseaux sociaux
- Ma Ted Talk (my Ted Talk)
- Newshour
- Création de médias interactifs

Langue et littérature

- Signification de l'intégrité
- Icônes de l'intégrité
- Mes actions reflètent-elles mes valeurs ?
- Nous avons un mot pour ça !
- Quelle est la vérité ?
- Assertif, passif ou agressif
- Mon Ted Talk
- À qui de droit
- Le pouvoir des réseaux sociaux
- Newshour

Mathématiques

- Quelles sont vos valeurs ?
- Boutique de l'intégrité

Éducation physique

- L'intégrité dans le sport
- Travailler ensemble

Religion

- Icônes de l'intégrité
- Mes actions reflètent-elles mes valeurs ?

Donner aux étudiants les moyens de créer des sociétés plus justes

Un manuel pour enseigner l'intégrité dans les écoles secondaires

L'importance fondamentale de l'éducation réside dans son pouvoir de façonnner les valeurs des générations futures et de leur transmettre les connaissances nécessaires à des décisions éclairées, leur permettant ainsi de contribuer à la transformation positive de leurs sociétés. La scène internationale est confrontée à une crise des valeurs, illustrée par la montée de la corruption, de l'intolérance et le déclin du soutien à la démocratie. Les défis contemporains, dont la corruption, érodent la confiance du public dans la gouvernance, détournant de précieuses ressources des populations les plus vulnérables, notamment dans le domaine de l'éducation.

Pour répondre à ces enjeux, le rôle de l'éducation est primordial. Toutefois, comme le souligne le rapport de la Commission internationale sur l'avenir de l'éducation, l'éducation elle-même doit d'abord être transformée. Dans le cadre de cette éducation transformée, l'éducation à la citoyenneté mondiale peut doter les enfants et les jeunes des connaissances, des compétences et des principes nécessaires pour rejeter les pratiques corrompues et cultiver des normes comportementales éthiques et des valeurs sociétales. Cultiver l'intégrité doit commencer dès le plus jeune âge, les parents, les écoles et les communautés promouvant ces valeurs tout au long du processus crucial de socialisation.

Cette publication recèle une mine d'outils pédagogiques, d'activités et de plans de cours visant à enrichir les stratégies d'enseignement et à développer chez les apprenants des compétences essentielles telles que le raisonnement éthique, l'esprit critique, le travail d'équipe et l'empathie. Cette ressource renforce non seulement l'intégrité, mais donne aussi aux jeunes les moyens de construire des sociétés justes, comblant ainsi un manque crucial en offrant un soutien précieux aux enseignants du secondaire dans divers contextes de développement.

