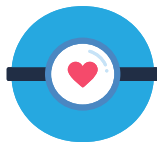




Recurso Mundial para la Educación
y el Empoderamiento de la Juventud
contra la Corrupción

Construyendo un mundo inclusivo, justo y pacífico - Planes de clase para nivel primaria





AGRADECIMIENTOS Y DERECHOS DE AUTOR:



© Naciones Unidas 2022

Esta publicación revisada está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO).

La Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) apreciaría recibir una copia de cualquier publicación que utilice este material como un recurso.

Esta publicación puede ser reproducida total o parcialmente y en cualquier forma para fines educativos o no lucrativos sin autorización especial del titular de los derechos de autor, siempre que se cite la fuente.

Este documento no ha sido editado formalmente. Las denominaciones empleadas y la presentación del material en esta publicación no implican la expresión de ninguna opinión de la Secretaría de las Naciones Unidas sobre el estatus legal de cualquier país, territorio, ciudad o área, o de sus autoridades, o sobre la delimitación de sus fronteras o límites.

DESCARGO DE RESPONSABILIDADES:

El contenido de esta publicación no refleja necesariamente las opiniones o políticas de la UNODC, de los Estados miembros o de las organizaciones colaboradoras, ni implica ningún tipo de apoyo.

La presente herramienta de conocimiento fue desarrollada por la Subdivisión de Corrupción y Delitos Económicos (CEB), como parte de la iniciativa de Educación para la Justicia en el marco del Programa Mundial para la Aplicación de la Declaración de Doha.

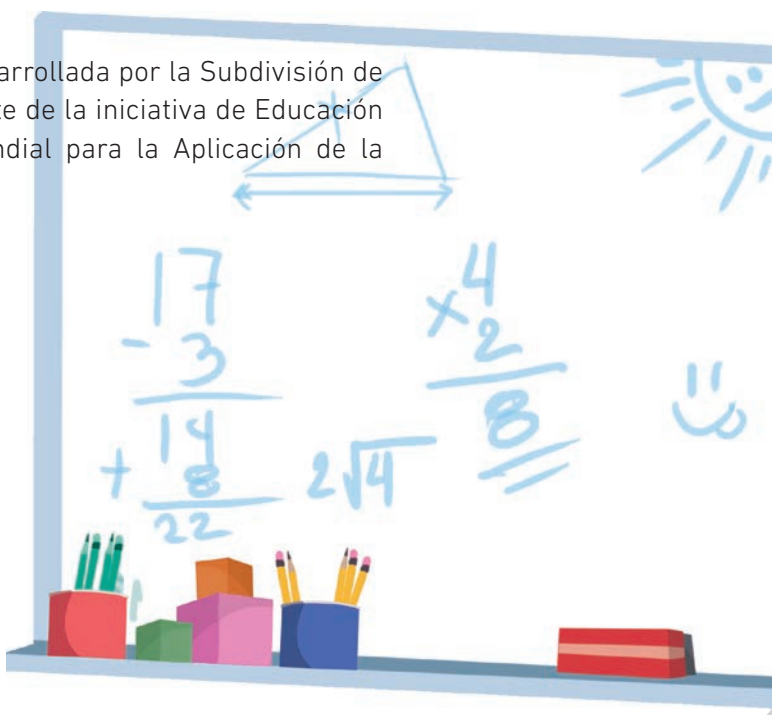


Tabla de contenidos














































	Plan de lección	Valores y habilidades	Edad	Preguntas clave	Objetivos de aprendizaje	Página
01 Me gustaría una comunidad donde...	El estado de derecho, la justicia y una cultura de legalidad.	Valores:  Aceptación  Equidad  Respeto  Rendición de cuentas Habilidades:  Resolución de conflictos  Pensamiento Crítico  Empatía  Trabajo en equipo	6 a 12 años	¿Qué podemos hacer para hacer nuestra comunidad un lugar más inclusivo, justo y pacífico?	<ul style="list-style-type: none"> Identificar cómo la integridad y los comportamientos éticos contribuyen a hacer una comunidad más inclusiva, justa y pacífica; Describir como las personas pueden contribuir a proteger y mejorar nuestra comunidad; Tomar acción o compromiso con valores que ayudarán a hacer una comunidad más inclusiva, justa y pacífica. 	09-15
02 Manteniéndose seguro en línea	Utilizar el internet de manera responsable.	Valores:  Respeto  Integridad  Rendición de cuentas Habilidades:  Pensamiento Crítico	6 a 9 años	¿Cómo puedo tomar decisiones seguras y responsables en línea sin dejar de divertirme?	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer situaciones y comportamientos en línea potencialmente inseguros, peligrosos o riesgosos; Identificar reglas para evitar situaciones y comportamientos en línea inseguros, peligrosos o riesgosos; Identificar las estrategias a utilizar cuando se encuentren con situaciones potencialmente inseguras, situaciones y comportamientos en línea potencialmente inseguros, peligrosos o de riesgo. 	16-21
03 Seamos respetuosos en línea	Seguridad en internet y comportamientos éticos en línea.	Valores:  Respeto Habilidades:  Resolución de conflictos  Pensamiento Crítico  Empatía	9 a 12 años	¿Cómo puedo comunicarme respetuosamente en línea?	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las similitudes y diferencias entre la comunicación en línea y fuera de línea; Demostrar ejemplos de comunicación en línea respetuosa e irrespetuosa; Identificar estrategias de comportamiento éticas y respetuosas apropiadas para la edad cuando se encuentren en línea y fuera de línea; Reconocer cómo los comportamientos éticos y respetuosos en línea y fuera de línea pueden ayudar a construir sociedades justas y pacíficas. 	22-26
04 Todos podemos ser héroes	Género.	Valores:  Aceptación  Equidad  Respeto Habilidades:  Pensamiento Crítico  Empatía	6 a 9 años	¿Qué son los estereotipos de género y por qué son perjudiciales?	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y reconocer que cada persona es única; Reconocer y desafiar los estereotipos de género; Comprender por qué los estereotipos son perjudiciales. 	27-36
05 Respeto hacia todos	Prevención del crimen y justicia penal.	Valores:  Aceptación  Equidad  Respeto Habilidades:  Pensamiento Crítico  Empatía  Trabajo en equipo	9 a 12 años	¿Qué son los estereotipos y los prejuicios? ¿Cómo podemos asegurarnos de tratar a todos con respeto?	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el significado del respeto; Reconocer estereotipos y prejuicios; Comprender las consecuencias negativas de los estereotipos y prejuicios; Celebrar la diversidad. 	37-42

Tabla de contenidos

	Plan de lección	Valores y habilidades	Edad	Preguntas clave	Objetivos de aprendizaje	Página
06 ¡Todos tenemos derechos!	Derechos de los niños y niñas.	Valores:  Aceptación  Equidad  Respeto Habilidades:  Pensamiento Crítico  Empatía	9 a 12 años	¿Qué son los derechos de los niños y niñas y cómo pueden defender los valores que representan?	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que cada niño o niña tiene derechos; Identificar algunos derechos de los niños y niñas; Entender que algunos niños y niñas no gozan de los mismos derechos; Adoptar acciones y comportamientos que reflejen compromisos hacia los valores promovidos por la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. 	43-49
07 Un mosaico de diferencias	Coexistencia pacífica, respeto y aceptación.	Valores:  Aceptación  Equidad  Respeto Habilidades:  Resolución de conflictos  Empatía	9 a 12 años	<p>¿Qué nos hace únicos?</p> <p>¿Por qué deben ser nuestras diferencias valoradas y celebradas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocerse a sí mismos y a los demás como individuos únicos; Celebrar la diversidad entre sus compañeros de clase; Comprender y apreciar el valor de la diversidad y las diferencias. 	50-56
08 Lo correcto por hacer	Ética e integridad.	Valores:  Integridad  Respeto Habilidades:  Pensamiento Crítico  Empatía	6 a 9 años	<p>¿Cuáles son las consecuencias de mis acciones?</p> <p>¿Por qué es importante hacer lo correcto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender cómo las opciones y acciones individuales pueden tener consecuencias positivas o negativas para ellos, otras personas y el medio ambiente; Reconocer y valorar los comportamientos positivos y respetuosos hacia otras personas y el medio ambiente; Identificar lo que deben hacer si se encuentran con decisiones difíciles y entender cómo decidir qué es lo que deben hacer. 	57-60
09 Resolviendo dilemas éticos	Integridad, ética y honestidad.	Valores:  Integridad  Respeto Habilidades:  Pensamiento Crítico  Empatía	9 a 12 años	<p>¿Qué es integridad, ética y honestidad?</p> <p>¿Por qué es importante hacer lo correcto, incluso cuando nadie está mirando?</p> <p>¿Por qué es importante decir lo que quieres decir y lo que dices?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el significado y la importancia de la integridad, la ética y la honestidad; Reflexionar sobre la importancia de ser honestos, acerca de las intenciones y nuestros motivos hacia los demás; Comprender por qué es importante que las palabras se alineen con las acciones; Identificar las consecuencias de la deshonestidad y el comportamiento antiético. 	61-69





Introducción:

La construcción de una cultura de rechazo a la corrupción en las sociedades tiene que empezar por la educación de los jóvenes.

El aprendizaje de la integridad, los comportamientos éticos y honestos, y la forma de aplicar estos valores a las decisiones que las jóvenes generaciones toman cada día, constituyen los elementos básicos para preparar a los niños y niñas a ser artífices del cambio y contribuir a la creación de un mundo más inclusivo, justo y pacífico.

Los educadores, con el apoyo de las familias, pueden tener un impacto significativo a la hora de equipar a los niños y niñas con los valores y las habilidades necesarias para tener un impacto positivo en la sociedad y construir una cultura de integridad.

¿Qué es la iniciativa GRACE?

La iniciativa GRACE (Recurso Mundial para la Educación y el Empoderamiento de la Juventud contra la Corrupción), de la Subdivisión de Corrupción y Delito Económico de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), pretende crear una cultura de rechazo a la corrupción entre los niños, las niñas y los jóvenes aprovechando el poder transformador de la educación y las asociaciones. Para ello, proporciona material educativo adecuado a la edad sobre temas relacionados con la ética y la integridad, la lucha contra la corrupción, la prevención del delito y el estado de derecho.

En el nivel primario (niños y niñas de 6 a 12 años), los materiales y herramientas educativas tienen como objetivo dotar a los niños y niñas de habilidades como la ética y la integridad, la resolución de conflictos, el pensamiento crítico, la empatía y el trabajo en equipo, y promover y enseñar valores como la aceptación, la equidad, la integridad y el respeto.

Los recursos y el aprendizaje proporcionados por la iniciativa GRACE están contribuyendo a la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en particular los Objetivos 4, 5, 10 y 16.

¿Por qué es importante la educación en materia de ética, integridad y estado de derecho?

La educación tiene un papel fundamental en la construcción de una cultura de respeto a la ley y para prevenir el crimen, la violencia y la corrupción. Por lo tanto, es importante comenzar este aprendizaje temprano en el camino académico de un niño o una niña, para que sean conscientes de los problemas globales y los desafíos compartidos que socavan el estado de derecho y afectan a nuestras sociedades. Esto, a su vez, ayudará a los niños y niñas a comprender cómo cada uno de nosotros puede lograr un cambio y contribuir a una sociedad más sostenible, inclusiva, justa y pacífica.

Para lograr este objetivo, cada plan de lecciones promueve la educación basada en valores y apoya a los niños y niñas para que adquieran las habilidades y los valores que allanarán el camino para construir comunidades inclusivas, justas y pacíficas que rechacen la corrupción y respeten el estado de derecho.

¿Para quiénes es este manual?

Este manual está dirigido a maestros y facilitadores que trabajan en entornos de educación formal o informal en el nivel primario (que trabajan con niños y niñas de 6 a 12 años).





¿Qué encontrará en este manual?

Este manual proporciona a los profesores las herramientas para educar a los niños y niñas en la integridad, aprendiendo a hacer lo correcto, incluso cuando nadie está mirando o no hay riesgo de castigo, sino porque reconocemos la importancia inherente de los valores y queremos contribuir a construir sociedades inclusivas, justas y pacíficas, libres de corrupción.

El manual contiene nueve planes de lecciones. La composición de las lecciones varía: algunas son más adecuadas para niños y niñas en el nivel primario inferior (de 6 a 8 años) y otras para niños y niñas en el nivel primario superior (de 9 a 12 años). Todos los planes de las lecciones están detallados y claramente establecidos. Al seguir las instrucciones, los maestros pueden guiar fácilmente a los niños y niñas a través de las actividades.

Los planes de lecciones en este manual se basan en la aplicación de una metodología de enseñanza centrada en las habilidades para la vida. Las lecciones están dirigidas a impartir conocimientos y desarrollar habilidades, inculcar valores, moldear actitudes e informar comportamientos. Las lecciones buscan enseñar los valores clave de la aceptación, la equidad, el respeto, la integridad y la rendición de cuentas, así como las habilidades clave del pensamiento crítico, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la empatía. Al reconocer cómo estos valores y habilidades contribuyen a construir sociedades inclusivas, justas y pacíficas, libres de corrupción, los niños y niñas aprenden a apreciarlos y adoptarlos en su vida cotidiana y a luchar contra los comportamientos poco éticos e injustos.

Las lecciones toman un enfoque activo centrado en el niño y basado en el aprendizaje. Este enfoque considera a los niños y niñas como capaces y competentes desde una edad temprana y como actores sociales valiosos y activos que tienen la comprensión y la capacidad de moldear su mundo como individuos. No deben considerarse recipientes vacíos que deben ser llenados por los maestros y los padres. Más bien, se debe permitir que los niños y niñas contribuyan a moldear y liderar el proceso de aprendizaje, que debe tener sus necesidades e individualidad en su centro.

El papel del maestro en la creación de un mundo inclusivo, justo y pacífico:

Cómo enseñar es tan importante como lo que se enseña. Para que un maestro enseñe efectivamente las lecciones descritas en este manual, debe actuar como un modelo a seguir, tanto dentro como fuera del aula.

Es importante crear un entorno de aprendizaje que se base en las habilidades y los valores promovidos por la iniciativa GRACE. Este entorno debe ser uno que fomente el aprendizaje, el pensamiento crítico, la empatía y la formación de equipos, y garantice que los niños y niñas sean guiados y reciban apoyo para vivir e interactuar entre sí de una manera ética.

Se debe alentar a los niños y niñas a aprender sobre temas juntos, se debe poner a prueba su pensamiento y se les debe ayudar a identificar oportunidades para un mayor aprendizaje independiente. Un maestro debe ayudar a inspirar la creatividad y desbloquear el potencial para que los niños y niñas puedan identificar cómo superar los desafíos al estado de derecho y hacer que sus comunidades sean lugares más sostenibles, justos, inclusivos y pacíficos.



¿Cómo usar este manual?

Las actividades basadas en el plan de lección establecidas en este manual deben ser interactivas y divertidas. Se alienta a los maestros a ser creativos y adaptar las lecciones utilizando su conocimiento de las prácticas, creencias y sensibilidades locales.

Las lecciones alientan a los niños y niñas a que reflexionen sobre sus propias vidas en relación con los temas que se les enseñan. Para ayudar a lograr este objetivo, los niños y niñas deben recibir una plataforma para compartir ideas y experiencias, para que puedan juntos aprender y profundizar su comprensión de los temas.



Página de resumen:

Esto indica a qué área de trabajo de UNODC corresponde la lección.

MANTENIÉNDOSE SEGURO EN LÍNEA

Plan de lección sobre:
Utilizar el internet de manera responsable.

Consejos de adaptación para ajustarse a diferentes contextos y realidades:

- Adecuado para niños y niñas que tienen acceso a Internet dentro y fuera de la escuela.
- Considere modificar los elementos del plan que no se ajusten a su entorno.

Objetivos de aprendizaje:

Al final de la lección, los niños y niñas deberían ser capaces de:

- Reconocer situaciones y comportamientos en línea potencialmente inseguros, peligrosos o riesgosos;
- Identificar reglas para evitar situaciones y comportamientos en línea inseguros, peligrosos o riesgosos;
- Identificar las estrategias a utilizar cuando se encuentren con situaciones potencialmente inseguras, situaciones y comportamientos en línea potencialmente inseguros, peligrosos o de riesgo.

¿Cómo usar este plan de lección?:

El plan de lección se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar a profundizar el conocimiento de los temas especificados. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:

La lección comienza ayudando a los niños y niñas a comprender las similitudes y diferencias entre el mundo real y el mundo en línea. Los niños y niñas deberían identificar los elementos positivos del mundo en línea y reflexionar sobre los comportamientos o situaciones inseguras en línea que puedan encontrar.

Los niños y niñas deben pensar en estrategias para adoptar cuando se encuentren en una situación potencialmente insegura, cuando no se sientan seguros en línea o cuando encuentren algo en línea que no entiendan o que les generen preguntas. Al final de la actividad, los niños y niñas deberían trabajar juntos para crear pautas para la seguridad en línea que les resulten asequibles. La actividad también les ayuda a reconocer la importancia de utilizar el internet de forma respetuosa y ética, y por qué debemos comportarnos de forma respetuosa también cuando nadie está mirando o cuando algunos no están siendo respetuosos.

Hay que tener en cuenta que esta actividad no está diseñada como un medio para detectar si los niños y niñas han tenido experiencias negativas en línea. Este es un tema delicado y debe manejarse con cuidado. Los niños y niñas pueden sentirse avergonzados o incómodos por algo que han visto, oído, hecho o recibido en línea. Evite pedirles que compartan sus experiencias negativas en línea. Sin embargo, en caso de que surja alguna experiencia problemática, tenga en cuenta no avergonzarlos.

Preguntas clave:
¿Cómo tomar decisiones seguras y responsables en línea sin perder de vista el disfrute?

Edad:
6 - 9 años

Valores:
Respeto, Integridad, Responsabilidad

Habilidades:
Comunicación

Duración:
60 minutos

Preparación y materiales:

- Dibuje una cara feliz y una cara triste en dos hojas de papel. Colóquelas en dos esquinas del salón de clase.
- Dibuje una línea en el piso y haga espacio para que los niños y niñas se muevan libremente por el aula.
- Rotafolio o pizarrón.
- Marcador.
- Si es posible, el **video** de Los Zorbs *En grandes apuros a causa de la pequeña pantalla*, y el **cómic** correspondiente, ambos disponibles en la página web de **GRACE**.

Adicionalmente, revise el **libro para colorear** y el **libro infantil**, ambos disponibles en la página web de **GRACE**.

GRACE Recurso Global para la Educación y el Empoderamiento Juvenil contra la Corrupción

16

4. EDUCACIÓN 16. LA ACCIÓN EDUCACIONAL

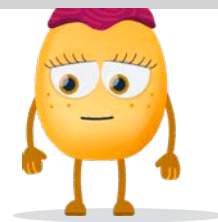
El rango de edad debe ser considerado como una orientación.

Aquí están los valores y habilidades de E4J en los que se enfoca la lección.

La duración de la lección se ofrece como una orientación. Puede ser más corto o más largo dependiendo del tamaño de la clase, y se puede enseñar en un día o en varios.

Se recomienda a los maestros que ajusten la duración de la lección para que sea apropiada para su clase y circunstancias.





Cómo está organizado cada plan de actividades:

Cada lección se divide en tres partes:

Inicio

Aprendizaje

Reflexión

El tema de la lección se introduce en **Inicio** y la actividad principal de la lección se detalla en **Aprendizaje**. La actividad en **Reflexión** está dirigida a que los niños y niñas piensen en lo que han aprendido hasta ahora y profundicen su comprensión del tema.

Es mejor enseñar las tres partes juntas. Sin embargo, si el maestro no tiene suficiente tiempo, puede acortar los segmentos para que se ajusten a sus necesidades, o puede enseñar las partes por separado.



Cuadro de Orientación:

Estos cuadros contienen información que le ayudará a comenzar y a tener más discusiones con los niños y niñas. La información también le ayudará a abordar temas delicados y profundizar la comprensión de los temas.

Actividad de Extensión:

¿Encontró el tema interesante y desea ayudar a los niños y niñas a aprender más al respecto? Estos cuadros proporcionan sugerencias sobre cómo ampliar la actividad de aprendizaje o comenzar un proyecto de clase.



Actividades Familiares:

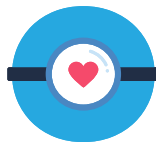
Para aprender de manera efectiva los valores y las habilidades y moldear los comportamientos, es importante fomentar el aprendizaje más allá del aula.

Estas actividades simples que los niños y niñas pueden hacer en casa con sus familias están diseñadas para ayudar a lograr este objetivo.

Los niños y niñas continuarán aprendiendo sobre los temas que han estudiado en clase, ayudándoles a profundizar su comprensión de lo que se les ha enseñado.

Se debe invitar a los niños y niñas a realizar estas actividades en el hogar y, si es posible, compartir lo que han aprendido con su clase.





ME GUSTARÍA UNA COMUNIDAD EN LA QUE...

Plan de lección sobre:

El estado de derecho, la justicia y una cultura de legalidad.

Consejos de adaptación para ajustarse a diferentes contextos y realidades:



- Siga las instrucciones de los cuadros de **Orientación** y adapte la lección para niños y niñas de cualquier edad.

Objetivos de aprendizaje:



Al final de la lección, los niños y niñas serán capaces de:

- Identificar cómo la integridad y los comportamientos éticos contribuyen a hacer una comunidad más inclusiva, justa y pacífica;
- Describir cómo las personas pueden contribuir a proteger y mejorar su comunidad;
- Tomar acción o compromiso con valores que ayudarán a hacer una comunidad más inclusiva, justa y pacífica.

¿Cómo usar este plan de lección?:



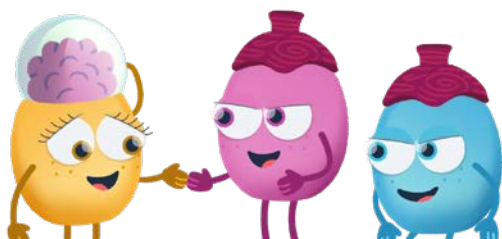
El plan de lección se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas especificados. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:



Esta actividad tiene como objetivo presentar a los niños y niñas los principios y valores que son los fundamentos de una cultura de integridad y honestidad y ayudan a combatir la corrupción y la injusticia.

Al imaginar una comunidad más sustentable, justa, inclusiva y pacífica, niños y niñas son motivadas a reflexionar sobre la importancia de tratar a las personas y al medio ambiente que les rodea con cuidado y respeto, y en la necesidad de trabajar en conjunto y tomar acciones para proteger el planeta y la forma de convivencia.



Pregunta clave:

¿Qué podemos hacer para hacer de nuestra comunidad un lugar más inclusivo, justo y pacífico?

Edad:

6 -12 años

Valores:



Habilidades:



Duración: 60 minutos

Preparación y materiales:

- Material para dibujar (cartulinas, hojas, colores).
- Materiales para **collage** (revistas viejas, tijeras, pegamento, cartulinas o rotafolios).
- Rotafolio.
- Plumones.
- Cinta adhesiva.
- Copiar el cuadro "Mis valores" (ver actividad Reflexión, Cuadro 1).
- Tarjetas de valores: utilizando papel, crear un conjunto de tarjetas de valores para cada niño/niña. Cada tarjeta debe medir alrededor de 4 x 4 cms e indicar uno de los siguientes valores: aceptación, equidad, respeto, integridad, empatía, rendición de cuentas. A cada niño/niña se le deberá dar un conjunto de tarjetas con una tarjeta por cada uno de los valores. De ser posible, para cada valor utilizar un color de papel diferente.
- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs *Un nuevo inicio* o el [cómic](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#). Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de GRACE.

Inicio



1. Pida a los niños y niñas que reflexionen individualmente sobre lo siguiente:

“¿Qué cosas de tu comunidad te gustan?”

“¿Qué cosas de tu entorno te gustan?”

“¿Qué piensas del comportamiento y la actitud de las personas?”

2. Invite a los niños y niñas a trabajar en parejas y comentar las respuestas juntos. Después de unos minutos pida a cada pareja que comparta sus conclusiones con la clase y escríbalas en el rotafolio.
3. Pregunte a las niños y niñas lo siguiente y repita el proceso de reflexión y de compartir con el grupo:

“¿Qué se podría mejorar o cambiar en tu comunidad?”

“¿Qué se podría mejorar o cambiar respecto al medio ambiente?”

“¿Qué se podría mejorar acerca del comportamiento y actitud de las personas?”



Cuadro de Orientación:

A lo largo de este plan de lección, se usa la palabra comunidad. El tipo de comunidad a la que se refiere la palabra puede variar: puede referirse al mundo, a un país, a un estado, a una región, a una ciudad, a un vecindario, a un círculo de amigos y amigas, a una escuela y a un salón de clases.

Como docente, debe identificar cuál es el tipo de comunidad al que enfocarás la lección, basado en la edad y los intereses de los niños y niñas que asisten a su clase.

A los niños y niñas más pequeños les resultará más fácil hablar sobre su aula, escuela o vecindario. Cuanto mayores sean los niños y niñas, más fácil les resultará pensar en términos abstractos y más complejos. Por lo tanto, con estos niños y niñas es más fácil referirse al concepto de comunidad como significado del mundo.

Es importante que se refiera constantemente al tipo de comunidad que se ha elegido durante la lección. Alternativamente, puedes pedir al grupo al iniciar la lección que te digan qué significa comunidad y en qué tipo de comunidad les gustaría enfocarse.



Aprendizaje



Nota: Si es posible ver el [video](#) de Los Zorbs *Un nuevo inicio* o el [cómic](#) correspondiente, siga las instrucciones que figuran a continuación. Si esto no es factible, salte al punto 5.

1. Pida a los niños y a las niñas formen equipos pequeños. Entregue un rotafolio, colores y material para collage a cada equipo.
2. Pida a los niños y a las niñas que cierren los ojos e imaginen el siguiente escenario:

“Estamos en el futuro. Es el año 2040. Todas y todos han trabajado para mejorar la comunidad. Ahora se vive de manera más sustentable, justa, inclusiva y pacífica. Es justo como cada uno de ustedes querría que fuera su comunidad.”

3. Pida a las niñas y a los niños que abran los ojos y usen los materiales para escribir o hacer un dibujo de su comunidad/mundo ideal. Si tiene suficiente tiempo, motívelos a que hagan un collage. Para ayudarlos a formar ideas, invite a reflexionar sobre lo siguiente:

“¿Cómo es el medio ambiente? ¿Cómo se ven las calles y los parques? ¿Cómo es el aire y el agua?”

“¿Cómo es la gente? ¿Cómo se comportan? ¿Cómo se tratan entre sí? ¿Cómo se comunican entre sí?”

“¿Qué están haciendo los niños y niñas? ¿Qué están haciendo las personas adultas?”

“¿Cómo te sientes de vivir en este mundo? ¿Cómo se sienten las otras personas?”

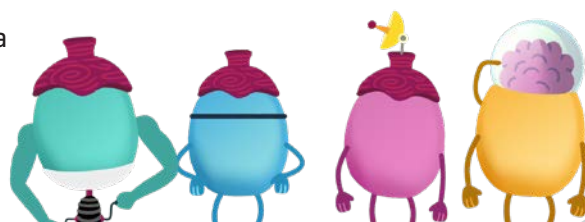
4. Pida a cada grupo que comparta su trabajo y debata sobre sus respuestas a las preguntas enlistadas arriba. Si es necesario, use la información del cuadro de **Orientación** sobre los valores y habilidades de GRACE para construir un mundo inclusivo, justo y pacífico para iniciar o profundizar en la discusión.
5. Invite a los niños y las niñas a ver el [video](#) de los Zorbs *Un nuevo inicio* o a leer el comic. Después de ver el video o de leer el comic, use las siguientes preguntas para comenzar le debate:

“¿Qué piensas que trata de enseñarnos la historia?”



Cuadro de Orientación sobre GRACE: Valores y habilidades para construir un mundo inclusivo, justo y pacífico

A través de estas actividades promovemos la labor de UNODC para crear sociedades más inclusivas, justas y pacíficas, haciendo hincapié en la importancia de los siguientes valores y habilidades: aceptación, equidad, respeto, integridad, rendición de cuentas, empatía, pensamiento crítico, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Puede invitar a las y los niños a debatir el significado de cada valor y habilidad, e identificar por qué contribuyen a crear un mundo más inclusivo, justo y pacífico.



Aprendizaje



- “¿Por qué Intella, Scooter, Signal y Sentimo deciden dejar el planeta de los Zorbs?”
- “¿Por qué desaparecieron los recursos naturales en el mundo de los Zorbs?”
- “¿Por qué Intella, Sentimo, Scooter y Signal decidieron aterrizar en la tierra?”
- “¿Cuáles son algunas cosas hermosas que encontraron en nuestro planeta?”
- “¿Cuáles son algunas cosas negativas que experimentaron?”

Reflexión



1. Pregunte a los niños y niñas las siguientes preguntas y anote las respuestas en un rotafolio:
 - “¿Qué podríamos hacer para transformar nuestra comunidad en un lugar más sustentable, justo, inclusivo y pacífico?”
 - “¿Qué podemos hacer individualmente?”
 - “¿Qué podemos hacer en grupo?”
2. Si piensa que es necesario, explique a los niños y niñas que todas las personas podemos contribuir para hacer nuestra comunidad ideal, y que las pequeñas acciones tienen un impacto positivo. Puede usar las sugerencias del cuadro de **Orientación** sobre los valores y habilidades de GRACE para construir un mundo inclusivo, justo y pacífico para enfatizar la importancia del trabajo en conjunto y la amabilidad, preocuparse y respetarnos entre todas y todos, así como por el medio ambiente para hacer realidad nuestro mundo ideal.
3. Invite a los niños y niñas a elegir los valores que son más importantes para cada una. Estos serán sus valores individuales. Motivalos a comprometerse a vivir con estos valores en el año escolar y que sus acciones contribuyan a crear el mundo ideal.
 - 3a. Con niños y niñas más pequeños, puede querer ayudarles a entender qué significa valores. Distribuya a cada niño y niña un conjunto de Tarjetas de Valores y muestre el rotafolio “Mis Valores” (ver cuadro 1 abajo).

Cuadro 1. Mis valores

Decir la verdad es muy importante para mí
No hago trampa ni robo
Utilizo palabras amables o respetuosas incluso si estoy molesto
Soy cuidadoso de no dañar sitios o cosas
Soy cuidadoso de no lastimar los sentimientos de otros
Evito hacer uso de la violencia
Trato a otros tal y como me gustaría que me trataran a mí
Sigo las reglas
Me siento mal cuando otras personas están tristes, lastimadas o maltratadas
Me alegro de los éxitos de los demás
Hago lo correcto, también cuando nadie mira
No juzgo a la gente antes de conocerlos
Trato a todos como iguales
Reconozco cuando he hecho algo mal y estoy dispuesto a aceptar las críticas

Reflexión



3b. Explique que leerá las frases una por una y, después de cada frase, los niños y niñas deberán reflexionar sobre cuál valor representa cada frase. Después, invitará a 3 o 4 voluntarios a pegar la tarjeta de valores correspondiente al lado de cada frase en el rotafolio.

3c. Lea las frases de abajo una por una, permitiendo el tiempo suficiente para que los niños y niñas reflexionen. Después de cada frase invite a 3 o 4 voluntarios a pegar sus respuestas en el rotafolio. No es necesario que recurra a una discusión sobre sus respuestas en este punto, pero asegúrese de que cada niño o niña entiende el significado de cada frase. Explíquese lo de ser necesario.

3d. He aquí un ejemplo de los valores asociados a cada declaración (véase el cuadro 2). Tenga en cuenta que, en algunos casos, la declaración puede reflejar más de un valor. No se preocupe si las respuestas de los niños y niñas no coinciden exactamente con el cuadro de abajo, pero asegúrese de que todos los niños y niñas tengan una comprensión compartida de lo que significa cada una de las palabras.

Cuadro 2. Mis valores

Decir la verdad es muy importante para mí (integridad)
No hago trampa ni robo (integridad)
Utilizo palabras amables o respetuosas incluso si estoy molesto (respeto)
Soy cuidadoso de no dañar sitios o cosas (respeto)
Soy cuidadoso de no lastimar los sentimientos de otros (respeto)
Evito hacer uso de la violencia (respeto)
Trato a otros tal y como me gustaría que me trataran a mí (equidad)
Sigo las reglas (equidad)
Me siento mal cuando otras personas están tristes, lastimadas o maltratadas (empatía)
Me alegro de los éxitos de los demás (empatía)
Hago lo correcto, también cuando nadie mira (integridad)
No juzgo a la gente antes de conocerlos (aceptación)
Trato a todos como iguales (aceptación)
Reconozco cuando he hecho algo mal y estoy dispuesto a aceptar las críticas (rendición de cuentas)

3e. Ahora que los niños y niñas tienen una idea clara de los diferentes valores y acciones que reflejan estos valores, invite a los niños y niñas a elegir el valor más importante para cada uno de ellos y pídales que se comprometan con ese valor durante el resto del año escolar. Si quieren, pueden tomar la tarjeta de valores que indica el valor que han elegido y pegarla en su cuaderno u colgarla en su mochila para que su compromiso sea visible para todos.

- 4.** Para cada uno de los **valores del grupo**, invite a los niños y niñas a pensar en acciones que pueden hacer para implementar dichos valores.

Por ejemplo, si los niños y niñas deciden comprometerse a ser respetuosos entre ellas y ellos, pregúnteles específicamente cómo lo podrían hacer (“no interrumpiré a mi compañero o compañera cuando esté hablando”, “trataré de detener la situación si entre mi grupo se están molestando”, etc.).

Explique a los niños y niñas que si no pueden hacer nada para detener la violencia o la agresión hacia alguien del grupo o hacia ellas o ellos, lo mejor que pueden hacer es reportar el incidente a una persona adulta de confianza.

Reflexión

**Actividad de Extensión: proyecto de nuestro mundo.**

Este plan de lección es una gran oportunidad para crear un Proyecto a largo plazo con el objetivo de lograr que los niños y niñas trabajen en conjunto para crear un mundo ideal.

Proyecto de clase "Nuestro mundo ideal"

Indique a cada grupo que elabore un Proyecto para lograr su visión de una comunidad/mundo ideal. Explique que su Proyecto puede incluir cualquiera de las siguientes acciones:

- Conectarse con una organización no gubernamental o institución local para aprender más sobre su causa.
- Hacer voluntariado en una organización no gubernamental o institución local para aprender más sobre su causa.
- Difusión: Informar a otras personas sobre el tema que quieren abordar en su comunidad.
- Recaudar fondos para apoyar a otras personas.
- Cambiar su comportamiento y alentar el cambio en el comportamiento de otras personas.

Después de que cada grupo haya descrito su Proyecto, pídeles que utilicen los materiales para hacer un poster de su proyecto.

Posteriormente invite a que el grupo vote por el que piensan que es el mejor Proyecto. Coloque el título de cada Proyecto en las esquinas del salón, e invite a las y los niños a que se formen en la esquina de su proyecto favorito. Explique que no pueden votar por el Proyecto que elaboraron. El Proyecto que reciba más votos será adoptado por el grupo para crear una comunidad/mundo más sustentable, justo, inclusivo y pacífico. El Proyecto puede ser adoptado por un año o el maestro puede cambiar el Proyecto cada determinado mes.

Después de que el Proyecto haya sido seleccionado, ayude a los niños y niñas a que identifiquen el plan de implementación, incluyendo el tiempo y los recursos que se necesitan y la división de tareas entre el grupo. Los niños y niñas más pequeños necesitan mayor soporte para llevar el proceso. Los grupos con niños y niñas mayores son capaces de liderarlo entre ellos.

Dedique tiempo cada semana o mes para ayudar a la implementación y dar seguimiento al proceso.

Reflexión

**Cuadro de Orientación: Impacto en la clase con el Proyecto de valores y mundo ideal**

Debes de tener en mente que cada plan de lección produce diferentes resultados dependiendo la edad, los intereses y las etapas de crecimiento de los niños y niñas.

Los niños y niñas más jóvenes generalmente se interesan más, también se conectan con mayor facilidad y lo relacionan con casos de la vida cotidiana. Podrían imaginar y crear una comunidad ideal que se refiera a aspectos de su vida cotidiana en la escuela o en su colonia. Por lo tanto, sus valores en el salón y los proyectos del mundo ideal pueden resultar bastantes simples, como asegurarse que el salón se mantenga limpio o dar abrazos a sus compañeras y compañeros todos los días por la mañana.

En contraste, los niños y niñas mayores deben ser capaces de reflexionar en conceptos más abstractos y pensar en acciones en mayor escala. Por ejemplo, los valores del grupo pueden incluir tomar medidas para detener la violencia en la escuela, y los proyectos se pueden relacionar con problemas nacionales o internacionales, como explotación infantil o enfrentar la corrupción

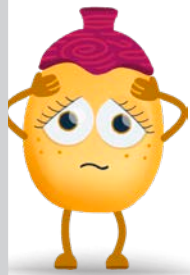
Actividad Familiar: adoptar los valores de la clase en casa

Invite a los niños y niñas a escoger uno de los valores que se han explorado en clase y pídeles que discutan las siguientes preguntas con sus familias:

- ¿Crees que es importante adoptar algunos de estos valores en casa? ¿Por qué?
- ¿Qué deberíamos hacer en casa, individualmente y como familia, para convivir de acuerdo a este valor?

Si es posible, pida a los niños y niñas que hagan un cartel representando dos o tres formas de vivir de acuerdo al valor elegido. Por último, pida a las y los niños que lleven el cartel a la escuela para compartirlo con el grupo.





MANTENIÉNDOSE SEGURO EN LÍNEA

Plan de lección sobre:

Utilizar el internet de manera responsable.

Consejos de adaptación para ajustarse a diferentes contextos y realidades:

- Adecuado para niños y niñas que tienen acceso a Internet dentro y fuera de la escuela.
- Considere modificar los elementos del plan que no se ajusten a su entorno.

Objetivos de aprendizaje:

Al final de la lección, los niños y niñas deberían ser capaces de:

- Reconocer situaciones y comportamientos en línea potencialmente inseguros, peligrosos o riesgosos;
- Identificar reglas para evitar situaciones y comportamientos en línea inseguros, peligrosos o riesgosos;
- Identificar las estrategias a utilizar cuando se encuentren con situaciones potencialmente inseguras, situaciones y comportamientos en línea potencialmente inseguros, peligrosos o de riesgo.

¿Cómo usar este plan de lección?:

El plan de lección se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas especificados. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:

La lección comienza ayudando a los niños y niñas a comprender las similitudes y diferencias entre el mundo real y el mundo en línea. Los niños y niñas deberían identificar los elementos positivos del mundo en línea y reflexionar sobre los comportamientos o situaciones inseguras en línea que puedan encontrar.

Los niños y niñas deben pensar en estrategias para adoptar cuando se encuentren en una situación potencialmente insegura, cuando no se sientan seguros en línea o cuando encuentren algo en línea que no entiendan o que les generen preguntas. Al final de la actividad, los niños y niñas deberían trabajar juntos para crear pautas para la seguridad en línea que les resulten asequibles. La actividad también les ayuda a reconocer la importancia de utilizar el internet de forma respetuosa y ética, y por qué debemos comportarnos de forma respetuosa también cuando nadie está mirando o cuando algunos no están siendo respetuosos.

Hay que tener en cuenta que esta actividad no está diseñada como un medio para detectar si los niños y niñas han tenido experiencias negativas en línea. Este es un tema delicado y debe manejarse con cuidado. Los niños y niñas pueden sentirse avergonzados o incómodos por algo que han visto, oído, hecho o recibido en línea. Evite pedirles que compartan sus experiencias negativas en línea. Sin embargo, en caso de que surja alguna experiencia problemática, tenga en cuenta no avergonzarlos.

Pregunta clave:

¿Cómo puedo tomar decisiones seguras y responsables en línea sin dejar de divertirme?

Edad:

6 - 9 años

Valores:



Habilidades:



Duración:

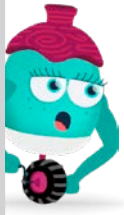


Preparación y materiales:

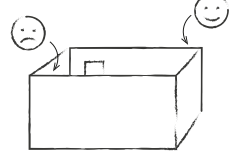
- Dibuje una cara feliz y una cara triste en dos hojas de papel. Colóquelas en dos esquinas del salón de clase.
- Dibuje una línea en el piso y haga espacio para que los niños y niñas se muevan libremente por el aula.
- Rotafolio o pizarrón.
- Marcador.
- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs *En grandes apuros a causa de la pequeña pantalla*, y el [cómic](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#).

Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de GRACE.

Inicio



1. Explique a los niños y niñas que van a hablar sobre Internet, y cómo usar Internet de manera segura.
2. Muestre a los niños y niñas la cara feliz y la cara triste en los dos rincones del salón de clase y explique que leerá algunas frases.
Deberán caminar hacia la cara feliz si piensan que una situación los hace sentir felices o a la cara triste si la situación los hace sentir asustados, tristes o no a gusto. Pueden permanecer en el centro de la habitación si no están seguros de cómo se sienten.
3. Lea las siguientes afirmaciones en voz alta:
 - Estoy comiendo un helado.
 - Estoy jugando un juego que me gusta.
 - No puedo encontrar mi mochila.
 - Hice un papalote y hoy voy a probarlo con mis amigos.
 - Un extraño en el parque me pide que lo acompañe a la tienda de dulces.
4. Después de cada frase, permita a los niños y niñas el tiempo suficiente para elegir un rincón de la habitación. Pida a los niños y niñas en cada esquina que respondan y discutan la siguiente pregunta dentro de su grupo:
"¿Cómo te hace sentir esta situación? ¿Y por qué?"
5. Invite a un niño o una niña de cada grupo a compartir algunas de las respuestas con la clase.
6. No olvide involucrar a los que eligieron quedarse en el medio, preguntando:
"¿Por qué has decidido permanecer en el medio? ¿Cómo crees que podrías sentirte en este escenario?"
7. Explique a los niños y niñas que hay muchas situaciones que nos hacen sentir felices, pero también debemos estar conscientes de que algunas situaciones pueden hacernos sentir incómodos y ponernos en riesgo.
8. Invite a los niños y niñas a reflexionar sobre lo siguiente:
 - "¿Cuáles son algunas situaciones que podrían ponernos en riesgo?"
 - "¿Cómo podrían mis comportamientos poner en riesgo a otras personas?"
 - "¿Qué debemos hacer cuando algo nos hace sentir incómodos, inseguros, en riesgo o asustados?"
 - "¿Qué debemos hacer si hemos hecho que otras personas se sientan incómodas, inseguras o asustadas?"
9. Reflexionen juntos sobre la importancia de contarle a un adulto de confianza cuando nos sentimos incómodos, inseguros, en riesgo o asustados. Además, discutan juntos cómo nuestros comportamientos, intencionados o no, pueden poner en peligro a los demás, y discutan por qué es importante reconocerlo y cómo abordar el problema. Este es un buen momento para hablar con los niños y niñas sobre las normas y comportamientos que pueden garantizar la seguridad de sus compañeros en línea y fuera de ella: todos somos responsables de construir un mundo justo, seguro y respetuoso.



Cuadro de Orientación: seguridad en línea y fuera de línea

La actividad de **Inicio** es una buena oportunidad para hablar sobre la seguridad de los niños y niñas de manera más amplia. Es importante explicar a los niños y niñas que una de las estrategias clave cuando se siente inseguro o incómodo, ya sea en línea o fuera de línea, es acercarse a un adulto de confianza.

Se recomienda que comparta con los niños y niñas el enfoque **NO-SALIR-DECIR**. Si algo o alguien lo hace sentir incómodo o inseguro, deben hacer lo siguiente:

- Di **NO** cuando alguien te hace sentir incómodo o inseguro.
- Luego **SALIR**: aléjate o huye de esa persona o situación.
- Y **DECIR**: habla con un adulto de confianza sobre la situación.



Aprendizaje



Nota: Si es posible ver el [video](#) de Los Zorbs *En grandes apuros a causa de la pequeña pantalla* y el [cómico](#) de Los Zorbs con los niños y niñas, siga todos los pasos a continuación. Si no lo está, salte el paso 3.

1. Explique que, al igual que en el mundo real, el mundo en línea tiene muchas cosas útiles y agradables que ofrecer. Invite a los niños y niñas a formar grupos pequeños, discutan juntos durante 2-3 minutos las siguientes preguntas y estén listos para compartir sus ideas con la clase:
"¿Cuáles son las cosas que encuentras agradables en línea? ¿Qué te gusta hacer en línea?"
2. Explique que, al igual que en el mundo real, podemos enfrentar situaciones en línea que son inseguras o que no entendemos. Recuerde: no pida a los niños y niñas que compartan sus experiencias negativas, ya que pueden sentirse avergonzados o incómodos.
3. Muestre a los niños y niñas el [video](#) y el [cómico](#) de Los Zorbs *En grandes apuros a causa de la pequeña pantalla*. Después de ver el video o leer el cómic, use las siguientes preguntas para comenzar una discusión:
"¿Qué crees que la historia está tratando de enseñarnos?"
"¿Por qué Intella se sintió incómoda o insegura en línea?"
"¿Cuáles son algunas situaciones en línea que podrían hacerte sentir como Intella?"
"¿Qué crees que deberías hacer cuando te sientes inseguro o incómodo mientras navegas en línea?"
4. Pida a los niños y niñas que formen grupos pequeños. Crea una línea en el suelo y muéstrala a los niños y niñas. Proporcione a cada niño y niña los siguientes escenarios (puede mostrar los escenarios en una pizarra o rotafolio):
 - María está viendo algunos videos en una plataforma de video en línea llamada Kids World. Se trata de canciones y bailes para niños y niñas.
 - Antonio y Carlos están aburridos. Están jugando con el teléfono de la madre de Antonio y comienzan a hacer clic en línea. Terminan viendo un video de algunos adultos peleando en un idioma que no entienden.
 - Jamila está buscando un nuevo juego para jugar en línea. Pero sigue una serie de enlaces y se encuentra leyendo algunos comentarios en un foro en línea para adultos. ¡La gente usa un lenguaje tan malo!
 - Sarah está jugando un juego en línea y alguien que no conoce comienza a enviarle un mensaje agresivo a través del canal de chat del juego.
 - Luis está jugando su juego en línea favorito e invita a su amiga de la escuela Bienaimée a unirse a él en línea. Ambos están buscando tesoros escondidos.
5. Invite a cada grupo a tomarse unos minutos para leer las declaraciones y acordar si piensan que los escenarios son:
 - a. **Seguro:** hasta ahora es una situación segura y no ocurre nada dañino o inseguro.
 - b. **Inseguro:** algunas de las personas involucradas pueden estar en riesgo, pueden sentirse inseguras, incómodas o pueden no saber lo que está sucediendo.
6. Explique a los niños y niñas que va a leerles cada enunciado en voz alta y que deberían quedarse detrás de la línea si piensan que el escenario es seguro o cruzar la línea si piensan que es arriesgado.
7. Después de cada declaración, haga a cada grupo las siguientes preguntas:
"¿Por qué crees que esta es una situación segura / insegura? ¿Quién piensa diferente?"



Aprendizaje



8. Como clase, discuta lo siguiente:
"¿Qué debemos hacer cuando temamos haber "cruzado la línea de seguridad" y nos encontremos en una situación incómoda o insegura? ¿Cuáles podrían ser algunas reglas clave para mantenernos seguros en línea?"
9. Guíe la discusión siguiendo las pautas en el cuadro de **Orientación** mostrado a continuación (reglas básicas para la seguridad en línea). No dude en modificar el contenido para que sea más relevante en su entorno, contexto y con las necesidades de desarrollo de sus estudiantes.
10. Deje que los niños y niñas trabajen juntos para crear y compartir sus propias reglas, haciendo algunas notas en un rotafolio o pizarrón.
11. Asegúrese de resaltar las reglas que le parezcan más relevantes. Sugiera y explique otras reglas que considere cruciales que podrían haber olvidado mencionar.

Cuadro de Orientación: reglas básicas para la seguridad en línea

Las reglas sobre seguridad en línea varían según la edad del niño o niña, la exposición y el acceso que cada niño y niña tiene a los materiales en línea. Por ejemplo, los niños y niñas más pequeños pueden aceptar el contenido de los medios tal como lo ven, y por lo tanto necesitan un apoyo adicional para dar sentido a lo que ven.

A continuación, sugerimos algunas reglas que los niños y niñas deben seguir al usar Internet. Consulte la lista si cree que las notas de los niños y niñas deben mejorarse o que los niños y niñas podrían haber omitido una regla crucial.

Tenga en cuenta que estas son solo sugerencias: usted es el experto en su clase. Siéntase libre de adaptar las reglas a lo que considere apropiado para su entorno.

1. Siempre informaré a mis padres cuando voy a estar en línea. Nunca debo estar solo en línea.
2. Siempre pensaré cuidadosamente antes de hacer clic en el contenido en línea. No debo hacer clic en ningún contenido que me haga sentir incómodo o inseguro. Por ejemplo, no haré clic en un video, si la imagen del video de vista previa se ve de alguna manera atemorizante o incómodo, o si no lo entiendo.
3. Dejaré de ver cualquier programa incómodo de inmediato. Tan pronto como me dé cuenta de que me siento incómodo, inseguro, o no entiendo lo que está sucediendo, lo apagaré.
4. No compartiré información personal, como mi nombre, dirección o número de teléfono, sin el permiso de mis padres.
5. No aceptaré solicitudes de amistad con personas que no conozco.

La regla más importante es:

Avisaré a mis padres o a un adulto de confianza siempre que me encuentre algo que me haga sentir inseguro, incómodo o que no entiendo.



Reflexión



1. Como clase, creen un póster de Reglas para la Seguridad en Línea. Invite a los niños y niñas a formar pequeños grupos. En sus grupos, pida a los niños y niñas que propongan dos reglas que siempre deben seguir para mantenerse seguros en línea.
2. Pida a cada grupo que comparta sus reglas con la clase. Como clase, coloque todas las reglas en un póster y cuélguelas en la pared como recordatorio visible. Consulte el póster en cualquier momento que realice actividades que impliquen el uso de Internet.
3. Si es necesario, consulte las notas de la actividad **Aprendizaje**. Asegúrese de integrar las reglas que considere cruciales y otras que los niños y niñas puedan haber olvidado incluir en el póster de Reglas para la Seguridad en Línea.

Actividad Familiar

Si los niños y niñas usan Internet regularmente en el hogar, es una buena idea animarlos a compartir las reglas con sus padres.

Invite a los niños y niñas a hacer copias del póster de Reglas para la seguridad en línea para llevar a casa. Anímelos a pensar qué otras reglas podrían establecer con sus familias. Por ejemplo, los padres pueden asegurarse de que se establezca el filtro apropiado para el contenido en línea o pueden bloquear cualquier contenido con el que los niños y niñas se sientan incómodos.

Invite a los niños y niñas a compartir sus reglas revisadas durante las lecciones posteriores. Recuerde que hay muchas maneras de abordar y garantizar la seguridad en línea. Es posible que los padres tengan reglas diferentes a las propuestas por el maestro.



Reflexión



Actividad de Extensión

Siempre es crucial hablar con un adulto de confianza cuando te sientes incómodo, pero no siempre es fácil hablar de algo que te molesta o de lo que te sientes incómodo. Puedes tener miedo de ser juzgado por lo que has hecho o sentirte avergonzado por lo que has visto.

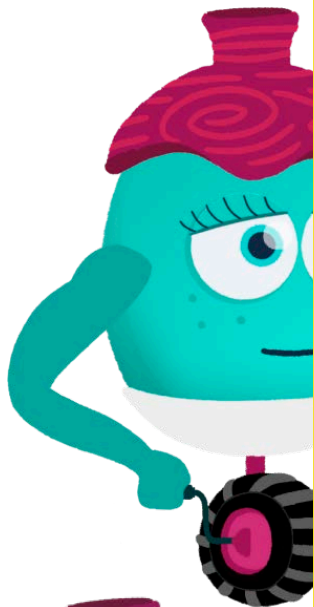
Uno de tus amigos podría confiar en ti en lugar de ir a un adulto cuando ven algo incómodo en línea. ¿Qué debes hacer?

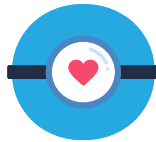
Invite voluntarios a representar los siguientes escenarios y pensar en lo que dirían a sus amigos si estuvieran molestos por algo que vieron pero no quieren hablar con un adulto.

- Jenny no quiere hablar con un adulto porque se avergüenza de lo que ha visto.
- Marco no quiere hablar con un adulto porque cree que lo culparán por lo que ha visto.
- Ahmed no quiere hablar con un adulto porque recibió el enlace de Rania y le preocupa que ella se meta en problemas si habla con alguien al respecto.
- Zahid no quiere hablar con un adulto porque le preocupa que sea un chismoso si lo hace.

Después de que se haya presentado cada escenario, discuta con los niños y niñas la importancia de:

- **Escuchar a los amigos que necesitan ayuda.** Escuchar sin juzgar, o hacer bromas y tranquilizar a tus amigos es la mejor manera de demostrar que te importa.
- **Ofrecer ayuda.** Cuando un amigo acude a ti, debes estar disponible e intentar dar sugerencias. En particular, sugiérales que hablen con un adulto de confianza y les asegure que nadie se enojará.
- **Ser paciente y no demasiado intrusivo.** Deja que tu amigo te hable libremente, pero no los abrume haciendo demasiadas preguntas.
- **Acudir a un adulto de confianza si es necesario.** Si estás preocupado por tu amigo y el problema parece demasiado grande para que lo maneje solo, habla con un adulto de confianza, incluso si prometiste guardar el secreto.





SEAMOS RESPETUOSOS EN LÍNEA

Plan de lección sobre:

Seguridad en internet y comportamientos éticos en línea.

Consejos de adaptación para adaptarse a diferentes contextos y realidades:



- Adecuado para niños y niñas que tienen acceso a Internet dentro y fuera de la escuela, y niños y niñas que comienzan a usar o ya están utilizando Internet para comunicarse.
- Considere enmendar aspectos del plan de lección que no se ajusten a su entorno.

Objetivos de aprendizaje:



Al final de esta lección, los niños y niñas deberían ser capaces de:

- Reconocer las similitudes y diferencias entre la comunicación en línea y fuera de línea;
- Demostrar ejemplos de comunicación en línea respetuosa e irrespetuosa;
- Identificar estrategias de comportamiento éticas y respetuosas apropiadas para la edad cuando se encuentren en línea y fuera de línea;
- Reconocer cómo los comportamientos éticos y respetuosos en línea y fuera de línea pueden ayudar a construir sociedades justas y pacíficas.

¿Cómo usar este plan de lección?:



El plan de lección se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas especificados. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:



Puede ser difícil para los niños y niñas darse cuenta de que la comunicación en línea tiene algunos desafíos específicos. La ausencia de lenguaje corporal y tono de voz a menudo hace que sea más difícil entender lo que las personas están tratando de comunicar.

El objetivo de las siguientes actividades es ayudar a los niños y niñas a comprender la importancia de ser respetuosos y amables con ellos mismos y con los demás. En particular, veremos cómo la comunicación en línea puede generar fácilmente malentendidos y cómo garantizar una comunicación respetuosa en el mundo virtual.

Los jóvenes estudiantes identificarán estrategias para comportarse de manera ética en línea y reflexionarán sobre las estrategias apropiadas para su edad que deben adoptar si están expuestos a un comportamiento grosero, mezquino o inapropiado en línea.

Pregunta clave:

¿Cómo puedo comunicarme respetuosamente en línea?

Edad:

6 - 9 años

Valores:



Habilidades:



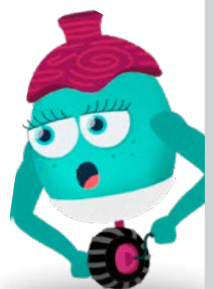
Duración:



Preparación y materiales:

- Prepare dos carteles con los siguientes encabezados:
Reglas de respeto en el aula y
Reglas de respeto en línea.
- Rotafolio o pizarrón.
- Marcador.
- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs *Desconectarse y calmarse* o el [cómic](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#).

Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de GRACE.



Inicio



1. Pida cuatro voluntarios. Explique a los voluntarios el siguiente escenario aclarando que no deben compartirlo con el resto de la clase:

Pablo está siendo intimidado por un grupo de estudiantes.

2. Invítelos a tomar 1-2 minutos para prepararse para representar la escena en grupo, usando una imagen fija. Todos deben interpretar a uno de los personajes en la escena y todo el grupo debe representar una imagen como estatua de lo que está sucediendo en la escena.

Las únicas reglas son:

- Nadie debe hablar, hacer ningún sonido o moverse.
- Nadie debe usar objetos o accesorios para establecer la escena.
- Deben crear la escena lo más rápido posible, sin mucha preparación.



Si es posible, asegúrese de que el resto de la clase no vea a los voluntarios preparándose (por ejemplo, déjelos trabajar detrás del rotafolio o la pizarra).



Cuadro de Orientación: imagen fija y teatro de imágenes

Una imagen fija es una herramienta dentro del teatro de imágenes.

Puede usarse para explorar situaciones desafiantes con niños y niñas.

Los niños y niñas presentan un escenario en forma de estatua. La estatua se utiliza para la reflexión grupal sobre el tema en discusión. O se puede usar como punto de partida para involucrar a los niños y niñas y presentar estrategias compartidas de resolución de problemas.

La imagen congelada es un gran recurso porque permite la comunicación de emociones sin usar palabras y la discusión de temas de los que los niños y niñas podrían sentirse avergonzados.

3. Mientras los voluntarios preparan la escena, explique que se va a presentar cómo ser respetuosos, especialmente cuando están en línea. Invite a los niños y niñas a explicar lo que la palabra respeto significa para ellos.
4. Invite a los voluntarios al frente del aula a presentar su **imagen congelada**.
5. Pregunte al resto de los niños y niñas:
 - “¿Qué crees que está pasando aquí?”
 - “¿Qué crees que estas personas están haciendo?”
 - “¿Cómo crees que se siente cada persona?”
6. Anime a los niños y niñas a discutir la importancia de las expresiones faciales y el lenguaje corporal en la comunicación. Si los estudiantes tienen dificultades, pregúnteles cómo adivinaron lo que estaba sucediendo y cómo entendieron cómo se sentían las diferentes personas.

Aprendizaje



Nota: Si es posible ver el [video](#) de Los Zorbs *Desconectarse y calmarse* o leer el [cómic](#) correspondiente con los niños y niñas, siga todos los pasos a continuación. Si no lo es, salte el paso 2.

1. Invite a los niños y niñas a hablar sobre lo siguiente:
"¿Cuáles son algunas de las diferencias entre decir algo en voz alta a alguien y escribirlo en un mensaje de texto?"
2. Muestre a los niños y niñas el video de Los Zorbs *Desconectarse y calmarse* el cómic correspondiente. Después de ver el video o leer el cómic, use las siguientes preguntas para comenzar una discusión.
"¿De qué crees que está hablando esta historia? ¿Qué es lo que está tratando de enseñar?"
"¿Por qué Los Zorbs le dieron tantos significados diferentes al mensaje de Ryan?"
"¿Qué hubieras hecho si fueras Sentimo?"
"¿Qué crees que hubiera pasado si Sentimo le hubiera contestado a Ryan con un mensaje enojado?"
3. Explique que, al igual que debemos ser respetuosos con los demás cuando hablamos con ellos en persona, es importante que seamos respetuosos en línea. Cuando estamos en línea, tenemos que trabajar más duro porque no hay lenguaje corporal, expresiones faciales ni tono de voz que nos ayuden a interpretar lo que las personas nos dicen. Tenemos que buscar otras pistas, tales como quién está cerca o cómo es el medio ambiente.
4. Invite a los niños y niñas a formar grupos pequeños (4-5 niños y niñas). Explique que, dentro de sus grupos, deben tomarse cinco minutos para ponerse de acuerdo sobre un ejemplo de comportamiento en línea irrespetuoso. Deben estar preparados para presentar su ejemplo al resto de la clase.
5. Invite a cada grupo a presentar su ejemplo. Después de cada presentación, invite a la clase a reflexionar sobre lo siguiente:
"¿Por qué es este comportamiento irrespetuoso?"
"¿Cómo crees que te sentirías si vieras este comportamiento?"
"¿Qué crees que harías si vieras este comportamiento?"
"¿Qué y cómo cambiarías la situación para hacerlo un comportamiento respetuoso?"
6. Después de que todos los grupos hayan presentado sus ejemplos, invite a la clase a reflexionar sobre la siguiente declaración:
"Nunca hagas ni digas nada en línea que no harías o dirías fuera de línea"
7. Invite a la clase a preguntarse si piensan que esta oración es verdadera o falsa y por qué piensan eso. Involucre a la clase en una discusión sobre lo que podría hacer que nos comportemos de manera diferente en línea y fuera de línea, y por qué es crucial ser honesto, amable y respetuoso con los demás, independientemente de si estamos en línea o fuera de línea. Pregunte a los niños y niñas:
"¿Qué significa el respeto?"
Puede ayudar a los niños y niñas dándoles un ejemplo de respeto: por ejemplo, utilizar palabras amables hacia los demás, incluso cuando te sientes molesto, es una señal de respeto. Respetar significa ser considerado con los sentimientos, deseos y derechos de los demás. Pregunte:
"¿Qué ocurre cuando no somos respetuosos con los demás? ¿Cómo se sienten ellos? ¿Cómo nos sentimos nosotros?"
"¿Cómo contribuye el respeto a crear relaciones pacíficas con los demás?"
8. Si es necesario, discuta en clase por qué la gente es más propensa a ser menos respetuosa y amable en Internet. Pregunte a los niños y niñas:
"¿Por qué la gente es a veces menos respetuosa en Internet?"
Si es necesario, explique que la gente tiene la sensación de no ser vista en línea. Debido a esta sensación y al hecho de que no pueden ver con quién se comunican, se sienten menos empáticos y piensan que sus acciones no tendrán consecuencias. Explique que, a pesar de estos sentimientos, la persona que está al otro lado de la pantalla se sentirá igual de herida por un comportamiento irrespetuoso en línea que en persona. Destaque la importancia de ser respetuoso y ético en Internet. Explique que ser respetuoso es un valor fundamental para construir comunidades inclusivas, justas y pacíficas.
9. Concluya reiterando la importancia de acudir siempre a un adulto de confianza cuando se encuentren con algo que les haga sentir incómodos o asustados, o que no entiendan.



Reflexión



1. Muestre a los niños y niñas los dos carteles: **Reglas de respeto en el aula y Reglas de respeto en línea**. Invite a cada niño y niña a elegir una regla para la comunicación respetuosa en el aula y otra para la comunicación respetuosa en línea. Invite a los niños y niñas a usar un lenguaje positivo cuando sea posible: por ejemplo, decir "siempre sé amable con los demás" en lugar de "no seas malo".
2. Cuando se finalicen las listas de reglas, revísenlas juntos y muéstreselas en el aula. Consulte las listas a lo largo del año escolar.

Cuadro de Orientación: reglas de respeto en el aula y en línea.

Este es un ejemplo de reglas en el aula y en línea que pueden ayudarlo a iniciar una discusión sobre el tema con los niños y niñas. Siéntase libre de adaptar esta lista a sus necesidades e integrar cualquiera de estos puntos en los carteles creados por los niños y niñas (si siente que ha faltado un punto crucial)..

Reglas de respeto en el aula

1. Sé siempre amable y cortés con los demás.
2. Habla con tus padres o con un adulto de confianza si alguien es malo o grosero contigo.
3. Al hablar, háganlo por turnos.
4. Escucha lo que otros tienen que decir.
5. No interrumpas.
6. Habla en lugar de gritar.
7. Usa lenguaje apropiado: sé siempre amable y respetuoso.
8. No te burles de la gente.
9. Respeta la privacidad de tus compañeros.
10. Da la bienvenida a los nuevos estudiantes.
11. Ayuda a los demás cuando necesiten apoyo.
12. Cuando la gente no entienda lo que dices, tómate el tiempo para explicarlo con calma.
13. Si algo te hace sentir enojado, antes de reaccionar, respira hondo y aléjate de la situación durante unos minutos. Si es necesario, acude a un adulto para que te ayude a resolver el conflicto.

Reglas de respeto en línea

1. Sé siempre amable y cortés con los demás.
2. Usa emoticonos o caras sonrientes, pero asegúrate de ser lo más claro y específico posible para expresar lo que quieres decir.
3. Habla con un adulto de confianza si alguien es malo o grosero contigo en línea. Nunca respondas a mensajes malos; podrías comenzar una pelea.
4. Ten cuidado con las letras mayúsculas: usa siempre minúsculas, a menos que estés tratando de expresar entusiasmo o excitación. Recuerda que escribir en TODO EN MAYÚSCULAS significa que estás gritando.
5. Usa un lenguaje respetuoso en línea, como lo harías sin conexión.
6. Respeta la privacidad de los demás. No publiques información o imágenes, ni difundas rumores sobre otras personas en línea.
7. No reenvíes spam. No es divertido y podría dañar tu computadora a través de virus incluidos en los correos electrónicos.
8. No compartas secretos en línea, incluidas contraseñas, datos bancarios o de crédito de tus padres e información o datos personales.
9. Nunca hagas ni digas nada en línea que no harías ni dirías fuera de línea.

Reflexión



Actividad de Extensión

Este podría ser un buen momento para introducir el tema del ciberacoso. Cuando alguien es malo o grosero en línea, cuando alguien usa malas palabras, difunde rumores o amenaza en línea, esto es ciberacoso. Los niños y niñas son muy vulnerables al ciberacoso. Tener conversaciones abiertas es un excelente primer paso hacia la resolución de problemas.

Dígalas a los niños y niñas que reflexionen sobre las siguientes preguntas:

"¿Qué es el *bullying* y qué es el ciberacoso?"

"¿Consideras que el ciberacoso es una verdadera amenaza? ¿Qué tan grave es? ¿Por qué?"

"¿Crees que algunas personas son más propensas a ser acosadoras que otras? ¿Por qué?"

"¿Crees que algunas personas son más propensas a ser acosadas que otras? ¿Por qué?"

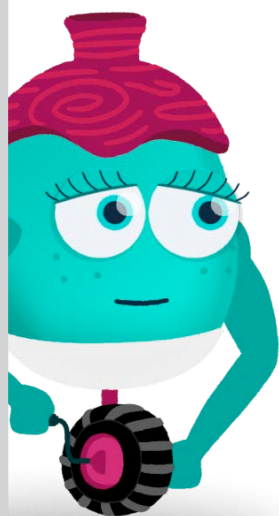
"¿Qué harías si supieras que alguien está siendo acosado?"

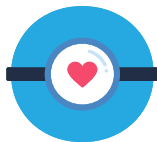
Siempre reitere la importancia de acudir a un adulto de confianza si los niños y niñas sienten que ellos o alguien que conocen están siendo acosados.

Si necesita asistencia adicional o si desea leer más sobre la intimidación, consulte estos recursos:

<https://www.stopbullying.gov/cyberbullying/what-is-it>

<https://cyberbullying.org/what-is-cyberbullying>





TODOS PODEMOS SER HÉROES

Plan de lección sobre:

Género.

Consejos de adaptación para ajustarse a diferentes contextos y realidades:



- Considere adaptar la **Actividad familiar** para que esta sea apta para el ambiente familiar de los niños y niñas en su clase. En algunos casos, el diálogo abierto sobre temas de género puede ser exigente si los roles y estereotipos de género, así como las desigualdades están fuertemente arraigadas en su cultura.
- Considere adaptar las frases sobre estereotipos en la Actividad de **Aprendizaje** usando ejemplos ampliamente conocidos y apropiados localmente.
- Considere adaptar a las heroínas en la Actividad de **Extensión** usando ejemplos conocidos y apropiados localmente.

Objetivos de aprendizaje:



Al finalizar esta lección, los niños y niñas deberían ser capaces de:

- Reflexionar y reconocer que todas las personas son únicas;
- Reconocer y desafiar los estereotipos de género;
- Comprender por qué los estereotipos son perjudiciales.

¿Cómo usar este plan de lección?:



El plan de lección se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas especificados. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:



En esta lección, los niños y niñas comenzarán a reflexionar sobre qué hace únicas a las personas, mientras se reconoce que también puede haber características en común.

Se alentará a los niños y niñas a reflexionar sobre qué tan fácil es caer en la trampa de pensar y referirse a las personas con atributos similares usando estereotipos.

La segunda parte de la lección se centra más específicamente en género. Los niños y niñas explorarán diversos estereotipos de género y considerarán las consecuencias de su uso.

Pregunta clave:

¿Qué son los estereotipos de género y por qué son perjudiciales?

Edad:

6 - 9 años

Valores:



Habilidades:



Duración:



Preparación y materiales:

- 5 cartulinas u hojas tamaño oficio.
- Pizarra (*flipcharts*).
- Marcadores.
- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs *En equipo es mejor* o el [cómico](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#).

Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de GRACE.



Inicio



1. Explique a los niños y niñas que explorarán qué les hace únicos y diferentes, y hablen sobre estereotipos.
2. Invite a los niños y niñas a sentarse en el piso formando un círculo.

Invite a cada niño o niña a tomarse 2-3 minutos para reflexionar en el hecho de que todas las personas tenemos características en común. Realice las siguientes preguntas e invite a los niños y niñas a tomarse 2-3 minutos para responder:

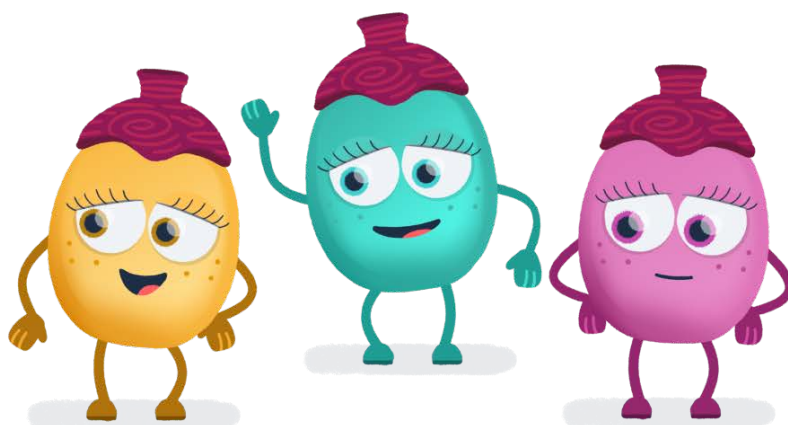
“¿Qué tienes en común con la persona que se encuentra a tu lado derecho?”

3. Invite a cada niño o niña a dar un abrazo, u otra expresión de afecto localmente apropiada, al compañero o compañera de clase que esté a su derecha y a compartir lo que tienen en común.
4. Explique a los niños y niñas que, aun cuando tenemos algunas cosas en común, cada persona es única. Todas las personas tenemos características que nos hacen diferentes de las demás personas.
5. Invite a cada niño y niña a tomarse 2-3 minutos para inventar una manera única de saludar a su compañero o compañero que esté a su derecha, usando un saludo de manos especial, movimiento corporal o saludo. También, cada niño y niña debe pensar en una cosa que les hace únicos.
6. Finalmente, pida a cada niño y niña que comparta con la clase su saludo y aquello que les hace únicos/as.

Cuadro de Orientación: abordando las diferencias

Durante la actividad **Inicio**, los niños y niñas pueden referirse a diferencias que pueden ser sensibles como habilidades, raza o religión.

Si esto sucede, utilícelo como una oportunidad para hacer énfasis en que ser diferente nunca es algo negativo. Haga énfasis en cómo debemos aceptar y valorar todo tipo de diferencias.



Aprendizaje



Nota: De ser posible, ver el [video](#) de Los Zorbs *En equipo es mejor* con los niños y niñas con su [cómic](#) correspondiente. Seguir los pasos abajo descritos, saltarse el paso

1. Realice la siguiente pregunta a la clase. De ser necesario, utilice el cuadro de **Orientación** sobre estereotipos y prejuicios para iniciar el diálogo:

“¿Qué piensas que son los estereotipos?”

2. Guíe la discusión haciendo énfasis en que los estereotipos son creencias simplificadas sobre grupos de personas que son muy generales y simples para ser verdaderas. Explique que, en muchas ocasiones, las personas identifican ciertas características que pertenecen solo a niños o a niñas: estos son los estereotipos de género.
3. Invite a los niños y niñas a formar pequeños grupos para que desarrollen frases que piensen que representan estereotipos de género. Puede guiarles con la siguiente información para su reflexión:

- **Rasgos de personalidad.** Por ejemplo, muchas veces se espera que las mujeres sean cariñosas, complacientes y emocionales, mientras que se espera de los hombres que sean seguros de sí mismos y asertivos.
- **Comportamientos domésticos.** Por ejemplo, muchas veces se espera que las mujeres cuiden de sus hijos, cocinen y realicen la limpieza, mientras que se espera de los hombres que se ocupen de asuntos financieros, trabajen en su coche y realice reparaciones en el hogar.
- **Profesiones.** Por ejemplo, algunas personas asumen que las maestras y enfermeras son mujeres y que los pilotos, doctores e ingenieros son hombres.
- **Apariencia física.** Por ejemplo, de las mujeres se espera que sean delgadas y elegantes, mientras que se espera de los hombres que sean altos y musculosos.

Cuadro de Orientación: estereotipos y prejuicios

A veces asumimos que las personas con ciertas características o que pertenecen a un grupo en particular son iguales, comparten rasgos similares o se comportan de manera similar.

Los estereotipos son suposiciones generalizadas y simplificadas sobre grupos de personas o personas con características similares. Por ejemplo: a todas las niñas les gusta el rosa; todas las personas adultas mayores son frágiles; o todas las personas etíopes son buenas corriendo maratones. Estos son estereotipos. Los estereotipos de género son aquellos relacionados con los hombres y las mujeres.

Aprendemos estos estereotipos a través de las personas a nuestro alrededor: nuestros colegas, adultos y personas en la televisión y los demás medios.

Los estereotipos son perjudiciales ya que se basan en presunciones incorrectas sobre la gente; promueven diferencias entre grupos, fortaleciéndolas y haciéndolas más evidentes lo cual ignora la individualidad y características únicas de las personas.



Aprendizaje



4. Después de 10 minutos, invite a cada grupo a compartir sus frases.
5. Realice las siguientes preguntas a la clase:
 - “¿Cuáles son las consecuencias de estos estereotipos?”
 - “¿Es bueno o malo usar estos estereotipos? ¿Por qué?”
6. Haga énfasis en la importancia de reconocer lo que nos hace únicos en vez de juzgar a alguien basado en presunciones preconcebidas sobre su cultura o características que comparten con otras personas, como ser niña o niño.
 Explique que los estereotipos son injustos porque nos llevan a realizar juicios sobre lo que se espera de las demás personas como su comportamiento, lo que a veces no corresponde con la realidad.
7. De ser posible, invite a los niños y niñas a ver el [video](#) de Los Zorbs *En equipo es mejor* o lea el [cómic](#) correspondiente. Después de ver el video o leer el comic, use las siguientes preguntas para comenzar el debate:
 - “¿Qué piensas que la historia está tratando de enseñarnos?”
 - “¿Por qué Sven piensa que Miriam no es lo suficientemente fuerte para ayudarle a levantar el tronco y trata de reconfortar al gato?”
 - “¿Estás de acuerdo con Sven?”
 - “¿Piensas que Miriam no es lo suficientemente fuerte para ayudar a levantar el tronco?”
 - “¿Por qué lo piensas así?”
 - “¿Piensas que los niños son más fuertes que las niñas? ¿Por qué?”
 - “A Sven se le dificulta admitir que teme a las alturas, ¿Por qué?”



Reflexión



1. Pregunte a los niños y niñas que escriban el nombre de alguno de sus héroes. Puede ser una persona real o un personaje ficticio.
2. Después de algunos minutos, invite a cada niño y niña a compartir la identidad de su héroe. Escriba las respuestas en la pizarra.
3. Invite a los niños y niñas a reflexionar sobre cuántos personajes femeninos aparecen en la lista. Es probable que aparezcan más hombres que Mujeres. Si este es el caso, pida a los niños y niñas que reflexionen sobre el por qué la mayoría de sus héroes son hombres. Si hay heroínas en lista, pregunte a los niños y niñas por qué las han elegido y discutan cómo tanto hombres como mujeres pueden ser héroes.
4. Finalmente, invite a los niños y niñas a reflexionar sobre cómo los estereotipos están asociados con niñas y mujeres, así como sus consecuencias en la sociedad.

Por ejemplo, esta actividad muestra que en la Sociedad el ser un héroe usualmente es cosa de hombres. Este es un estereotipo negativo que ignora la individualidad y las habilidades de las niñas y mujeres, y no reconoce sus fortalezas (valentía, fuerza, inteligencia, etc.)

Explique que, aun cuando hay muchas heroínas, muchas veces no son tan reconocidas como los héroes masculinos porque no reciben la misma atención.

Cuadro de Orientación: un héroe familiar

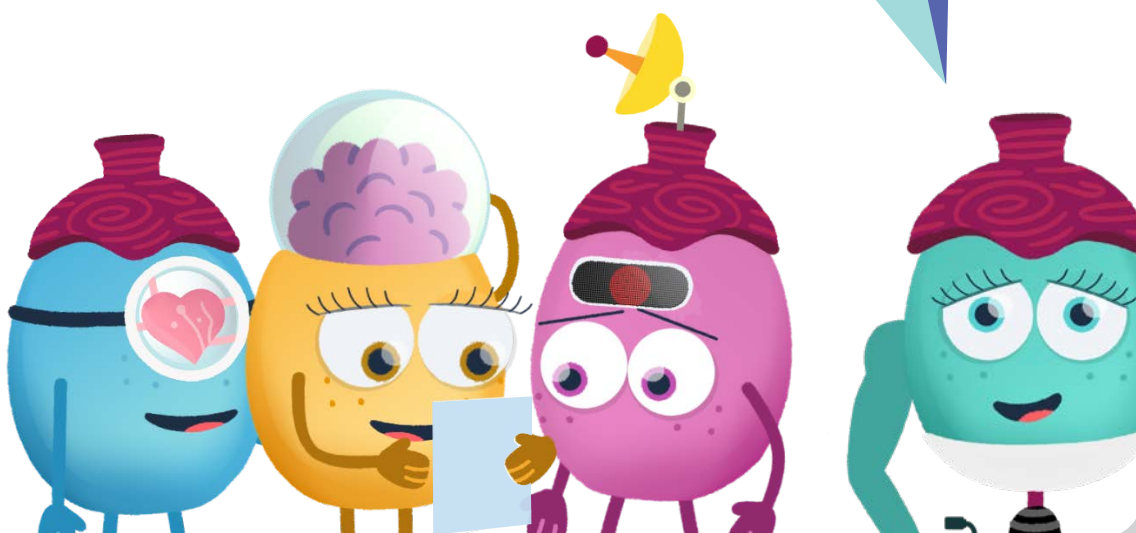
Es común que los niños y niñas se refieran a héroes masculinos durante esta actividad. Sin embargo, es posible que se refieran a heroínas de su familia, como madres, hermanas, abuelas, etc.

Si esto sucede, es importante preguntar por qué han escogido a esa persona y qué aspectos o habilidades la hacen una heroína.

Debería esperarse que los niños y niñas se refieran a heroínas de su familia por su rol de cuidadoras: su calidez, presencia reconfortante, paciencia, amor, etc.

Debe estar consiente que cuando valoramos a las heroínas por su rol de cuidadoras, se sigue usando el mismo estereotipo: madres, hermanas o abuelas pueden ser nuestras heroínas porque son fuertes, inteligentes, etc. y no solo por ser atentas, pacientes y amorosas.

Si requiere hacer énfasis en este punto, reflexione sobre las diferentes razones por las cuales los niños y niñas escogen héroes femeninos o masculinos.



Reflexión



Actividad de Extensión: descubriendo heroínas

Esta lección es una gran oportunidad para aprender más sobre heroínas. Invite a los niños y niñas a formar grupos. Provea a cada grupo con una de las cuatro historias sobre heroínas que se enlistan en la parte inferior de esta página.

Dé a cada grupo suficiente tiempo para leer y discutir su historia.

Invite a cada grupo a presentar sus historias y a iniciar el debate usando las siguientes preguntas:

- ¿Crees que esta persona es una heroína? ¿Por qué?
- ¿Qué características posee que la hacen una heroína?

Puede extender esta actividad invitando a cada grupo a realizar un pequeño sondeo sobre heroínas. Pueden aprender nuevas cosas sobre la heroína que escojan o descubrir nuevas heroínas. Invite a los niños y niñas a presentar su investigación a la clase.

Si las historias sobre las heroínas resultan complicadas para los niños y niñas, puede leerlas en clase y discutir sobre las mujeres en dichas historias utilizando las preguntas arriba mencionadas.

Heroína 1: Rosa Parks (1913-2005)

Rosa Parks es considerada la primera dama de los derechos civiles y la madre del movimiento para la libertad. Se le otorgaron estos títulos por las acciones que tomó el 1 de diciembre de 1955. Por esas fechas, las personas afro descendientes no eran tratadas de manera justa en los Estados Unidos. Por ejemplo, en Montgomery, donde residía Parks, tenían que sentarse en áreas especiales en los autobuses públicos; no podían sentarse en las áreas reservadas para los pasajeros blancos.

En ese día de diciembre en 1955, Parks tomó su autobús después de un largo día de trabajo y se sentó en el área reservada para gente blanca. Al irse llenando el autobús, el conductor le pidió que se moviera de lugar para cedérselo a un pasajero blanco. A Parks esto le pareció injusto y se negó. Esta acción causó una gran protesta social y ayudó al lanzamiento de esfuerzos a nivel nacional para terminar con la segregación en los autobuses públicos. Como resultado de su protesta, la ciudad de Montgomery abolió la ley que requería la segregación en los autobuses públicos.



Reflexión



Actividad de Extensión: descubriendo heroínas

Heroína 2: Valentina Tereshkova (nacida en 1937)

Tereshkova nació en Rusia y desde pequeña tenía una afición bastante peculiar: le gustaba volar. Pasaba horas acostada en el césped mirando hacia el cielo, preguntándose cómo sería volar como un ave o aún mejor, ir más allá de las nubes hacia el espacio.

Tereshkova estaba tan fascinada con la idea de volar que ahorró los sueldos de su primer trabajo en una fábrica textil local para aprender a saltar en caída libre. Todavía recuerda su primer salto: su entusiasmo mientras despegaba el helicóptero, la emoción de mirar hacia abajo y el salto, el paracaídas abriéndose y la calma al flotar en el aire, viendo casas, autos y campos haciéndose cada vez más grandes al acercarse al suelo. Ahí fue cuando supo que su destino no era la fábrica.

Tereshkova estaba tan decidida a seguir su sueño que se inscribió en un programa de cinco años para mujeres cosmonautas. Fue seleccionada de 400 candidatas para ser la primera mujer en ir al espacio.

El 16 de junio de 1963, a la edad de 26 años, abordó la nave especial Vostok 6 que fue lanzada al espacio. Sola, pasó casi tres días viajando en una cápsula especial, la cual orbitó la Tierra 48 veces. Registró en una sola misión más tiempo de vuelo que todos los astronautas estadounidenses juntos.

Tereshkova, cuyo nombre en calve en esta misión histórica fue Gaviota, es una heroína nacional en Rusia.



Reflexión



Actividad de Extensión: descubriendo heroínas

Heroína 3: Wangari Maathai (1940-2011)

Maathai creía que la gente y el medio ambiente debían ser tratados de manera justa y con respeto. Luchó por esta causa y estaba comprometida con estos valores. Como resultado de su contribución al desarrollo sostenible, la democracia y la paz, se convirtió en la primera mujer africana y la primera ambientalista en ganar el Premio Nobel de la Paz.

¿Cómo lo logró? Nació en una aldea rural en Kenia y hacía lo que muchos jóvenes de su edad disfrutaban hacer. Cada día, iba con sus padres al campo: le gustaba bañarse en el río y jugar a las escondidas entre los altos árboles. Le encantaba el olor de los mangos frescos que colgaban de los árboles, así como buscar grillos en la hierba.

Durante esa época, no era común que las niñas fueran a la escuela, especialmente en las aldeas rurales. Pero a cierta edad, empezó a preguntar a sus padres por qué sus hermanos sí podían ir a la escuela y ella no. Sus padres se dieron cuenta que no había alguna buena razón por la cual no podría ir y aceptaron enviarla a la escuela.

A Maathai le encantaba la escuela y le iba muy bien, mucho mejor que a los demás. Era tan buena que sus padres la dejaron continuar hasta la preparatoria y luego a la universidad a estudiar biología. Nadie en su aldea conocía a una mujer que hubiese ido a la universidad. Le fue tan bien que se convirtió en la primera mujer en África oriental en obtener un doctorado.

Maathai decidió que tenía que hacer más por su país, especialmente por las mujeres, y se convirtió en la primera presidenta del Consejo Nacional de Mujeres de Kenia. Maathai recibía muchas quejas por parte de las mujeres sobre ríos secos y la falta de verduras y madera. Viajó de regreso a su aldea y encontró que, en donde alguna vez hubo un bosque, solo quedaba un campo polvoriento. Se dio cuenta que, por esta razón, no había agua, verduras ni madera. Sin árboles, los cuales capturan y almacenan agua, el equilibrio del ecosistema había sido interrumpido y la tierra estaba decayendo.

Maathai se dio cuenta que se debían plantar árboles. Convenció a otras mujeres a ayudarla para recuperar el bosque. Parecía un Proyecto enorme e imposible de lograr, pero las mujeres plantaron y plantaron árboles. Y lo lograron; recuperaron el bosque y con él, sus ríos, plantas y árboles de mangos.

Maathai no se detuvo ahí. Creó el movimiento Green Belt, el cual se concentra en el cuidado del planeta y sus habitantes.



Reflexión



Actividad de Extensión: descubriendo heroínas

Heroína 4: Zaha Hadid (1950-2016)

Hadid no fue una arquitecta ordinaria, fue una estrella en su campo. ¿Por qué? Su historia es única y está llena de resistencia intelectual, belleza y franqueza, exitosa en un campo dominado por los hombres.

Hadid nació en Bagdad, Irak. Cuando era niña, sus padres la llevaron de visita a las antiguas ciudades de Sumer en el sur del país. Estas ciudades son los restos de una de las civilizaciones más antiguas del mundo. Le impresionó la belleza del paisaje. Le impactó la manera en la cual los edificios, la arena, el agua y la gente se unían, así que decidió convertirse en arquitecta para replicar esta armonía en el mundo moderno.

En 1977, cinco años después de mudarse a Reino Unido, se graduó de la universidad y comenzó a desarrollar sus propios proyectos radicales e innovadores. Sin embargo, al principio sus ideas eran consideradas poco prácticas por muchos: hermosos planos destinados a quedarse en papel o llenar las páginas de revistas de arquitectura. Pero Hadid nunca se rindió. Luchó arduamente y se negó a ceder, lo cual no era fácil en un campo dominado por hombres.

Para el final de la década de los noventa, después de recibir elogios por sus diseños por parte del Centro de Artes Contemporáneas de Cincinnati, se convirtió en una Estrella internacional y rediseñó el paisaje de muchas ciudades alrededor del mundo. En 2004, se le otorgó el Premio Pritzker de Arquitectura, el más alto honor en su profesión. Se convirtió en la primera mujer en recibirlo.



Reflexión



Actividad Familiar: hablando sobre estereotipos de género en casa

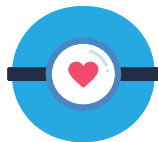
Hablar sobre estereotipos de género en el hogar puede ser complicado. En algunas culturas, se espera que las mujeres cuiden de sus hijos e hijas, se encarguen de la casa y trabajen largas jornadas en la oficina. Como resultado, no se puede hablar de igualdad. Es por ello que, en lugar de hablar con experiencias personales, es mejor usar figuras históricas para discutir y crear consciencia sobre los estereotipos de género y la desigualdad entre los géneros.

Puede invitar a los niños y niñas a usar los ejemplos de heroínas que se utilizaron en la actividad de **Extensión**. Pueden compartir estos ejemplos en casa y preguntar a sus padres si conocen a estas personas y si no, el por qué no son famosas. También puede pedir a los niños y niñas que pidan a sus padres compartir a sus heroínas y las razones por las cuáles las escogieron.

Si la cultura local lo permite, puede invitar a los niños y niñas a que realicen cortas entrevistas a sus madres o a otras mujeres de su familia. Les pueden preguntar cómo ha cambiado su rol como mujer, tanto en casa como en la sociedad. ¿Hay cosas que no les estaban permitidas hacer que ya pueden hacer actualmente? ¿Qué profesiones eran poco comunes para las mujeres? ¿Qué profesiones eran poco comunes para los hombres?

Después de que los niños y niñas realicen estas entrevistas, invíteles a compartir sus hallazgos. Invíteles a debatir sobre cómo han cambiado a través de los tiempos los estereotipos de género y roles de género. Se puede preguntar de dónde provienen estos estereotipos y por qué cambian con el tiempo. De ser necesario, explique cómo los estereotipos son resultado de construcciones sociales que cambian y evolucionan con las sociedades.





RESPECTO HACIA TODOS

Plan de lección sobre:

Prevención del crimen y justicia penal.

Consejos de adaptación para ajustarse a diferentes contextos y realidades:



- Considere acoplar la lista de palabras en la actividad **Aprendizaje** para hacerlas apropiadas para su clase.

Objetivos de aprendizaje:



Al final de esta lección, los niños y niñas deben ser capaces de:

- Comprender el significado de respeto;
- Reconocer estereotipos y prejuicios;
- Comprender las consecuencias negativas de los estereotipos y prejuicios;
- Celebrar la diversidad.

¿Cómo usar este plan de lección?:



El plan de la lección se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas especificados. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:



Esta lección analiza la responsabilidad que tenemos de tratar a todos con respeto y cómo ser respetuoso puede ayudar a construir un mundo inclusivo, justo y pacífico.

La lección comienza con los niños y niñas explorando el significado de la palabra respeto. Aprenderán y reflexionarán sobre los prejuicios y estereotipos.

Finalmente, los niños y niñas explorarán las consecuencias de los prejuicios y estereotipos y aprenderán por qué son perjudiciales.



Preguntas clave:

¿Qué son los estereotipos y los prejuicios?

¿Cómo podemos asegurarnos de tratar a todos con respeto?

Edad:

9 -12 años

Valores:



Habilidades:



Duración:



Nota: Si no tiene tiempo suficiente para enseñar toda la lección, puede enseñar la actividad **Inicio** por separado. Además, la actividad de **Inicio** se puede extender combinándola con el plan de lecciones de *Un mosaico de diferencias*, que se enfoca en celebrar la diversidad.

Preparación y materiales:

- Rotafolios.
- Marcadores.
- Materiales de dibujo.
- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs ¡Viva el respeto! o el [cómic](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#).

Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de GRACE.

Inicio



1. Invite a los niños y niñas a formar grupos pequeños y responda la siguiente pregunta:
"¿Qué significa el respeto para ti?"
2. Pida a cada grupo que comparta sus ideas. Invite al resto de la clase a ponerse de pie si están de acuerdo con la definición que presenta un grupo o a permanecer sentados si no están de acuerdo.
3. Pregunte a los que no estén de acuerdo que expliquen por qué no están de acuerdo y cómo cambiarían la definición. Tome notas en un rotafolio.
4. Trate de llegar a una definición de respeto que toda la clase acepte.
5. Realice a los niños y niñas la siguiente pregunta:
"¿Cómo te sentiste cuando algunos de tus compañeros de clase estuvieron de acuerdo con la definición de tu grupo?"
"¿Cómo te sentiste cuando algunos de tus compañeros no estuvieron de acuerdo?"
"¿Está bien si tus amigos tienen una opinión diferente a la tuya?"
6. Finalmente, enfatice que mostrar respeto incluye aceptar opiniones que son diferentes a las nuestras. Explique que es fácil respetar a las personas que son como nosotros y piensan como nosotros, pero debemos asegurarnos de que respetamos a todos, sin importar lo que piensen o lo diferentes que sean para nosotros.
Adicionalmente, explique que mostrar respeto también incluye aceptar el derecho de otras personas a cuestionar nuestras opiniones y puntos de vista, siempre que seamos respetuosos con los demás. Siempre debemos formar nuestras opiniones utilizando un razonamiento lógico y basado en hechos y discutirlos con calma y sensatez. No debemos permitir que nuestro estado de ánimo o emociones sean la única base para formar nuestras opiniones.



Cuadro de Orientación:
La definición de respeto

Si bien es fácil reconocer las situaciones en las que se muestra una falta de respeto, es más difícil definir lo que significa el respeto.

Para ayudar a la actividad de **Inicio**, a continuación hay algunas definiciones de respeto del diccionario en la página web de <https://dle.rae.es/respeto>.

Si los niños y niñas tienen dificultades para encontrar sus propias definiciones, puede leerles lo siguiente e invitarlos a estar de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones y pensar en cómo las cambiarían.

El respeto es "admiración sentida o mostrada por alguien o algo que crees que tiene buenas ideas o cualidades".

Es también "cortesía, honor y atención mostrados hacia alguien o algo que se considera importante".

Y "un sentimiento que demuestras cuando aceptas que las diferentes costumbres o culturas son diferentes a las tuyas y te comporta con ellas de una manera que no causaría ofensa".

Aprendizaje



Nota: Si es posible ver el [video](#) de Los Zorbs ¡Viva el respeto! con los niños y niñas o mostrarles el [cómic](#) correspondiente, siga todos los pasos a continuación. Si no es factible, omita el paso 7.

1. Explique que leerá en voz alta una lista de palabras y que deberán anotarlas. Al lado de cada palabra tendrán que escribir lo primero que les venga a la mente y anotar la mayor cantidad de pensamientos posibles.
2. Lea en voz alta cada una de las siguientes palabras. Espere unos segundos después de cada palabra para que los niños y niñas escriban sus ideas. Recuérdeles que escriban las primeras cosas que les vengan a la mente y que no piensen demasiado en el ejercicio.
 - Enfermero/a.
 - Bailarina de ballet.
 - Ladrón.
 - Presidente.
3. Luego, elija una de las palabras y pida a cada niño y niña que comparta lo que anotaron. Escriba las ideas de los niños y niñas en un rotafolio.
4. Una vez que haya capturado las ideas en el rotafolio, elija una y pregunte a los niños y niñas si creen que se aplica a todas las personas en esa categoría.
 Por ejemplo, si a los niños y niñas se les ocurre la palabra mujeres para enfermeras, pregúnteles si realmente piensan que todas las enfermeras son mujeres. Explique que a veces simplificamos nuestras ideas sobre personas o grupos de personas. Estas ideas simplificadas son estereotipos y estos son negativos.
 Los estereotipos son perjudiciales porque ignoran la individualidad de las personas y, a menudo, desencadenan prejuicios. Un prejuicio es un desagrado absurdo de un grupo particular de personas o una preferencia por un grupo de personas sobre otro. Los prejuicios son ideas negativas que no se basan en la razón o la experiencia.
5. Invite a los niños y niñas a formar grupos. Pídales que vuelvan a mirar la lista de palabras que han creado al comienzo de la actividad y que indiquen cuáles son estereotipos.



Cuadro de Orientación: diversidad, diferencias y estereotipos de género

Esta actividad se enfoca en los prejuicios y estereotipos, y en la importancia de respetar a todos. Si está interesado en explorar más a fondo los estereotipos de género, puede consultar el plan de actividades "Todos podemos ser héroes".

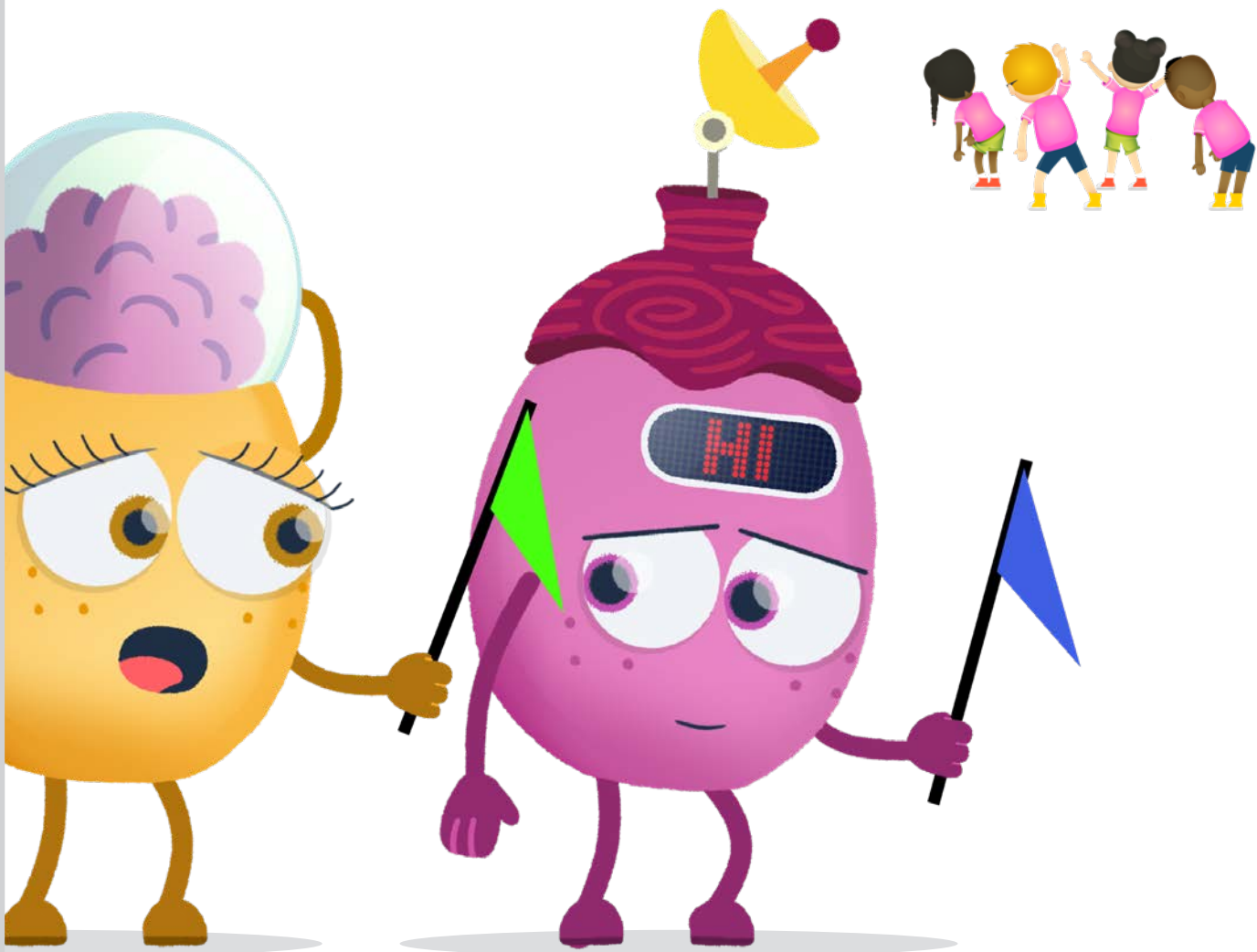
Si desea profundizar en el tema de la diversidad y las diferencias, debe consultar el plan de actividades "Un mosaico de diferencias".



Aprendizaje



6. Invite a los niños y niñas a reflexionar en lo siguiente:
 - ¿Quién está frecuentemente sujeto a estereotipos?
 - ¿Por qué las personas usan estereotipos?
 - ¿Por qué los estereotipos son irrespetuosos?
7. Invite a los niños y niñas a ver el [video](#) de Los Zorbs video Zorbs ¡Viva el respeto! o distribuya el [cómic](#) de Los Zorbs correspondiente. Después de ver el video o leer el cómic, use las siguientes preguntas para comenzar una discusión:
 - “¿Por qué es injusto que Carlos y Grace digan que los Rosas son los peores infractores de las reglas y lastiman a las personas para obtener una ventaja?”
 - “¿Por qué los prejuicios no son justos?”
 - “¿Por qué Carlos y Grace se divirtieron más que el año pasado?”
8. Por último, finalice la actividad discutiendo cómo las personas que son víctimas de estereotipos y prejuicios pueden sentirse y por qué es importante tratar siempre a todos con respeto. Enfatice la importancia de valorar la individualidad de todos.



Reflexión



Nota: Si no tiene tiempo suficiente para enseñar la lección completa, puede enseñar la actividad **Reflexión** por separado. Puede expandir la actividad **Reflexión** combinándola con el plan de actividades *Un mosaico de diferencias*.

1. Pregunte a los niños y niñas lo siguiente:
"¿Por qué es importante valorar la singularidad de todos?"
2. Invite a los niños y niñas a formar grupos y proporcione a cada grupo materiales de dibujo. Pida a los niños y niñas que hagan dibujos que representen la diversidad de la naturaleza. Por ejemplo, los diferentes tipos de flores y animales que conocen.
3. Después de 15 minutos, pida a cada grupo que muestre sus dibujos al resto de la clase y explique lo que han dibujado. Por ejemplo, los diferentes tipos de flores o animales que han reflejado.
4. Pregunte a los niños y niñas lo siguiente:
"¿Creen que los dibujos habrían sido más hermosos si hubieran presentado solo un tipo de especie (por ejemplo, un tipo de flor o animal)?"
"¿Cómo contribuyen las diferencias a hacer de nuestro mundo un lugar más rico y más hermoso?"
"¿Qué hay de las diferencias humanas? ¿Cómo contribuyen nuestras diferencias a la belleza y riqueza de nuestro salón de clases?"

Enfatice que la diversidad, en todas sus formas, contribuye a la belleza y la riqueza de nuestro entorno natural y nuestra comunidad. Explique que cada flor o animal, sin importar cuán grande o pequeño sea, tiene un rol crucial y único.

Explique que, de manera similar, cada ser humano es único y aporta ideas, conocimientos, opiniones, habilidades y experiencias que enriquecen nuestra sociedad. Cada persona es insustituible. También, tratar a las personas con respeto significa reconocer que todos tenemos una misma posición frente a nuestra sociedad, independientemente de nuestras diferencias. Reconocer nuestra posición de igualdad en una sociedad ayuda a crear relaciones inclusivas y pacíficas entre las personas.



Cuadro de Orientación: reglas básicas para el respeto

Cuando analice el respeto y la importancia de mostrar respeto mutuo, asegúrese de incluir los siguientes puntos:

- No juzgues a las personas basándose en cómo crees que podrían actuar.
- No insultes ni te burles de las personas, incluso cuando no puedan escucharte.
- No hagas suposiciones sobre las personas basadas en sus características.
- Valora las opiniones, pensamientos, puntos de vista e ideas de otras personas.
- Valora la diversidad.
- Sé amable y muestra empatía.
- No tengas miedo de hacer preguntas.
- Sé sensible a cómo otras personas pueden sentirse.
- No tengas miedo a las diferencias.
- Usa siempre un lenguaje respetuoso: no uses términos despectivos.



Reflexión


Actividad Familiar: Hablando de estereotipos y de cómo cambian con el tiempo

Invite a los niños y niñas a entrevistar a sus padres o abuelos y pregúnteles si creen que algunos estereotipos han cambiado con el tiempo y, si es así, de qué manera.

Pida a los niños y niñas que compartan sus entrevistas con la clase si están listos para hacerlo. Invítelos a reflexionar sobre cómo los estereotipos no son fijos y cómo cambian con el tiempo y cómo no son los mismos en todo el mundo.

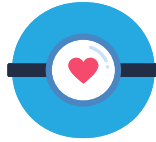
Pregúnteles: ¿por qué crees que los estereotipos cambian?

Si es necesario, explique a los niños y niñas que los estereotipos son a menudo el resultado de los pensamientos y sentimientos de grupos grandes y poderosos en la sociedad hacia aquellos que perciben como diferentes o débiles y, por lo tanto, un riesgo potencial para la sociedad.

Los estereotipos no se basan en la realidad científica, sino en cómo ciertas personas categorizan a otras personas. Aprendemos estereotipos de las personas que nos rodean: padres, compañeros, maestros, personas en la televisión y en los medios de comunicación, etc. Al usar estereotipos, los alimentamos y los mantenemos vivos.

Las culturas cambian con el tiempo y, como resultado, la forma en que pensamos acerca de ciertas personas y grupos de personas también cambia. Algunos estereotipos desaparecen mientras surgen otros nuevos.





¡TODOS TENEMOS DERECHOS!

Plan de lección sobre:

Derechos de los niños y niñas.

Consejos de adaptación para ajustarse a diferentes contextos y realidades:



- Puede discutir los derechos de los niños y niñas en general y las violaciones a los derechos de los niños y niñas en otra parte del mundo con niños y niñas mayores, ya que pueden pensar más fácilmente en términos abstractos que los más jóvenes. Con los niños y niñas más pequeños, es mejor proporcionar ejemplos que sean relevantes para su comunidad.
- Si está trabajando con un grupo grande de niños y niñas, puede sustituir el trabajo por parejas en la actividad **Iniciar** por trabajo en grupos pequeños.

Objetivos de aprendizaje:



Al final de la lección, los niños y niñas deberían ser capaces de:

- Reconocer que cada niño o niña tiene derechos;
- Identificar algunos derechos de los niños y niñas;
- Entender que algunos niños y niñas no gozan de los mismos derechos;
- Adoptar acciones y comportamientos que reflejen compromisos hacia los valores promovidos por la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

¿Cómo usar este plan de lección?:



El plan de actividades se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas especificados. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:



Los niños y niñas necesitan cuidados y protección especiales porque son más vulnerables que los adultos a la explotación y el abuso.

Las Naciones Unidas han desarrollado una serie de derechos que se dirigen y protegen a los niños y niñas, para asegurar que los adultos y los Gobiernos los apoyen para llevar una vida segura, sana, feliz y plena. Proteger los derechos de los niños y niñas contribuye, en última instancia, a crear una sociedad inclusiva, justa y pacífica: enseñar a los niños y niñas sobre estos derechos es un primer paso hacia estos objetivos.

En esta lección, los niños y niñas aprenderán sobre sus derechos y por qué los tienen. También aprenderán por qué estos derechos deben ser apreciados y cómo a veces pueden ser socavados o violados.

Al final de la lección, los niños y niñas planearán actividades para apoyar la implementación de los derechos de los niños y niñas en su salón de clases, escuela y comunidad.

Pregunta clave:

¿Qué son los derechos de los niños y niñas y cómo pueden defender los valores que representan?

Edad:

6 - 9 años

Valores:



Habilidades:



Duración:



Preparación y materiales:

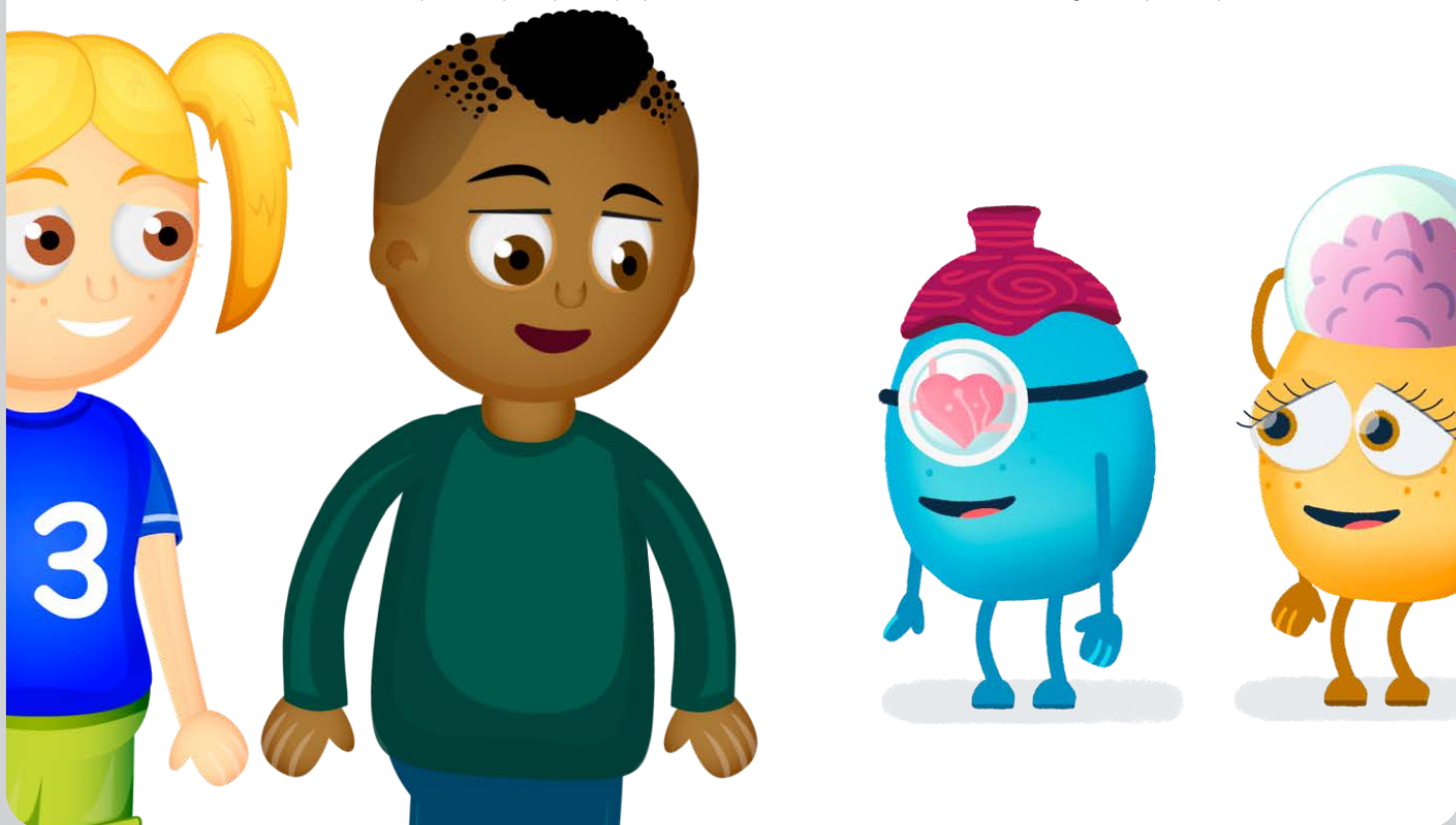
- Si es posible, una copia por niño y niña de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, en un lenguaje amigable para los niños y niñas: <https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchildfriendlylanguage.pdf>. Si no, haga una copia a gran formato y colóquela en la pared
- Periódicos y revistas antiguos.
- 5 tijeras.
- 5 botellas de pegamento.
- 6 rotafolios o cartulinas.
- 5 marcadores.
- 1 pelota.
- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs *¡Qué suerte aprender!* o el [cómic](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#).

Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de GRACE.

Inicio



1. En un rotafolio, escriba el título **Derechos de los niños y niñas**. Explique que va a hablar sobre los derechos de los niños y niñas y por qué son necesarios para crecer **felices, saludables y seguros**. También, explique que usted explorará cómo esos derechos contribuyen a crear una comunidad inclusiva, justa y pacífica.
2. Pida a los niños y niñas que reflexionen individualmente sobre lo siguiente:
"¿Cuáles son tus derechos?"
3. Invite a los niños y niñas a compartir sus ideas con la persona sentada a su derecha.
4. Después de algunos minutos, pida a cada pareja que comparta sus ideas con la clase.
5. Anote sus respuestas en un rotafolio y trate de no corregirlas. Deje que los niños y niñas identifiquen posibles errores iniciando un diálogo. Por ejemplo, pregunte "¿Quién tiene una idea diferente? ¿Qué te hace pensar eso?" Mantenga el rotafolio a la mano para las actividades **Aprendizaje 1** y **Aprendizaje 2**.
6. Después de que todos hayan tenido la oportunidad de hablar, pregunte a los niños y niñas:
"¿Por qué tenemos derechos especiales para los niños y niñas? ¿Es importante? ¿Por qué es importante?"
"¿Cómo contribuyen los derechos de los niños y niñas a crear comunidades inclusivas, justas y pacíficas?"
7. Si es necesario, enfatice que todos necesitamos derechos para asegurarnos de que siempre seremos tratados justamente y podremos alcanzar nuestro máximo potencial. Tratar a los niños y niñas de manera justa, atender sus necesidades, escuchar sus voces y afrontar cualquier injusticia a la que puedan estar expuestos, ayuda a construir comunidades inclusivas, justas y pacíficas. Explique que los niños y niñas (todos los que tienen entre 0 y 18 años) necesitan derechos especiales porque son más vulnerables a la explotación y el abuso, y que es importante asegurarse de que los adultos y los Gobiernos se preocupen por apoyarlos a vivir vidas felices, sanas, seguras y completas.



Inicio



Cuadro de Orientación: cómo crear un ambiente de clases basado en los derechos humanos

Los niños y niñas aprenden del ejemplo dado por los adultos, especialmente los adultos de su confianza como los maestros. Por eso es importante crear un ambiente de clase basado en derechos y que fomente el respeto, la convivencia, la participación y la cooperación. Esto ayudará a los niños y niñas a aprender que los derechos humanos son una parte clave de la vida diaria.

El siguiente es un consejo general sobre cómo crear un ambiente de clases basado en los derechos humanos. Para información más detallada, eche un vistazo a los recursos listados abajo.

1. Utilice un currículum amplio, relevante e inclusivo:

- Asegure una experiencia de aprendizaje sin sesgos (por ejemplo, género, raza, condición física, etc.)
- Use un plan de estudios de base amplia que combine alfabetización, matemáticas, ciencia, etc., con el juego.
- Utilice enseñanza que sea relevante para los intereses y necesidades de los niños y niñas.
- Utilice la educación bilingüe o multilingüe para ayudar a los niños y niñas que puedan no entender completamente el idioma principal de enseñanza.

2. Utilice aprendizaje y evaluaciones basados en los derechos:

- Utilice un enfoque amigable para los niños y niñas. Utilice métodos de enseñanza participativos e inclusivos (por ejemplo, evite el aprendizaje por repetición), que tengan en cuenta las peculiaridades de cada niño y niña.
- Asegure la participación activa de los miembros de la familia y la comunidad porque el aprendizaje no se detiene en las puertas de la escuela.
- Utilice estrategias de evaluación que tomen en cuenta la singularidad de los niños y niñas y que estén diseñadas para promover la autoestima (un abanico de opciones en lugar de pruebas estandarizadas).

3. Cree un ambiente físico amigable, seguro y saludable para los niños y niñas:

- Introduzca estándares mínimos de salud y seguridad en la educación, incluido el manejo y la enseñanza de estos estándares en el plan de estudios.
- Cree un espacio de aprendizaje físico que esté diseñado pensando en los niños y niñas. Por ejemplo, cree un espacio libre de peligros y que sea inclusivo (uno en el que todos puedan moverse fácilmente, incluidos los niños y niñas con problemas de visión o que usan silla de ruedas), y en el que los materiales se coloquen de manera que los niños y niñas puedan tener acceso a ellos fácilmente.

4. Cree un ambiente emocional amigable, seguro y saludable para los niños y niñas:

- Cree un ambiente cálido, respetuoso y amigable, en el que el progreso y el aprendizaje sean recompensados.
- Promueva la cooperación en lugar de la competencia.
- Genere comunicación positiva y abierta.
- Prevenga cualquier tipo de violencia física y emocional (por ejemplo, intimidación o acoso)
- Evite sesgos (por ejemplo, sesgos de género, condición física o raza) en todo momento.

Recursos:

- Serie de información sobre salud escolar de la Organización Mundial de la Salud, *Creando un ambiente para el bienestar emocional y social: una responsabilidad importante de una escuela que promueva la salud y sea amigable para los niños*: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42819>
- Conjunto de herramientas educativas sobre los derechos del niño: enraizar los derechos del niño en la educación de la primera infancia, escuelas primarias y secundarias, UNICEF: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>
- Manual para escuelas amigables a los niños, UNICEF: <https://www.unicef.org/documents/child-friendly-schools-manual>

Aprendizaje 1



Cuadro de Orientación: Aprendizaje 1 y 2

La parte de **Aprendizaje** de esta actividad se divide en dos: **Aprendizaje 1** se enfoca en identificar los derechos de los niños y niñas, y en **Aprendizaje 2** los niños y niñas hablan sobre violaciones de estos derechos.

Se recomienda completar **Aprendizaje 1** antes de pasar a **Aprendizaje 2**. Sin embargo, puede elegir cuánto tiempo dedica a cada actividad. Puede completar el plan de la lección en más de un día.



Nota: Si es posible ver el [video](#) de Los Zorbs *¡Qué suerte aprender!* o lea el cómic correspondiente con los niños y niñas, siga todos los pasos a continuación. Si no es posible, salte el paso 6.

1. Coloque los periódicos y revistas viejos en una mesa en medio del salón de clases.
2. Invite a los niños y niñas a formar cinco grupos y proporcione a cada grupo un pegamento, un par de tijeras y papel para rotafolios.
3. Explique que cada grupo debe hacer un póster que represente dos de los derechos de los niños y niñas usando imágenes de los periódicos y revistas. Dígales que pueden ser creativos y convertir sus carteles en tiras cómicas, o que pueden simplemente elegir algunas imágenes que crean que podrían corresponder a los derechos que tienen en mente. Puede ayudarlos a elegir los derechos en los que desean enfocarse recordándoles los derechos que se les ocurrieron durante la actividad de **Inicio**.
4. Dé a los grupos 20 minutos para hacer sus carteles. Cuando se acabe el tiempo, invite a cada grupo a presentar lo que han creado e invite al resto de la clase a adivinar qué derechos de los niños y niñas se muestran en el póster.

Aprendizaje 2



5. Invite a los niños y niñas a ver los derechos que han mencionado en las actividades **Inicio** y **Aprendizaje 1**. Inicie un debate sobre las violaciones de los derechos de los niños y niñas utilizando la siguiente pregunta: "¿Conoces algún derecho de los niños y niñas que con frecuencia se viole a tu alrededor?"

Cuadro de Orientación: violaciones de derechos de los niños y niñas

Los niños y niñas pueden tener dificultades para identificar violaciones de derechos, o pueden enumerar cosas que encuentran injustas pero que no son violaciones de derechos.

Es importante recordarles que los derechos de los niños y niñas son cosas que garantizan que reciban el cuidado y la protección especiales que necesitan para crecer sanos y felices.

Las violaciones de los derechos de los niños y niñas ocurren cuando no se satisfacen las necesidades de los niños y niñas. Reflexionen juntos sobre qué son las necesidades y distingan entre necesidades y deseos.

Si es necesario, dé ejemplos de violaciones (por ejemplo, niños y niñas obligados a abandonar la escuela o trabajar en condiciones insalubres). Invite a los niños y niñas a pensar qué necesidades se están descuidando en estos casos.



Aprendizaje 2



6. Invite a los niños y niñas a ver el [video](#) de Los Zorbs *¡Qué suerte aprender!* o distribuya el [cómics](#) correspondiente. Después de ver el video o leer el cómic, utilice las siguientes preguntas para comenzar una discusión.
 - "¿De qué crees que está hablando la historia?"
 - "¿Qué está tratando de enseñarnos la historia?"
 - "¿Por qué Intella piensa que Lilly y Kofi deberían sentirse afortunados de poder ir a la escuela?"
 - "¿Por qué no podían ir más a la escuela Anita y Mundo?"
 - "¿Crees que es importante que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de ir a la escuela y jugar? ¿Por qué?"
 - "¿Qué crees que hubieras hecho si fueras Intella?"
7. Pida a los niños y niñas que formen un círculo y deles una pelota. Explique que tienen que lanzarse la pelota suavemente y que cada vez que alguien la atrape, tienen que dar una posible consecuencia de una violación de los derechos de los niños y niñas que usted proporcione. Comience con: los niños y niñas se ven obligados a abandonar la escuela.
8. Después de un tiempo, proporcione otro ejemplo de una violación a los derechos de los niños y niñas e invite a los niños y niñas a continuar lanzándose el balón y dando consecuencias. Siéntase libre de usar un ejemplo que se les ocurrió a los niños y niñas en el paso 5, o use uno de los siguientes:
 - Los niños y niñas se ven obligados a trabajar en condiciones perjudiciales y no se les paga.
 - Los niños y niñas son alejados de sus padres.
9. Entregue a cada niño y niña una copia adaptada para niños y niñas de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y pídales que lean dos artículos en voz alta. Si no tiene copias para cada niño y niña, lea la copia en la pared.
10. Juntos, identifiquen los derechos que no se enumeraron en la actividad **Inicio**. Agregue estos derechos al rotafolio. Cuelgue el rotafolio terminado en el aula.

Cuadro de Orientación: contextualización y adecuación a la edad

Es importante mantener las lecciones lo más relevante posible a las vidas de los niños y niñas, en particular cuando se enseña a grupos de edades más jóvenes.

Los ejemplos de violaciones de derechos pueden adaptarse y contextualizarse para que se correspondan mejor con lo que los niños y niñas ya saben o conocen. Por ejemplo, si en su comunidad la explotación de niños y niñas para mendigar en la calle es algo común, puede usar esto como ejemplo.

Cuando enseña a niños y niñas mayores, puede presentar ejemplos de violaciones de los derechos de los niños y niñas que ocurren en otras partes del mundo. Tales ejemplos también se pueden dar a los niños y niñas más pequeños más adelante en la lección o en una lección posterior. Estos ejemplos brindan a los niños y niñas una visión más amplia de lo que los niños y niñas experimentan en diferentes culturas y países.



Reflexión



Cuadro de Orientación: asignar tiempo para la actividad **Reflexión**

Dependiendo de la edad y los intereses de los niños y niñas y del contexto local, la actividad **Reflexión** puede promover una acción muy simple.

Por ejemplo, los niños y niñas pueden centrarse en el "derecho a dar su opinión" (artículo 12) y acordar ser siempre respetuosos de las opiniones de otras personas, incluso cuando no estén de acuerdo con ellos.

La actividad **Reflexión** también puede ser algo más desafiante. Por ejemplo, puede centrarse en la "educación especial y el cuidado de niños y niñas con discapacidades" (artículo 23), e involucrar un proyecto de campaña dirigido al director y a la comunidad.

Por lo tanto, el tiempo necesario para la actividad **Reflexión** puede variar. Se puede completar en más de un día. Para sugerencias sobre cómo puede hacer esto, vea la actividad de **Reflexión**.



1. Invite a los niños y niñas a identificar una acción que quieran efectuar en el aula, la escuela o la comunidad para ayudar a promover los derechos de los niños y niñas. Invítelos a elegir el derecho de los niños y niñas que, en su opinión, no se implementa de manera consistente en su escuela o comunidad.
2. Discuta las posibles estrategias para lograr un cambio y mejorar la implementación de los derechos en el aula, la escuela o la comunidad.

Actividad Familiar

Invite a los niños y niñas a preguntar a sus padres la siguiente pregunta:

"Cuándo tú eras niño/niña, ¿qué era diferente de ahora? ¿Y la vida de tus padres y abuelos?"

Invite a los niños y niñas a discutir con sus padres los derechos de los niños y niñas que fueron menos protegidos en comparación con los de hoy y cómo ha cambiado la protección de los derechos de los niños y niñas. Invítelos a pedir a sus padres que compartan anécdotas de sus vidas o de las vidas de sus padres que muestren cómo han cambiado los derechos de los niños y niñas.

Si es posible, en una lección posterior, invite a los niños y niñas a informar sobre anécdotas que hayan escuchado de sus padres y lo que hayan aprendido sobre los derechos de los niños y niñas.



Reflexión



Actividad de Extensión: tomar medidas para apoyar y promover los derechos de los niños y niñas

¿Por qué no usar la actividad **Reflexión** como un proyecto de clase más grande? Puede pensar en acciones para apoyar y promover los derechos de los niños y niñas a nivel local, nacional e internacional.

Invite a los niños y niñas a formar grupos pequeños. En sus grupos, pida a los niños y niñas que identifiquen un derecho por el que se sientan particularmente apasionados y que quieran apoyar.

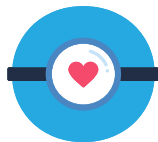
Invite a cada grupo a presentar el derecho que han elegido y explique por qué lo eligieron. Haga una lista de las opciones en un rotafolio y deje que la clase vote en cuál quieren enfocarse juntos.

Después de que la clase haya elegido un derecho, acuerde las posibles estrategias para promoverlo. Deje que los niños y niñas piensen en grande:

- Pueden trabajar en una campaña de sensibilización;
- Puede redactar un conjunto de reglas compartido para una escuela basada en derechos de los niños y niñas, para presentar al director;
- Puede intentar recaudar dinero para donar a una organización benéfica que apoye el derecho que seleccionaron.

Sin importar como aborde el tema, es esencial que se asegure de que el proceso sea democrático y centrado en el niño o niña. No debe tratarse de los derechos en los que el maestro desee centrarse, sino de los derechos que los niños y niñas perciban como los más urgentes. Permítales tomar sus decisiones de manera independiente mientras usted trabaja como guía y se asegura de que todos participen por igual y que todo suceda de manera segura.





UN MOSAICO DE DIFERENCIAS

Plan de la lección sobre:

Coexistencia pacífica, respeto y aceptación.

Consejos de adaptación para ajustarse a diferentes contextos y realidades:



- Asegúrese de enmendar la historia en la actividad de **Extensión** para que se ajuste a tu contexto

Objetivos de aprendizaje:



Al final de esta lección, los niños y niñas serán capaces de:

- Reconocerse a sí mismos y a los demás como individuos únicos;
- Celebrar la diversidad entre sus compañeros de clase;
- Comprender y apreciar el valor de la diversidad y las diferencias.

¿Cómo usar este plan de lección?



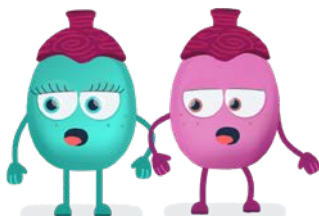
El plan de actividades se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas especificados. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:



A través de las siguientes actividades, los niños y niñas explorarán su propia singularidad y sus diferencias. Al utilizar diferentes tipos de trabajos artísticos, reflejarán el valor de la diversidad y la forma en que enriquece a la sociedad.

Al final, explorarán el valor que tiene cada uno de nosotros y la importancia de tratar a todos con respeto y equidad, así como luchar contra cualquier forma de discriminación.



Pregunta clave:

¿Qué nos hace únicos?

¿Por qué nuestras diferencias deben ser valoradas y celebradas?

Edad:

9 - 12 años

Valores:



Habilidades:



Tiempo:



Preparación y materiales:

- Coloque todos los materiales de pintura en una esquina de la habitación y los suministros de manualidades en otra.
- Crayones de colores, marcadores o pintura.
- Hojas A4 - dos por niño/niña.
- Materiales para los mosaicos:
 - 6 tubos de pega (uno por grupo).
 - 6 hojas de papel resistente (alrededor 20 x 20 cms cada una).
- Para crear los mosaicos: recorte trozos de papel de colores para utilizarlos como piezas de mosaico (las formas desiguales son las mejores, de aproximadamente 1 x 1 cm cada una). Debe proporcionarse una gama de colores. Recortes de revistas viejas funcionan perfectamente. Una pieza de mosaico se llama "tesela".
- Si es posible, una hoja grande de papel (idealmente A1 o A2): armarla combinando varios papeles A4. Al final, pegue todas las teselas en un solo papel grande.
- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs *La equidad en escena* o el [cómic](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#).

Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de GRACE.

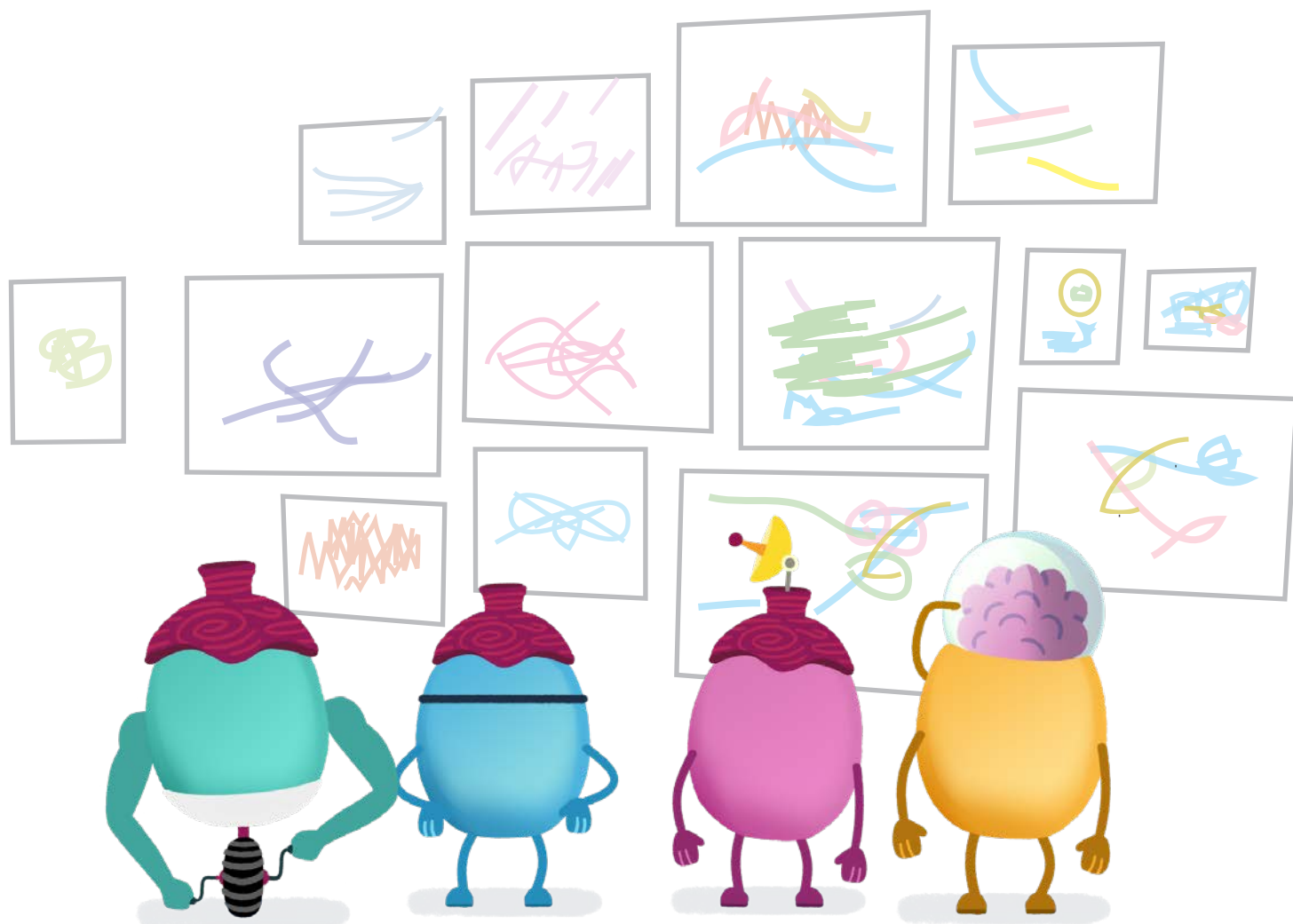
Inicio



1. Muestre a los niños y niñas los materiales para pintar y explique que hoy comenzará con una actividad de pintura. Explique que cada niño y niña debe tomar una hoja de papel A4 y puede dibujar lo que quiera. La única regla que deben seguir es que solo se les permite usar un color.
2. Permítales pintar durante cinco minutos, luego pídales que paren. Deje que los niños y niñas caminen alrededor del salón para que puedan ver los dibujos de cada uno.
3. Ahora, explique que pueden tomar una segunda hoja de papel A4 y comenzar un nuevo dibujo, pero esta vez pueden usar cualquier color disponible.
4. Después de cinco minutos, invite a los niños y niñas a detenerse nuevamente y pasear por la habitación para ver los dibujos de los demás.
5. Después de unos minutos, pida a toda la clase que discuta:

“¿Cómo te sentiste al usar un solo color? ¿Cómo te sentiste cuando te permitieron usar todos los colores que quisieras?”

“¿Cuál de los dos dibujos se ve mejor? ¿El que se hizo con un solo color o el de varios colores?”
6. Presente brevemente el tema del día: explique que hoy hablará sobre las diferencias y discutirá sobre la belleza y el valor de la diversidad.



Aprendizaje



1. Explique que, al igual que los colores que hemos utilizado durante la actividad de pintura, todos somos diferentes entre sí, de muchas maneras.
2. Invita a los niños y niñas a formar cinco grupos. Proporcione a cada grupo pegamento, un cuadrado de cartón y un montón de papeles de colores. Explique que hoy van a crear un mosaico. Los papeles de colores más pequeños son las piezas de mosaico o teselas, los cartones cuadrados son las baldosas en las que cada grupo pegará las piezas de mosaico para hacer sus propias baldosas de mosaico.
3. Explique que cada grupo trabajará en un solo mosaico, pero deben seguir sus instrucciones con mucho cuidado. Sus instrucciones indicarán qué color de teselas deben colocarse en el mosaico, pero deben sentirse libres de ser creativos sobre dónde pegar su pieza en el cartón.
4. Ahora, lea las siguientes instrucciones paso a paso, y deje suficiente tiempo para que los niños y niñas las sigan. Para que sea más claro, también puede transcribir las instrucciones en la pizarra, para que los niños y niñas puedan consultarlas mientras trabajan en su mosaico.
 - Todas las niñas toman una tesela azul y todos los niños toman una roja y las colocan en el cartón donde les parezca.
 - Todos los niños que no tienen hermanos colocan en el cartón una tesela amarilla; los que tienen un hermano, una roja; los que tienen dos, una naranja; los que tienen tres, una rosa, y los que tienen más de tres hermanos, una verde.
 - Coloque una tesela naranja en el cartón si le gusta el fútbol, una marrón si le gusta ver películas, use el verde si le gusta leer y el amarillo si le gusta algo más.
 - Coloque una tesela roja sobre el cartón si le gustan las papas, use una amarilla si le gusta el arroz, una naranja si le gusta la pasta y tome una negra si le gusta algo más.
 - Coloque una tesela amarilla en el cartón si es bueno en matemáticas, use una azul si es bueno en literatura, una verde si es bueno en deportes y tome una naranja si es bueno en otra cosa.
 - Rellene los espacios vacíos con su color favorito.
5. Una vez que haya terminado, pida a todos que tomen unos minutos para caminar alrededor de los distintos grupos y mirar los mosaicos de cada uno. Luego, invítelos a discutir la singularidad y las diferencias de cada uno. Pregunte a los niños y niñas:

“¿Qué cosas piensas que podemos aprender de esta actividad?”

“¿Cómo han contribuido todas nuestras diferencias a crear este mosaico?”

“¿Qué tipo de diferencias crees que hemos explorado a través de esta actividad? Anime a los niños y niñas a reflexionar sobre nuestras diferencias en términos de gustos personales, biografía, estructura familiar, habilidades, etc. Tome notas de sus respuestas en un rotafolio, las necesitará más adelante.”



Aprendizaje



6. Si es necesario, explique cómo cada uno de nosotros es diferente y al igual que nuestros dibujos, todos somos únicos. Pregunte:

“¿Qué hubiera pasado con las teselas de los mosaicos si no hubiera habido diferencias entre nosotros? ¿Cómo se verían los mosaicos en ese caso?”

“¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales en esta clase? ¿Y si no hubiera diferencias entre cada uno de nosotros?”

“¿Y en el mundo? ¿Qué pasaría si en todo el mundo no hubiera diferencias y cada ser humano tuviera las mismas características, gustos, aversiones, gustos, habilidades, etc.?”

7. Refuerce la idea de que, aunque se parezcan en muchos aspectos, no hay dos personas idénticas. A través de nuestras diferencias, cada uno de nosotros contribuye a enriquecer el aula y el mundo de una manera única.
8. Invite a todos los niños y niñas a reunirse en el centro, pegue las fichas de mosaico en un pedazo de papel más grande y cuélguelo en la pared.

**Cuadro de Orientación:
aprender sobre la
discriminación**

Discriminación significa tratar a una persona o un grupo de personas de manera diferente a los demás. La discriminación se basa frecuentemente en una característica específica de ese grupo, como raza, género, religión, etnia u orientación sexual. La discriminación ocurre con frecuencia porque se percibe que un grupo o persona es “diferente” de la mayoría de las personas.

¿Cómo podemos evitar los prejuicios y la discriminación?

Sé amable y mantén la mente abierta: Explora y haz preguntas cuando algo sea nuevo o diferente. No tengas miedo de las diferencias. Si alguien más es diferente a ti o piensa de manera diferente, ¡esto no significa que esté equivocado!

Reconoce y desafía las suposiciones: no te detengas en la superficie, pregúntate si estás juzgando a otra persona basándote en algunas ideas o conceptos preestablecidos. Si este es el caso, desafía tus suposiciones y piense en cómo tus acciones afectan a los demás.

Como docente, trate de no dejar preguntas sin responder sobre las diferencias y asegúrese de no crear tabúes alrededor de ciertos grupos de personas.



Reflexión



Nota: Si tiene la posibilidad de ver con los niños y niñas el [video](#) de Los Zorbs *La equidad en escena* o mostrarles el [cómic](#) de Los Zorbs, siga todos los pasos que se detallan a continuación (de 1 a 3). De lo contrario, simplemente omita el paso 1 y comience directamente con el paso 2.

1. Si es posible, invite a los niños y niñas a ver el [video](#) de Los Zorbs *La equidad en la escena* o distribuya el [cómic](#) de Los Zorbs correspondiente. Use las siguientes preguntas para facilitar una discusión después de ver el video o leer el cómic.

“¿Por qué las personas trataban irrespetuosamente a Intella después de la fuga química?”

“¿Cómo se sintió Intella?”

“¿Por qué fueron descalificadas las bandas de Ken y Lily?”

“¿Crees que es justo que la banda fuera descalificada? ¿Por qué?”

“¿Qué crees que podamos aprender de esta historia?”

2. Ahora, pida a los niños y niñas que miren hacia atrás a la lista de diferencias que usted anotó en el punto 6 de la actividad **Inicio**. Pida a los niños y niñas que vuelvan a mirar las notas y reflexionen sobre lo siguiente:

“¿De qué maneras adicionales somos diferentes unos de otros?”

“¿Crees que alguna vez sucede que ciertas personas reciben un trato irrespetuoso debido a algunos rasgos, habilidades o características que poseen?”

“¿Puede dar un ejemplo de personas que con frecuencia son discriminadas o tratadas injustamente?”

“¿Por qué crees que esto ocurre? ¿Cómo crees que se sienten las personas que sufren esta discriminación?”

“¿Qué harías si presenciara a alguien tratando otra persona con falta de respeto?”

3. Concluya reiterando lo valioso de nuestras diferencias y que es importante aceptar y apreciar las diferencias de todos y tratar a todas las personas con respeto. Explique que tratar a todos de manera respetuosa, valorar las diferencias, y luchar contra la discriminación contribuye a crear sociedades más inclusivas, justas y pacíficas. Asegúrese de incluir los siguientes puntos:

- Todo ser humano es valioso, y debemos respetar y tratar a todos con equidad, y pensar cómo nuestras acciones afectan a los demás.
- Debemos aceptar y valorar todo tipo de diferencias en las personas.
- Nunca debemos hacer suposiciones sobre las características y habilidades de las personas: ¡nunca juzgues un libro por su portada!
- Debemos estar abiertos a las diferencias: esta es la mejor manera de evitar prejuicios.
- Todos los seres humanos tienen valor y mérito, cada uno de nosotros aporta algo único que enriquece nuestra sociedad.



Reflexión

**Actividad de Extensión: luchar contra la discriminación**

Puede continuar con la actividad de **Reflexión** enfocándose en los casos en que las personas son tratadas de manera irrespetuosa y son discriminadas.

Lea la siguiente historia a la clase. Adáptela y enmiéndela para que se ajuste mejor a su contexto.

"Ana es una nueva estudiante. Se acaba de mudar a tu ciudad y país: ella y su familia vienen de un país extranjero. Ella habla un idioma diferente y aún no habla tu idioma muy bien. La comida que ella come para el almuerzo es diferente a la tuya y también se viste diferente. A menudo los otros niños y niñas la llaman con sobrenombres, se burlan de ella por su ropa, su comida y su acento. Ella nunca es invitada a participar en ninguna de las actividades, juegos o eventos, y termina pasando la mayoría de los recesos ella sola".

Invite a los niños y niñas a reflexionar juntos en las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que los otros niños y niñas se burlan de Ana? ¿Por qué no la invitan a unirse a sus actividades?
- ¿Por qué ven a Ana como "diferente"? ¿Cómo crees que se sienten hacia Ana?
- ¿Cómo crees que se siente Ana?
- ¿Qué harías si estuvieras en la misma escuela o clase que Ana?
- ¿Cómo puedes hacer que se sienta mejor?
- ¿Qué harías si vieras a otros niños y niñas burlándose de ella o tratándola de manera irrespetuosa?

Finalmente, reflexione sobre el último punto de la actividad de **Reflexión** y sobre cómo cada diferencia contribuye a crear un mundo más colorido y hermoso. Pregunte a los niños y niñas: ¿cómo las diferencias de Ana con respecto a los demás niños y niñas enriquecen su escuela?

Si es necesario, reitere los últimos puntos de la actividad de **Reflexión**.



Reflexión

**Actividad Familiar**

Invite a los niños y niñas a explorar las diferencias entre sus familias y cómo cada familia y cultura contribuye a la diversidad de la comunidad.

Pida a cada niño y niña que lleve a cabo una breve entrevista con sus padres y les pregunte lo siguiente:

- ¿En qué país/región/ciudad/grupo étnico nacieron los padres?
- ¿Dónde nacieron los abuelos?
- ¿Cuál es un plato típico de la ciudad o zona de donde provienen?
- ¿Cuáles son las ropas tradicionales?
- ¿Qué tipo de tradiciones o celebraciones son típicas del lugar donde nacieron?

Luego, pida a cada niño y niña que se ofrezca voluntario para compartir las respuestas que han recopilado y, si es posible, ubique los diferentes lugares en un mapa del mundo o condado. Hable sobre las diferencias entre cada familia y cómo cada una tiene características únicas, pero también resalte las similitudes y las cosas que las familias tienen en común. Usando el ejemplo de la comida, invite a que los niños y niñas piensen cómo los diferentes tipos de comida contribuyen a una cocina nacional o internacional diversificada. Explique cómo los orígenes, las tradiciones y las culturas de cada familia contribuyen a hacer que nuestro mundo sea más colorido.





LO CORRECTO POR HACER

Plan de lección sobre:

Ética e Integridad.

Consejos de adaptación para ajustarse a diferentes contextos y realidades:



- Considere modificar los elementos del plan de lección en la actividad **Inicio** que no se ajusten a su entorno.
- Si está trabajando con un grupo grande de niños y niñas, puede sustituir el trabajo por parejas en la actividad **Inicio** por el trabajo en grupos pequeños.

Objetivos de aprendizaje:



Al final de esta lección, los niños y niñas deben poder:

- Comprender cómo las opciones y acciones individuales pueden tener consecuencias positivas o negativas para ellos, otras personas y el medio ambiente;
- Reconocer y valorar los comportamientos positivos y respetuosos hacia otras personas y el medio ambiente;
- Identificar lo que debe hacer si se encuentran con decisiones difíciles y entienda cómo decidir qué es lo que debe hacer.

¿Cómo usar este plan de lección?:



El plan de lección se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas especificados. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:



Algunas de las decisiones que tomamos en nuestra vida cotidiana son simples, como elegir entre comer tomates o zanahorias. Otros son mucho más difíciles.

En esta lección, los niños y niñas deben reflexionar sobre las elecciones que toman en torno a sus acciones. Deben explorar las consecuencias de sus acciones y reflexionar sobre el hecho de que algunas acciones tienen consecuencias negativas y otras tienen consecuencias positivas.

Al usar escenarios ficticios, los niños y niñas observarán comportamientos positivos y negativos y deberán reflexionar sobre las consecuencias de esos comportamientos, así como sobre las causas por las que las personas actúan de ciertas maneras.

Los niños y niñas deben identificar lo que deben hacer en estos escenarios y reflexionar sobre cómo pueden saber qué es lo que deben hacer.

Pregunta clave:

¿Cuáles son las consecuencias de mis acciones?

¿Por qué es importante hacer lo correcto?

Edad:

6 - 9 años

Valores:



Habilidades:



Duración:



Preparación y materiales:

- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs Recolectando buenos hábitos o el [cómic](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#).

Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de GRACE.



Inicio



1. Explique a los niños y niñas que la clase va a hablar sobre la importancia de tomar las decisiones correctas y hacer lo correcto, incluso cuando nadie esté mirando.
2. Invite a los niños y niñas a trabajar en parejas. Explique que leerá algunas frases y que deben hablar sobre cada una de ellas juntos. Invítelos a reflexionar sobre lo siguiente:
 "¿Cuáles son las posibles consecuencias de las acciones?"
 "¿Las consecuencias de las acciones son positivas o negativas?"
3. Explique que cada pareja debe poner una cara triste si piensa que las consecuencias de las acciones son negativas o una cara feliz si piensan que son positivas. Invítelos a compartir sus pensamientos con el resto de la clase.
4. Lea las siguientes declaraciones en voz alta. Modifíquelas si es necesario. Permita un poco de tiempo después de cada declaración (por ejemplo, un minuto) para que los niños y niñas hablen de ellos e invite a cada pareja a compartir sus pensamientos.
 - Ayudé a mi vecina a subir la compra.
 - Hice una tarjeta para el cumpleaños de mi mejor amiga.
 - Acepté ayudar a mi mejor amigo a hacer trampa durante el examen de matemáticas.
 - Comí un plátano y tiré la piel en el suelo fuera de la escuela.
 - Uno de los niños y niñas de mi escuela me pone apodos.
 - Vi a uno de los niños y niñas en mi vecindario empujando a un niño/niña que no conozco, y me alejé.
 - Le conté a mi madre que la maestra elogió mi trabajo de arte.
 - No le devolví el saludo a mi vecino esta mañana.
5. Explique que todas nuestras acciones tienen consecuencias y que algunas de ellas son buenas y otras son malas.



Aprendizaje



Nota: Si es posible ver el [video](#) de Los Zorbs *Recolectando buenos hábitos* o leer el cómic correspondiente con los niños y niñas, siga todos los pasos a continuación. Si no lo es, salte el paso 2

1. Explique a los niños y niñas que la clase va a examinar por qué es importante pensar siempre en las consecuencias de las acciones y asegurarse de que siempre hagan lo correcto.
2. Invite a los niños y niñas a ver el [video](#) de Los Zorbs *Recolectando buenos hábitos* o entregue el correspondiente [cómic](#). Después de ver el video o leer el cómic, use las siguientes preguntas para comenzar una discusión:
 - "¿Qué crees que la historia está tratando de enseñarnos?"
 - "¿Por qué crees que Grace pensó que podía tirar la cáscara de plátano en el suelo?"
 - "¿Cuáles habrían sido las consecuencias si Grace y Signal hubieran tirado la cáscara de plátano en el suelo?"
 - "¿Por qué debería Grace tirar su cáscara de plátano en el contenedor, incluso si nadie está mirando?"
 - "¿Por qué Sentimo y Signal recogieron la basura de otras personas y la pusieron en el contenedor al final?"



Aprendizaje



3. Invite a los niños y niñas a formar pequeños grupos. Dé a cada grupo una de las declaraciones de la actividad **Inicio**, en la que uno de los personajes hace una elección que tiene consecuencias negativas para ellos, para otros, para la comunidad o para el medio ambiente. Si lo desea, permita que los niños y niñas presenten otros ejemplos de opciones con consecuencias negativas
4. Explique que cada grupo debe tomar cinco minutos para responder la siguiente pregunta:
 - "¿Cómo crees que se sentirá cada uno de los personajes de la escena?"
 - "¿Por qué crees que la gente podría comportarse de esta manera?"
 - "¿Es esto lo correcto? ¿Por qué?"
5. Invite a cada grupo a presentar sus respuestas y hablar sobre cada escenario con la clase.
6. Invite a la clase a reflexionar sobre qué es lo correcto en cada escenario. Invite a los niños y niñas a sugerir circunstancias alternativas en las que los personajes hagan lo correcto y eviten cualquier consecuencia negativa.

Cuadro de Orientación: cuando ves algo mal y no actúas, eres parte del problema

A veces, comprender cuál es la elección correcta puede ser complicado. En los siguientes ejemplos, a los niños y niñas les puede resultar difícil entender por qué lo que se describe no es lo correcto.

1. Acepté ayudar a mi mejor amigo a hacer trampa durante el examen de matemáticas.
2. Vi a uno de los niños y niñas en mi vecindario empujando a un niño/niña que no conozco, y me alejé.

Los niños y niñas podrían estar pensando lo siguiente y es crucial abordar estas preguntas:

1. Nadie está herido y si nadie se entera, ¿por qué es una mala elección ayudar a mi amigo?
2. Alguien está siendo maltratado, pero no soy la persona responsable de la mala acción. ¿Por qué debería hacer algo al respecto?

Use las siguientes afirmaciones para iniciar una discusión sobre estos escenarios de ejemplo:

1. Explique que engañar es como mentir y es injusto hacia los demás. Por lo tanto, nunca es lo correcto y no debe ser alentado. (Si desea más información sobre por qué engañar está mal, consulte el plan de la lección *Atajos con consecuencias largas*).
2. Explique que es importante hacer lo correcto incluso cuando no haya nadie cerca o que nadie lo vea, porque a menudo habrá consecuencias negativas, incluso si ocurren más tarde o si nadie sabe que las causó.
3. Explique que hacer lo correcto significa comportarse de una manera equitativa, justa y respetuosa, no porque haya amenaza de castigo, sino porque estos valores son nuestro compás moral que guía todas nuestras acciones, para construir una sociedad inclusiva, justa y pacífica.
4. Explique que, cuando vemos algo mal y no actuamos, somos parte del problema, porque estamos permitiendo que el mal comportamiento continúe cuando tenemos la oportunidad de ayudar a detenerlo.



Reflexión



1. Explique a los niños y niñas que, decidir si están haciendo lo correcto o no, puede ser difícil.
2. Juntos, discutan cómo pueden saber cuándo algo es lo correcto o no. Use el cuadro debajo "Cuadro de **Orientación**: cómo saber si esto es hacer lo correcto" para ayudar a guiar la discusión.
3. Enfatice la importancia de escuchar nuestra voz interior. Deje claro que hacer lo correcto no significa simplemente seguir las reglas y leyes. Aprender a tomar la decisión correcta también implica evaluar la situación y las consecuencias de nuestras acciones y las de otras personas.
4. Termine la discusión reiterando que, cuando no estemos seguros de qué es lo correcto, siempre es una buena idea hablar con un adulto de confianza.

Cuadro de Orientación: cómo saber si esto es hacer lo correcto

El siguiente ejercicio puede ayudar a los niños y niñas a decidir qué es lo correcto por hacer. Explíqueles que deben pensar en todas las posibles consecuencias de sus acciones y que deben asegurarse de que:

- Nadie (incluidos ellos) esté herido o inseguro
- Nadie (incluidos ellos) esté preocupado, solo, molesto, asustado o triste
- Nadie (incluidos ellos) esté avergonzado o excluido
- Son justos y respetuosos con todos y con todo, incluido el medio ambiente.
- Hacen a los demás lo que querrían que se les hiciera a ellos mismos.
- Piensan en lo que harían los adultos en quienes confían y respetan, en una situación similar.
- Escuchan su voz interior: ¿qué piensan realmente acerca de esta acción en el fondo?

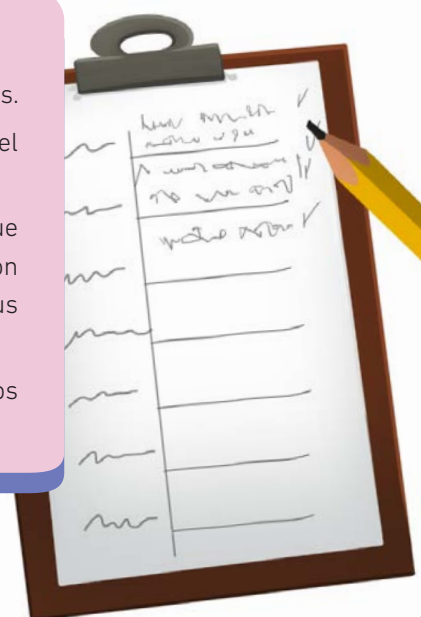
Siéntase libre de adaptar estas declaraciones según sea necesario.

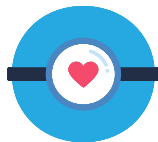
**Actividad Familiar: hacer un gráfico semanal de "opciones correctas"**

Invite a los niños y niñas a crear una gráfica semanal de opciones correctas con sus familias. Para crear la tabla, deben tomar un pedazo de papel y dividirlo en siete renglones. En el lado izquierdo, deben escribir los días de la semana.

Explique que, para todos los días de la semana, deben pensar en las decisiones que toman. Al final de cada día, deben hablar con su familia y averiguar qué opciones tuvieron consecuencias positivas. Los padres y hermanos pueden participar compartiendo sus elecciones correctas. Todos deben anotar sus elecciones correctas en la tabla.

Si es posible, después de la semana, invite a los niños y niñas a compartir sus cuadros con la clase y discutan juntos lo que han escrito en ellos.





RESOLVIENDO DILEMAS ÉTICOS



Plan de lección sobre:

Integridad, ética y honestidad.

Consejos de adaptación para ajustarse a diferentes contextos y realidades:



- Considere la modificación de las premisas en la actividad **Aprendizaje** para hacerlas apropiadas para su clase.
- Considere modificar las Tarjetas de Escenarios de Integridad para que sean apropiadas para su clase.

Objetivos de aprendizaje:



Al final de esta lección, los niños y niñas deben ser capaces de:

- Comprender el significado y la importancia de la integridad, la ética y la honestidad;
- Reflexionar sobre la importancia de ser honesto, acerca de las intenciones y nuestros motivos hacia los demás;
- Comprender por qué es importante que las palabras se alineen con las acciones;
- Identificar las consecuencias de la deshonestidad y el comportamiento antiético.

¿Cómo usar este plan de lección?:



El plan de la lección se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y de actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:



En esta lección, los niños y niñas explorarán el significado de integridad, ética y honestidad, y su relevancia para la vida cotidiana.

Aprenderán sobre los principios que deben guiar nuestras elecciones y, en particular, la importancia de la honestidad.

Los niños y niñas también aprenderán a reconocer el comportamiento ético y no ético en la escuela y reflexionarán sobre las consecuencias de estas acciones y sobre cómo el comportamiento ético puede ayudar a construir un mundo inclusivo, justo y pacífico.

Finalmente, trabajando juntos, los niños y niñas redactarán un Código de conducta para ayudar a garantizar la integridad, la honestidad y el comportamiento ético en el aula y en la escuela.



Preguntas clave:

¿Qué es integridad, ética y honestidad?

¿Por qué es importante hacer lo correcto, incluso cuando nadie está mirando?

¿Por qué es importante decir lo que quieres decir y lo que dices?

Edad:

9 - 12 años

Valores:



Habilidades:



Duración:



Nota: Esta lección se puede llevar a cabo durante más de un día. Los consejos para dividir y extender las actividades de aprendizaje se pueden encontrar en el plan de la lección.

Preparación y materiales:

- Algunos juegos de tarjetas de escenas de integridad.
- Rotafolios.
- Marcadores.
- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs *Actos pequeños con grandes consecuencias* o el [cómic](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#).

Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de GRACE.

Inicio



Nota: Esta actividad se puede ampliar y realizar en dos segmentos (pasos 1 a 3 y pasos 4 a 12). Esto le permitirá dedicar más tiempo a explorar los conceptos de ética, integridad y honestidad. Puede usar el cuadro de **Orientación** sobre el significado de la ética, la integridad y la honestidad para ayudar a iniciar y continuar las discusiones.

1. Invite a los niños y niñas a formar parejas y pídale que discutan qué harían en el siguiente escenario:

Invitaste a un amigo, que no es muy popular en tu clase, para jugar contigo. Poco antes de conocer a este amigo, conoces a algunos compañeros muy populares. Realmente te gustaría ser parte de este grupo. Te invitan a unirte a ellos para jugar, pero no te permiten traer a tu amigo.

"¿Qué harías? ¿Y por qué?"

2. Después de unos minutos, invite a cada pareja a compartir sus pensamientos. Pregúntales:

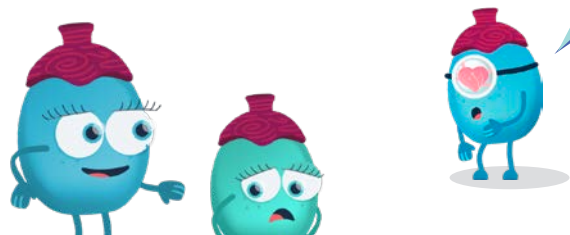
"¿Fue fácil o difícil tomar una decisión?"

"¿Por qué fue fácil o difícil?"

3. Explique a los niños y niñas que la clase hablará sobre este tipo de momentos, cuando enfrentemos elecciones y debamos decidir qué es lo correcto que debemos hacer.

Díales que estas decisiones, en relación con lo que deben hacer y lo que es correcto hacer, son decisiones éticas.

Explique que a menudo se enfrentarán a este tipo de opciones y que cuando hagan lo correcto y tomen una decisión basada en el pensamiento crítico, la consideración y la empatía, se comportarán de manera ética. Si lo necesita, puede usar la información en el cuadro de **Orientación** sobre el significado de ética, integridad y honestidad para explicar este concepto.



Cuadro de Orientación: el significado de la ética, la integridad y la honestidad

La ética es un sistema de principios morales. Estos principios dan forma a nuestro comportamiento y nos ayudan a comprender lo que es bueno y lo que es malo, y qué es lo correcto que debemos hacer.

Hacer lo correcto se basa en aplicar el pensamiento crítico siendo honesto acerca de nuestras intenciones y motivos hacia los demás, y mostrar consideración y empatía.

Cuando sabemos qué es lo correcto y lo hacemos, nos estamos comportando de una manera ética.

Si nos comportamos de manera ética, estamos actuando con integridad. La integridad significa actuar consistentemente de acuerdo con los principios éticos.

Actuar con integridad implica hacer siempre lo correcto, incluso cuando nadie está mirando o cuando nadie está directamente perjudicado.

También significa hacer lo correcto por la razón correcta: no por una recompensa o atención, sino porque es lo correcto. Por ejemplo, cuando somos honestos, cuando respetamos a los demás y al medio ambiente, cuando somos justos, cuando defendemos lo que creemos, cuando nuestras palabras se alinean con nuestras acciones y cuando somos fieles a nosotros mismos.

La honestidad se refiere a ser sincero y sincero, decir lo que queremos decir y decir lo que decimos, cumplir con las reglas y evitar cualquier forma de engaño o engaño.

La honestidad es un aspecto de integridad y un principio ético en el que debe basarse nuestro comportamiento. Ser honesto nos ayuda a hacer siempre lo correcto.

Si desea leer más sobre la enseñanza de la ética en el aula, este [sitio web de Ética Primaria](#) es un buen recurso.

Para obtener más información sobre cómo explorar la integridad en el aula, y cómo la integridad es fundamental para luchar contra la corrupción y construir una sociedad inclusiva, justa y pacífica lea el [manual de Educación para la integridad de la OCDE](#).

Para obtener más información sobre la enseñanza de la honestidad en el aula, eche un vistazo al plan de lecciones *Cómo hacer lo correcto* para la equidad y visite este recurso en el [sitio web Great Expectations](#).

Inicio



4. Explique a los niños y niñas que la clase también explorará dos conceptos relacionados: integridad y honestidad.
5. Invite a cada niño y niña a escribir un número del 1 al 10 en una hoja de papel. Dígalos que no deben dejar que sus compañeros de clase vean su número.
6. Explique a la clase que llamará a un número y que los niños y niñas que hayan elegido ese número serán los ganadores.
7. Indica un número mayor que 10, como 25.
8. Ahora pregunte a la clase:
 - "¿Qué piensas sobre este juego?"
 - "¿Es justo que haya llamado al número 25?"
 - "¿Por qué? ¿Cómo te hace sentir?"
 - "¿Crees que estaba siendo un maestro justo?"
 - "¿Por qué?"
9. Si es necesario, explique a los niños y niñas que estableció reglas para el juego que acaban de jugar: elegir un número entre 1 y 10. Sin embargo, al llamar a un número más alto, no respetó las reglas. Hizo trampa y fue deshonesto.

La **honestidad** es un valor clave que debe ser un principio rector en sus vidas. Les ayudará a hacer lo correcto. Cuando las personas siempre viven de acuerdo con este principio y se comportan de manera ética, tienen **integridad**.
10. Invite a los niños y niñas a formar grupos y proporcione a cada grupo un rotafolio y marcadores.
11. Explique a los niños y niñas que, basándose en la discusión que acaban de tener, cada grupo debe enumerar todos **los valores y principios** por los que cree que deben vivir sus vidas y que deben guiar su comportamiento para que siempre sepan qué es lo correcto.
12. Pida a cada grupo que presente su trabajo y coloque los carteles en los diferentes rincones del aula.



Aprendizaje



Nota: Esta actividad se puede ampliar y realizar en dos segmentos (pasos 1 a 4 y pasos 5 a 8). Si es posible ver el [video](#) de Los Zorbs *Actos pequeños con grandes consecuencias* con los niños y niñas o trabajar con el [cómic](#) correspondiente, siga todos los pasos a continuación. Si no es posible, omita el paso 4

1. Invita a los niños y niñas a formar grupos. Explíqueles que leerá una serie de declaraciones y que tienen que decidir dentro del grupo qué es lo correcto en cada situación.
2. Lea en voz alta las siguientes declaraciones. Después de cada declaración, deje suficiente tiempo para que los grupos las discutan. Luego, pida a cada grupo que comparta lo que ellos piensan que es lo correcto en esa situación y por qué piensan eso. Puede modificar la declaración para hacerla más apropiada para su clase.

Qué harías si...

- ¿Viste a tu mejor amigo robando una barra de chocolate en la tienda local?
 - ¿Encontraste una billetera en el suelo en una calle vacía?
 - ¿Realmente querías comprar un nuevo juego, pero no tenías suficiente dinero, y tu madre saca algo de dinero de su bolso?
 - ¿Viste a un niño o una niña popular en la escuela acosando a alguien en el patio de recreo?
 - ¿Tu mejor amigo pide copiar de tu trabajo durante un examen de matemáticas, solo por esta vez?
 - ¿Un niño o una niña popular en la escuela te dice que no seas amiga de Katie porque es rara?
3. Después de haber repasado todas las afirmaciones, reflexione con la clase sobre el hecho de que un niño o una niña que siempre hace lo correcto tiene **integridad**.
 4. Invite a los niños y niñas a ver el [video](#) de Los Zorbs *Actos pequeños con grandes consecuencias* o entregue el correspondiente [cómic](#). Después de ver el video o leer el cómic, use las siguientes preguntas para comenzar una discusión:

“¿Qué crees que la historia está tratando de enseñarnos?”

“¿Por qué crees que Scooter decide hacer trampa en la prueba?”

“¿Por qué se avergonzó Scooter cuando recibió el premio del maestro?”

“Scooter no quedó atrapado cuando hizo trampa en la prueba. ¿Significa esto que no fue una mala idea copiar de Partu?”

“¿Qué habrías hecho si fueras Scooter y el profesor elogió la puntuación de tu examen cuando solo lo obtuviste porque copiaste las respuestas de otra persona?”
 5. Invite a los niños y niñas a formar grupos de cinco. Entregue a cada grupo uno de los dos conjuntos de **tarjetas de escenarios de integridad**. Pida a cada niño o niña que escoja una tarjeta y se la lea a su grupo. Explique que cada juego de cartas gira en torno a un escenario, y que cada carta individual representa a un personaje en el escenario. Explique que, mientras trabajan en grupo, cada niño o niña debe representar individualmente al personaje indicado en la tarjeta que ha elegido y responder basándose en lo que piensa que el personaje pensará o hará.



Aprendizaje



Tarjetas de escenas de integridad: Grupo 1

**Antonia**

Has estudiado muy duro para el examen de matemáticas. El día anterior a la prueba, tu amigo Marco te dice que encontró copias de la prueba de matemáticas en la impresora. Marco es tu mejor amigo.

**Marco**

Has encontrado copias de la prueba de matemáticas junto a la impresora. La prueba es mañana. No te has preparado y no estás listo para la prueba. Miras a tu alrededor y nadie te mira.

**Profesor Max**

Ha impreso copias de la prueba de matemáticas, que los estudiantes tomarán mañana. Sin embargo, después de media hora, se da cuenta de que las ha dejado junto a la impresora. Regresa y encuentra las copias al lado de la impresora. Le preocupa que algunos de los estudiantes las hayan visto, pero no está seguro. Reescribir la prueba requeriría mucho trabajo y usted no tiene mucho tiempo.

**Sonyeter**

No eres amigo de Marco. A menudo te acosa y te roba el almuerzo. Descubres que encontró la prueba de matemáticas de mañana en la impresora. No has estudiado mucho para la prueba.

**Natalie, conserje de la escuela**

Acaba de ver a Marco tomar las copias de la prueba de matemáticas que dejó el profesor Max en la impresora. Sabe que el examen de matemáticas es mañana y que las matemáticas no son el tema más importante de Marco. Le agrada Marco y no le agrada el profesor Max porque le parece arrogante y hostil.

Aprendizaje



Tarjetas de escenas de integridad: Grupo 2

**Nicole**

Tú, Ernesto y Sarah están jugando en el mismo equipo de fútbol. El puntaje es 0-0 y faltan tres minutos para el final del juego. Recibes un gran pase de Ernesto y tienes la oportunidad de marcar un gol. Diriges la pelota pero también golpea tu mano. Usted marca un gol. Tu equipo vitorea y todos te felicitan. El árbitro no dice nada. Si se descarta el gol, su equipo abandonará la liga porque ha perdido casi todos sus partidos en lo que va de temporada.

**Ernesto**

Eres el mejor amigo de Nicole y estás jugando en el mismo equipo de fútbol. El resultado es 0-0 y quedan tres minutos en el juego. Nicole recibe un gran pase tuyo y lo dirige hacia la meta, pero ves que toca la pelota con la mano antes de anotar. Ni los jugadores ni el árbitro parecen haberse dado cuenta. Si se descarta el gol, su equipo abandonará la liga porque ha perdido casi todos sus partidos en lo que va de temporada.

**Coach Albert**

Usted es el entrenador del equipo de fútbol de Nicole, Sarah y Ernesto. El resultado es 0-0 y quedan tres minutos en el juego. Ves que Nicole marca un gol. Parecía que había marcado el gol con la cabeza, pero usted cree que también podría haber tocado el balón con la mano. No está seguro. Si se descarta el gol, su equipo abandonará la liga porque ha perdido casi todos sus partidos en lo que va de temporada.

**Sarah**

Tú, Ernesto y Sarah están jugando en el mismo equipo de fútbol. El puntaje es 0-0 y faltan tres minutos para el final del juego. No eres realmente amigo de Nicole. Ves que ella marca un gol, pero piensas que podría haber tocado el balón con la mano. Ni los jugadores ni el árbitro parecen haberse dado cuenta. Si se descarta el gol, su equipo abandonará la liga porque ha perdido casi todos sus partidos en lo que va de temporada.

**Sandra**

Eres la madre de Nicole. Estás viendo a tu hija jugar un partido de fútbol. El resultado es 0-0 y quedan tres minutos para el final. Ves a Nicole obtener un gran pase de Ernesto y marcar un gol. Ella dirigió la pelota, pero estás segura de que también la tocó con la mano. Ni los jugadores ni los árbitros parecen haberse dado cuenta. Si se descarta el gol, el equipo de Nicole abandonará la liga porque ha perdido casi todos sus partidos en lo que va de temporada.

Aprendizaje



6. Invite a cada grupo a discutir lo siguiente:
 - “¿Qué crees que pasará después?”
 - “¿Qué crees que hará tu personaje?”
 - “¿Cuáles serán las consecuencias de lo que hace cada personaje?”
 - “¿Cómo se sentirá cada personaje? ¿Cómo se sentirán las otras personas en el grupo?”
 - “¿Qué crees que sería una decisión ética en este escenario?”
 - “¿Qué sería una decisión poco ética? ¿Por qué?”
7. Pida a cada grupo que presente sus escenarios y respuestas a la clase.
8. Invite a la clase a reflexionar sobre lo siguiente. Si necesita ayuda para iniciar o promover la discusión, puede usar la información en el cuadro de **Orientación** sobre por qué el engaño es incorrecto.
 - “¿Por qué es importante que las personas se comporten éticamente? ¿Qué pasaría de otra manera?”
 - “¿Por qué está mal el engaño? ¿Cuáles son las consecuencias de hacer trampa?”

Cuadro de Orientación: ¿por qué está mal engañar?

Hay muchas razones por las que engañar está mal. Aquí hay algunos ejemplos para ayudar a su discusión.

Hacer trampa es una falta de respeto hacia los demás. Invite a los niños y niñas a reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Cómo te sentirías si descubrieras que alguien con quien jugaste había ganado haciendo trampa?
- ¿Cómo te sentirías si estudiabas mucho para un examen, pero tu compañero obtuvo una puntuación más alta que tú porque copió las respuestas?

Hacer trampa es una falta de respeto hacia aquellos que juegan y actúan de acuerdo con las reglas.

Hacer trampa es una falta de respeto hacia ti mismo. Invite a los niños y niñas a reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Cómo te sientes cuando pasas un examen con una buena puntuación después de haber estudiado mucho?
- ¿Cómo te sientes cuando obtienes una buena puntuación pero no has estudiado mucho y copiado las respuestas de otra persona?

Hacer trampa no te hace sentir orgulloso de ti mismo. Te hace sentir mal. Te preocupas por quedar atrapado. Cuando haces trampa es como decirte a ti mismo que no crees en tu propia capacidad.

Hacer trampa te hace perder la confianza de la gente: No hay mucha diferencia entre engañar y mentir. Usted afirma saber algo que no sabe o haber hecho algo que no hizo. No estas actuando con la verdad.



Reflexión



1. Lee la siguiente declaración a la clase:
Todos harían trampa si no hubiera controles y castigos.
2. Pida a la clase que discuta si piensan que la afirmación es verdadera o falsa, y por qué.
3. Si es necesario, invite a los niños y niñas a reflexionar sobre la importancia de actuar siempre de acuerdo con los principios éticos. Recuérdeles que siempre deben ser honestos y actuar con integridad, independientemente de si alguien está mirando o no. Siempre deben hacer lo correcto por el motivo correcto, no por una recompensa o atención, sino porque es lo correcto.

Actividad de Extensión: un código de conducta para el colegio

Este plan de lección es una gran oportunidad para que los niños y niñas creen un código de conducta para la escuela.

Pida a los niños y niñas que trabajen en grupos e invite a cada grupo a sugerir 2 o 3 reglas que garanticen la integridad, la honestidad y el comportamiento ético en el aula. Pueden usar actividades en el plan de lección para inspirarse.

Si los niños y niñas necesitan ayuda para crear el código de conducta, aquí hay algunos ejemplos de posibles reglas. Puede adaptarlos a su clase según sea necesario.

- Los logros de mi escuela serán el resultado de mis propios esfuerzos.
- Durante el trabajo en grupo, colaboraré, respetaré y reconoceré el trabajo de otros estudiantes.
- No copiaré de mis compañeros estudiantes.
- Si utilizo el trabajo o las ideas de otra persona, siempre mencionaré que lo he hecho y reconoceré las ideas de los demás.
- No presentaré el trabajo de otra persona como mío.
- No leeré los materiales y registros de mi maestro sin su permiso.
- No falsificaré las firmas de mis padres.
- No comunicaré lo que no sea verdad ni difundiré información falsa.
- Si soy responsable de cualquier mala conducta, lo admitiré y me disculparé.
- Seré respetuoso con mis compañeros y maestros: escucharé cuando hablen, seré puntual, esperaré mi turno para hablar y no interrumpiré a otros, y respetaré las ideas, pensamientos, opiniones y opiniones de otras personas.
- Seré respetuoso con el medio ambiente: no arrojaré basura, no desperdiciaré agua, electricidad u otros recursos, y contribuiré a mantener el aula y la escuela limpias y ordenadas.
- Nunca culparé a otras personas por algo de lo que soy responsable.



Reflexión

**Actividad Familiar: discutir ética, integridad y honestidad en el hogar**

Invite a los niños y niñas a hablar sobre **ética, integridad y honestidad** con sus familias.

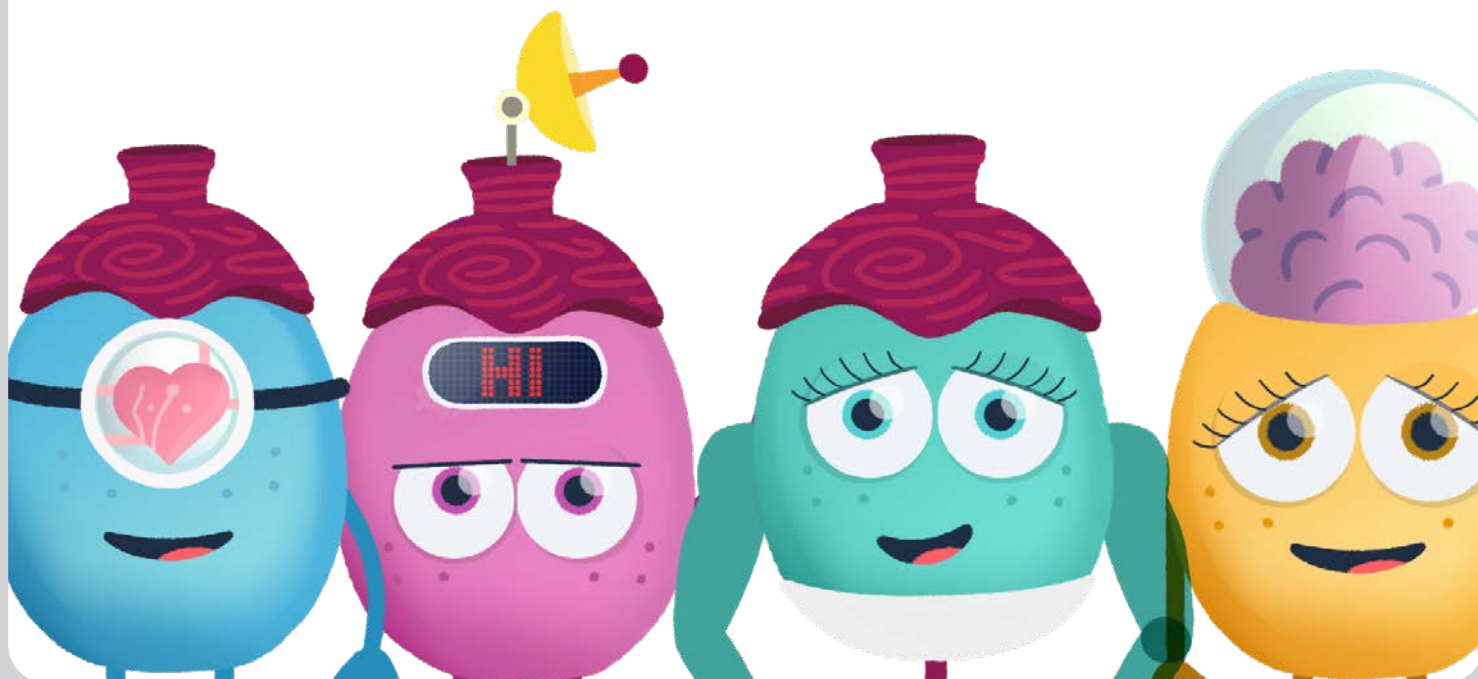
Sugiera a los miembros de la familia que compartan dos recuerdos: uno en el que dijeron la verdad y otro en el que dijeron una mentira, y expliquen qué sucedió en cada una de estas situaciones.

Asegúrese de que los niños y niñas obtengan el permiso de sus padres para compartir las historias con la clase. Si tienen permiso, invite a los niños y niñas a compartir las historias.

Puede ser que algunas de las historias que involucran decir una mentira no tengan consecuencias negativas: la persona que mintió podría no haber sido descubierta y podría haberse beneficiado de haber dicho una mentira.

Esta es una gran oportunidad para reflexionar sobre el hecho de que ser honesto y actuar con integridad implica hacer siempre lo correcto, incluso cuando nadie está mirando o cuando nadie está directamente perjudicado.

Reitere la importancia de **la ética, la integridad y la honestidad**, y de hacer siempre lo correcto.





REVISA OTROS MATERIALES DE LOS ZORBS:

fun-corner.unodc.org



Recurso Mundial para la Educación
y el Empoderamiento de la Juventud
contra la Corrupción