

RESOLVIENDO DILEMAS ÉTICOS



Plan de lección sobre:

Integridad, ética y honestidad.

Consejos de adaptación para ajustarse a diferentes contextos y realidades:



- Considere la modificación de las premisas en la actividad **Aprendizaje** para hacerlas apropiadas para su clase.
- Considere modificar las Tarjetas de Escenarios de Integridad para que sean apropiadas para su clase.

Objetivos de aprendizaje:



Al final de esta lección, los niños y niñas deben ser capaces de:

- Comprender el significado y la importancia de la integridad, la ética y la honestidad;
- Reflexionar sobre la importancia de ser honesto, acerca de las intenciones y nuestros motivos hacia los demás;
- Comprender por qué es importante que las palabras se alineen con las acciones;
- Identificar las consecuencias de la deshonestidad y el comportamiento antiético.

¿Cómo usar este plan de lección?:



El plan de la lección se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y de actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:



En esta lección, los niños y niñas explorarán el significado de integridad, ética y honestidad, y su relevancia para la vida cotidiana.

Aprenderán sobre los principios que deben guiar nuestras elecciones y, en particular, la importancia de la honestidad.

Los niños y niñas también aprenderán a reconocer el comportamiento ético y no ético en la escuela y reflexionarán sobre las consecuencias de estas acciones y sobre cómo el comportamiento ético puede ayudar a construir un mundo inclusivo, justo y pacífico.

Finalmente, trabajando juntos, los niños y niñas redactarán un Código de conducta para ayudar a garantizar la integridad, la honestidad y el comportamiento ético en el aula y en la escuela.



Preguntas clave:

¿Qué es integridad, ética y honestidad?

¿Por qué es importante hacer lo correcto, incluso cuando nadie está mirando?

¿Por qué es importante decir lo que quieres decir y lo que dices?

Edad:

9 - 12 años

Valores:



Habilidades:



Duración:



Nota: Esta lección se puede llevar a cabo durante más de un día. Los consejos para dividir y extender las actividades de aprendizaje se pueden encontrar en el plan de la lección.

Preparación y materiales:

- Algunos juegos de tarjetas de escenas de integridad.
- Rotafolios.
- Marcadores.
- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs *Actos pequeños con grandes consecuencias* o el [cómic](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#).

Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de GRACE.

Inicio



Nota: Esta actividad se puede ampliar y realizar en dos segmentos (pasos 1 a 3 y pasos 4 a 12). Esto le permitirá dedicar más tiempo a explorar los conceptos de ética, integridad y honestidad. Puede usar el cuadro de **Orientación** sobre el significado de la ética, la integridad y la honestidad para ayudar a iniciar y continuar las discusiones.

1. Invite a los niños y niñas a formar parejas y pídale que discutan qué harían en el siguiente escenario:

Invitaste a un amigo, que no es muy popular en tu clase, para jugar contigo. Poco antes de conocer a este amigo, conoces a algunos compañeros muy populares. Realmente te gustaría ser parte de este grupo. Te invitan a unirte a ellos para jugar, pero no te permiten traer a tu amigo.

"¿Qué harías? ¿Y por qué?"

2. Después de unos minutos, invite a cada pareja a compartir sus pensamientos. Pregúntales:

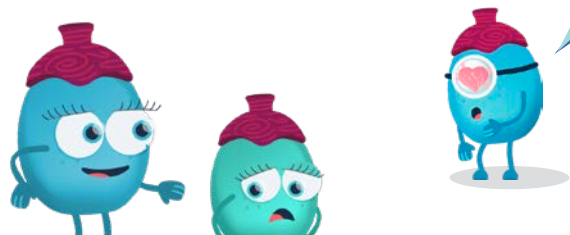
"¿Fue fácil o difícil tomar una decisión?"

"¿Por qué fue fácil o difícil?"

3. Explique a los niños y niñas que la clase hablará sobre este tipo de momentos, cuando enfrentemos elecciones y debamos decidir qué es lo correcto que debemos hacer.

Díales que estas decisiones, en relación con lo que deben hacer y lo que es correcto hacer, son decisiones éticas.

Explique que a menudo se enfrentarán a este tipo de opciones y que cuando hagan lo correcto y tomen una decisión basada en el pensamiento crítico, la consideración y la empatía, se comportarán de manera ética. Si lo necesita, puede usar la información en el cuadro de **Orientación** sobre el significado de ética, integridad y honestidad para explicar este concepto.



Cuadro de Orientación: el significado de la ética, la integridad y la honestidad

La ética es un sistema de principios morales. Estos principios dan forma a nuestro comportamiento y nos ayudan a comprender lo que es bueno y lo que es malo, y qué es lo correcto que debemos hacer.

Hacer lo correcto se basa en aplicar el pensamiento crítico siendo honesto acerca de nuestras intenciones y motivos hacia los demás, y mostrar consideración y empatía.

Cuando sabemos qué es lo correcto y lo hacemos, nos estamos comportando de una manera ética.

Si nos comportamos de manera ética, estamos actuando con integridad. La integridad significa actuar consistentemente de acuerdo con los principios éticos.

Actuar con integridad implica hacer siempre lo correcto, incluso cuando nadie está mirando o cuando nadie está directamente perjudicado.

También significa hacer lo correcto por la razón correcta: no por una recompensa o atención, sino porque es lo correcto. Por ejemplo, cuando somos honestos, cuando respetamos a los demás y al medio ambiente, cuando somos justos, cuando defendemos lo que creemos, cuando nuestras palabras se alinean con nuestras acciones y cuando somos fieles a nosotros mismos.

La honestidad se refiere a ser sincero y sincero, decir lo que queremos decir y decir lo que decimos, cumplir con las reglas y evitar cualquier forma de engaño o engaño.

La honestidad es un aspecto de integridad y un principio ético en el que debe basarse nuestro comportamiento. Ser honesto nos ayuda a hacer siempre lo correcto.

Si desea leer más sobre la enseñanza de la ética en el aula, este [sitio web de Ética Primaria](#) es un buen recurso.

Para obtener más información sobre cómo explorar la integridad en el aula, y cómo la integridad es fundamental para luchar contra la corrupción y construir una sociedad inclusiva, justa y pacífica lea el [manual de Educación para la integridad de la OCDE](#).

Para obtener más información sobre la enseñanza de la honestidad en el aula, eche un vistazo al plan de lecciones *Cómo hacer lo correcto* para la equidad y visite este recurso en el [sitio web Great Expectations](#).

Inicio



4. Explique a los niños y niñas que la clase también explorará dos conceptos relacionados: integridad y honestidad.
5. Invite a cada niño y niña a escribir un número del 1 al 10 en una hoja de papel. Dígalos que no deben dejar que sus compañeros de clase vean su número.
6. Explique a la clase que llamará a un número y que los niños y niñas que hayan elegido ese número serán los ganadores.
7. Indica un número mayor que 10, como 25.
8. Ahora pregunte a la clase:
 - "¿Qué piensas sobre este juego?"
 - "¿Es justo que haya llamado al número 25?"
 - "¿Por qué? ¿Cómo te hace sentir?"
 - "¿Crees que estaba siendo un maestro justo?"
 - "¿Por qué?"
9. Si es necesario, explique a los niños y niñas que estableció reglas para el juego que acaban de jugar: elegir un número entre 1 y 10. Sin embargo, al llamar a un número más alto, no respetó las reglas. Hizo trampa y fue deshonesto.

La **honestidad** es un valor clave que debe ser un principio rector en sus vidas. Les ayudará a hacer lo correcto. Cuando las personas siempre viven de acuerdo con este principio y se comportan de manera ética, tienen **integridad**.
10. Invite a los niños y niñas a formar grupos y proporcione a cada grupo un rotafolio y marcadores.
11. Explique a los niños y niñas que, basándose en la discusión que acaban de tener, cada grupo debe enumerar todos **los valores y principios** por los que cree que deben vivir sus vidas y que deben guiar su comportamiento para que siempre sepan qué es lo correcto.
12. Pida a cada grupo que presente su trabajo y coloque los carteles en los diferentes rincones del aula.



Aprendizaje



Nota: Esta actividad se puede ampliar y realizar en dos segmentos (pasos 1 a 4 y pasos 5 a 8). Si es posible ver el [video](#) de Los Zorbs *Actos pequeños con grandes consecuencias* con los niños y niñas o trabajar con el [cómic](#) correspondiente, siga todos los pasos a continuación. Si no es posible, omita el paso 4

1. Invita a los niños y niñas a formar grupos. Explíqueles que leerá una serie de declaraciones y que tienen que decidir dentro del grupo qué es lo correcto en cada situación.
2. Lea en voz alta las siguientes declaraciones. Después de cada declaración, deje suficiente tiempo para que los grupos las discutan. Luego, pida a cada grupo que comparta lo que ellos piensan que es lo correcto en esa situación y por qué piensan eso. Puede modificar la declaración para hacerla más apropiada para su clase.

Qué harías si...

- ¿Viste a tu mejor amigo robando una barra de chocolate en la tienda local?
 - ¿Encontraste una billetera en el suelo en una calle vacía?
 - ¿Realmente querías comprar un nuevo juego, pero no tenías suficiente dinero, y tu madre saca algo de dinero de su bolso?
 - ¿Viste a un niño o una niña popular en la escuela acosando a alguien en el patio de recreo?
 - ¿Tu mejor amigo pide copiar de tu trabajo durante un examen de matemáticas, solo por esta vez?
 - ¿Un niño o una niña popular en la escuela te dice que no seas amiga de Katie porque es rara?
3. Después de haber repasado todas las afirmaciones, reflexione con la clase sobre el hecho de que un niño o una niña que siempre hace lo correcto tiene **integridad**.
 4. Invite a los niños y niñas a ver el [video](#) de Los Zorbs *Actos pequeños con grandes consecuencias* o entregue el correspondiente [cómic](#). Después de ver el video o leer el cómic, use las siguientes preguntas para comenzar una discusión:
 - “¿Qué crees que la historia está tratando de enseñarnos?”
 - “¿Por qué crees que Scooter decide hacer trampa en la prueba?”
 - “¿Por qué se avergonzó Scooter cuando recibió el premio del maestro?”
 - “Scooter no quedó atrapado cuando hizo trampa en la prueba. ¿Significa esto que no fue una mala idea copiar de Partu?”
 - “¿Qué habrías hecho si fueras Scooter y el profesor elogió la puntuación de tu examen cuando solo lo obtuviste porque copiaste las respuestas de otra persona?”
 5. Invite a los niños y niñas a formar grupos de cinco. Entregue a cada grupo uno de los dos conjuntos de **tarjetas de escenarios de integridad**. Pida a cada niño o niña que escoja una tarjeta y se la lea a su grupo. Explique que cada juego de cartas gira en torno a un escenario, y que cada carta individual representa a un personaje en el escenario. Explique que, mientras trabajan en grupo, cada niño o niña debe representar individualmente al personaje indicado en la tarjeta que ha elegido y responder basándose en lo que piensa que el personaje pensará o hará.



Aprendizaje



Tarjetas de escenas de integridad: Grupo 1

**Antonia**

Has estudiado muy duro para el examen de matemáticas. El día anterior a la prueba, tu amigo Marco te dice que encontró copias de la prueba de matemáticas en la impresora. Marco es tu mejor amigo.

**Marco**

Has encontrado copias de la prueba de matemáticas junto a la impresora. La prueba es mañana. No te has preparado y no estás listo para la prueba. Miras a tu alrededor y nadie te mira.

**Profesor Max**

Ha impreso copias de la prueba de matemáticas, que los estudiantes tomarán mañana. Sin embargo, después de media hora, se da cuenta de que las ha dejado junto a la impresora. Regresa y encuentra las copias al lado de la impresora. Le preocupa que algunos de los estudiantes las hayan visto, pero no está seguro. Reescribir la prueba requeriría mucho trabajo y usted no tiene mucho tiempo.

**Sonyeter**

No eres amigo de Marco. A menudo te acosa y te roba el almuerzo. Descubres que encontró la prueba de matemáticas de mañana en la impresora. No has estudiado mucho para la prueba.

**Natalie, conserje de la escuela**

Acaba de ver a Marco tomar las copias de la prueba de matemáticas que dejó el profesor Max en la impresora. Sabe que el examen de matemáticas es mañana y que las matemáticas no son el tema más importante de Marco. Le agrada Marco y no le agrada el profesor Max porque le parece arrogante y hostil.

Aprendizaje



Tarjetas de escenas de integridad: Grupo 2

**Nicole**

Tú, Ernesto y Sarah están jugando en el mismo equipo de fútbol. El puntaje es 0-0 y faltan tres minutos para el final del juego. Recibes un gran pase de Ernesto y tienes la oportunidad de marcar un gol. Diriges la pelota pero también golpea tu mano. Usted marca un gol. Tu equipo vitorea y todos te felicitan. El árbitro no dice nada. Si se descarta el gol, su equipo abandonará la liga porque ha perdido casi todos sus partidos en lo que va de temporada.

**Ernesto**

Eres el mejor amigo de Nicole y estás jugando en el mismo equipo de fútbol. El resultado es 0-0 y quedan tres minutos en el juego. Nicole recibe un gran pase tuyo y lo dirige hacia la meta, pero ves que toca la pelota con la mano antes de anotar. Ni los jugadores ni el árbitro parecen haberse dado cuenta. Si se descarta el gol, su equipo abandonará la liga porque ha perdido casi todos sus partidos en lo que va de temporada.

**Coach Albert**

Usted es el entrenador del equipo de fútbol de Nicole, Sarah y Ernesto. El resultado es 0-0 y quedan tres minutos en el juego. Ves que Nicole marca un gol. Parecía que había marcado el gol con la cabeza, pero usted cree que también podría haber tocado el balón con la mano. No está seguro. Si se descarta el gol, su equipo abandonará la liga porque ha perdido casi todos sus partidos en lo que va de temporada.

**Sarah**

Tú, Ernesto y Sarah están jugando en el mismo equipo de fútbol. El puntaje es 0-0 y faltan tres minutos para el final del juego. No eres realmente amigo de Nicole. Ves que ella marca un gol, pero piensas que podría haber tocado el balón con la mano. Ni los jugadores ni el árbitro parecen haberse dado cuenta. Si se descarta el gol, su equipo abandonará la liga porque ha perdido casi todos sus partidos en lo que va de temporada.

**Sandra**

Eres la madre de Nicole. Estás viendo a tu hija jugar un partido de fútbol. El resultado es 0-0 y quedan tres minutos para el final. Ves a Nicole obtener un gran pase de Ernesto y marcar un gol. Ella dirigió la pelota, pero estás segura de que también la tocó con la mano. Ni los jugadores ni los árbitros parecen haberse dado cuenta. Si se descarta el gol, el equipo de Nicole abandonará la liga porque ha perdido casi todos sus partidos en lo que va de temporada.

Aprendizaje



6. Invite a cada grupo a discutir lo siguiente:
 - “¿Qué crees que pasará después?”
 - “¿Qué crees que hará tu personaje?”
 - “¿Cuáles serán las consecuencias de lo que hace cada personaje?”
 - “¿Cómo se sentirá cada personaje? ¿Cómo se sentirán las otras personas en el grupo?”
 - “¿Qué crees que sería una decisión ética en este escenario?”
 - “¿Qué sería una decisión poco ética? ¿Por qué?”
7. Pida a cada grupo que presente sus escenarios y respuestas a la clase.
8. Invite a la clase a reflexionar sobre lo siguiente. Si necesita ayuda para iniciar o promover la discusión, puede usar la información en el cuadro de **Orientación** sobre por qué el engaño es incorrecto.
 - “¿Por qué es importante que las personas se comporten éticamente? ¿Qué pasaría de otra manera?”
 - “¿Por qué está mal el engaño? ¿Cuáles son las consecuencias de hacer trampa?”

Cuadro de Orientación: ¿por qué está mal engañar?

Hay muchas razones por las que engañar está mal. Aquí hay algunos ejemplos para ayudar a su discusión.

Hacer trampa es una falta de respeto hacia los demás. Invite a los niños y niñas a reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Cómo te sentirías si descubrieras que alguien con quien jugaste había ganado haciendo trampa?
- ¿Cómo te sentirías si estudiabas mucho para un examen, pero tu compañero obtuvo una puntuación más alta que tú porque copió las respuestas?

Hacer trampa es una falta de respeto hacia aquellos que juegan y actúan de acuerdo con las reglas.

Hacer trampa es una falta de respeto hacia ti mismo. Invite a los niños y niñas a reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Cómo te sientes cuando pasas un examen con una buena puntuación después de haber estudiado mucho?
- ¿Cómo te sientes cuando obtienes una buena puntuación pero no has estudiado mucho y copiado las respuestas de otra persona?

Hacer trampa no te hace sentir orgulloso de ti mismo. Te hace sentir mal. Te preocupas por quedar atrapado. Cuando haces trampa es como decirte a ti mismo que no crees en tu propia capacidad.

Hacer trampa te hace perder la confianza de la gente: No hay mucha diferencia entre engañar y mentir. Usted afirma saber algo que no sabe o haber hecho algo que no hizo. No estas actuando con la verdad.



Reflexión



1. Lee la siguiente declaración a la clase:
Todos harían trampa si no hubiera controles y castigos.
2. Pida a la clase que discuta si piensan que la afirmación es verdadera o falsa, y por qué.
3. Si es necesario, invite a los niños y niñas a reflexionar sobre la importancia de actuar siempre de acuerdo con los principios éticos. Recuérdeles que siempre deben ser honestos y actuar con integridad, independientemente de si alguien está mirando o no. Siempre deben hacer lo correcto por el motivo correcto, no por una recompensa o atención, sino porque es lo correcto.

Actividad de Extensión: un código de conducta para el colegio

Este plan de lección es una gran oportunidad para que los niños y niñas creen un código de conducta para la escuela.

Pida a los niños y niñas que trabajen en grupos e invite a cada grupo a sugerir 2 o 3 reglas que garanticen la integridad, la honestidad y el comportamiento ético en el aula. Pueden usar actividades en el plan de lección para inspirarse.

Si los niños y niñas necesitan ayuda para crear el código de conducta, aquí hay algunos ejemplos de posibles reglas. Puede adaptarlos a su clase según sea necesario.

- Los logros de mi escuela serán el resultado de mis propios esfuerzos.
- Durante el trabajo en grupo, colaboraré, respetaré y reconoceré el trabajo de otros estudiantes.
- No copiaré de mis compañeros estudiantes.
- Si utilizo el trabajo o las ideas de otra persona, siempre mencionaré que lo he hecho y reconoceré las ideas de los demás.
- No presentaré el trabajo de otra persona como mío.
- No leeré los materiales y registros de mi maestro sin su permiso.
- No falsificaré las firmas de mis padres.
- No comunicaré lo que no sea verdad ni difundiré información falsa.
- Si soy responsable de cualquier mala conducta, lo admitiré y me disculparé.
- Seré respetuoso con mis compañeros y maestros: escucharé cuando hablen, seré puntual, esperaré mi turno para hablar y no interrumpiré a otros, y respetaré las ideas, pensamientos, opiniones y opiniones de otras personas.
- Seré respetuoso con el medio ambiente: no arrojaré basura, no desperdiciaré agua, electricidad u otros recursos, y contribuiré a mantener el aula y la escuela limpias y ordenadas.
- Nunca culparé a otras personas por algo de lo que soy responsable.



Reflexión

**Actividad Familiar: discutir ética, integridad y honestidad en el hogar**

Invite a los niños y niñas a hablar sobre **ética, integridad y honestidad** con sus familias.

Sugiera a los miembros de la familia que compartan dos recuerdos: uno en el que dijeron la verdad y otro en el que dijeron una mentira, y expliquen qué sucedió en cada una de estas situaciones.

Asegúrese de que los niños y niñas obtengan el permiso de sus padres para compartir las historias con la clase. Si tienen permiso, invite a los niños y niñas a compartir las historias.

Puede ser que algunas de las historias que involucran decir una mentira no tengan consecuencias negativas: la persona que mintió podría no haber sido descubierta y podría haberse beneficiado de haber dicho una mentira.

Esta es una gran oportunidad para reflexionar sobre el hecho de que ser honesto y actuar con integridad implica hacer siempre lo correcto, incluso cuando nadie está mirando o cuando nadie está directamente perjudicado.

Reitere la importancia de la **ética, la integridad y la honestidad**, y de hacer siempre lo correcto.

