



LO CORRECTO POR HACER

Plan de lección sobre:

Ética e Integridad.

Consejos de adaptación para ajustarse a diferentes contextos y realidades:



- Considere modificar los elementos del plan de lección en la actividad **Inicio** que no se ajusten a su entorno.
- Si está trabajando con un grupo grande de niños y niñas, puede sustituir el trabajo por parejas en la actividad **Inicio** por el trabajo en grupos pequeños.

Objetivos de aprendizaje:



Al final de esta lección, los niños y niñas deben poder:

- Comprender cómo las opciones y acciones individuales pueden tener consecuencias positivas o negativas para ellos, otras personas y el medio ambiente;
- Reconocer y valorar los comportamientos positivos y respetuosos hacia otras personas y el medio ambiente;
- Identificar lo que debe hacer si se encuentran con decisiones difíciles y entienda cómo decidir qué es lo que debe hacer.

¿Cómo usar este plan de lección?:



El plan de lección se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas especificados. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:



Algunas de las decisiones que tomamos en nuestra vida cotidiana son simples, como elegir entre comer tomates o zanahorias. Otros son mucho más difíciles.

En esta lección, los niños y niñas deben reflexionar sobre las elecciones que toman en torno a sus acciones. Deben explorar las consecuencias de sus acciones y reflexionar sobre el hecho de que algunas acciones tienen consecuencias negativas y otras tienen consecuencias positivas.

Al usar escenarios ficticios, los niños y niñas observarán comportamientos positivos y negativos y deberán reflexionar sobre las consecuencias de esos comportamientos, así como sobre las causas por las que las personas actúan de ciertas maneras.

Los niños y niñas deben identificar lo que deben hacer en estos escenarios y reflexionar sobre cómo pueden saber qué es lo que deben hacer.

Pregunta clave:

¿Cuáles son las consecuencias de mis acciones?

¿Por qué es importante hacer lo correcto?

Edad:

6 - 9 años

Valores:



Habilidades:



Duración:



Preparación y materiales:

- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs Recolectando buenos hábitos o el [cómic](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#).

Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de GRACE.



Inicio



1. Explique a los niños y niñas que la clase va a hablar sobre la importancia de tomar las decisiones correctas y hacer lo correcto, incluso cuando nadie esté mirando.
2. Invite a los niños y niñas a trabajar en parejas. Explique que leerá algunas frases y que deben hablar sobre cada una de ellas juntos. Invítelos a reflexionar sobre lo siguiente:
 "¿Cuáles son las posibles consecuencias de las acciones?"
 "¿Las consecuencias de las acciones son positivas o negativas?"
3. Explique que cada pareja debe poner una cara triste si piensa que las consecuencias de las acciones son negativas o una cara feliz si piensan que son positivas. Invítelos a compartir sus pensamientos con el resto de la clase.
4. Lea las siguientes declaraciones en voz alta. Modifíquelas si es necesario. Permita un poco de tiempo después de cada declaración (por ejemplo, un minuto) para que los niños y niñas hablen de ellos e invite a cada pareja a compartir sus pensamientos.
 - Ayudé a mi vecina a subir la compra.
 - Hice una tarjeta para el cumpleaños de mi mejor amiga.
 - Acepté ayudar a mi mejor amigo a hacer trampa durante el examen de matemáticas.
 - Comí un plátano y tiré la piel en el suelo fuera de la escuela.
 - Uno de los niños y niñas de mi escuela me pone apodos.
 - Vi a uno de los niños y niñas en mi vecindario empujando a un niño/niña que no conozco, y me alejé.
 - Le conté a mi madre que la maestra elogió mi trabajo de arte.
 - No le devolví el saludo a mi vecino esta mañana.
5. Explique que todas nuestras acciones tienen consecuencias y que algunas de ellas son buenas y otras son malas.



Aprendizaje



Nota: Si es posible ver el [video](#) de Los Zorbs *Recolectando buenos hábitos* o leer el cómic correspondiente con los niños y niñas, siga todos los pasos a continuación. Si no lo es, salte el paso 2

1. Explique a los niños y niñas que la clase va a examinar por qué es importante pensar siempre en las consecuencias de las acciones y asegurarse de que siempre hagan lo correcto.
2. Invite a los niños y niñas a ver el [video](#) de Los Zorbs *Recolectando buenos hábitos* o entregue el correspondiente [cómic](#). Después de ver el video o leer el cómic, use las siguientes preguntas para comenzar una discusión:
 - "¿Qué crees que la historia está tratando de enseñarnos?"
 - "¿Por qué crees que Grace pensó que podía tirar la cáscara de plátano en el suelo?"
 - "¿Cuáles habrían sido las consecuencias si Grace y Signal hubieran tirado la cáscara de plátano en el suelo?"
 - "¿Por qué debería Grace tirar su cáscara de plátano en el contenedor, incluso si nadie está mirando?"
 - "¿Por qué Sentimo y Signal recogieron la basura de otras personas y la pusieron en el contenedor al final?"



Aprendizaje



3. Invite a los niños y niñas a formar pequeños grupos. Dé a cada grupo una de las declaraciones de la actividad **Inicio**, en la que uno de los personajes hace una elección que tiene consecuencias negativas para ellos, para otros, para la comunidad o para el medio ambiente. Si lo desea, permita que los niños y niñas presenten otros ejemplos de opciones con consecuencias negativas
4. Explique que cada grupo debe tomar cinco minutos para responder la siguiente pregunta:
 "¿Cómo crees que se sentirá cada uno de los personajes de la escena?"
 "¿Por qué crees que la gente podría comportarse de esta manera?"
 "¿Es esto lo correcto? ¿Por qué?"
5. Invite a cada grupo a presentar sus respuestas y hablar sobre cada escenario con la clase.
6. Invite a la clase a reflexionar sobre qué es lo correcto en cada escenario. Invite a los niños y niñas a sugerir circunstancias alternativas en las que los personajes hagan lo correcto y eviten cualquier consecuencia negativa.

Cuadro de Orientación: cuando ves algo mal y no actúas, eres parte del problema

A veces, comprender cuál es la elección correcta puede ser complicado. En los siguientes ejemplos, a los niños y niñas les puede resultar difícil entender por qué lo que se describe no es lo correcto.

1. Acepté ayudar a mi mejor amigo a hacer trampa durante el examen de matemáticas.
2. Vi a uno de los niños y niñas en mi vecindario empujando a un niño/niña que no conozco, y me alejé.

Los niños y niñas podrían estar pensando lo siguiente y es crucial abordar estas preguntas:

1. Nadie está herido y si nadie se entera, ¿por qué es una mala elección ayudar a mi amigo?
2. Alguien está siendo maltratado, pero no soy la persona responsable de la mala acción.
¿Por qué debería hacer algo al respecto?

Use las siguientes afirmaciones para iniciar una discusión sobre estos escenarios de ejemplo:

1. Explique que engañar es como mentir y es injusto hacia los demás. Por lo tanto, nunca es lo correcto y no debe ser alentado. (Si desea más información sobre por qué engañar está mal, consulte el plan de la lección *Atajos con consecuencias largas*).
2. Explique que es importante hacer lo correcto incluso cuando no haya nadie cerca o que nadie lo vea, porque a menudo habrá consecuencias negativas, incluso si ocurren más tarde o si nadie sabe que las causó.
3. Explique que hacer lo correcto significa comportarse de una manera equitativa, justa y respetuosa, no porque haya amenaza de castigo, sino porque estos valores son nuestro compás moral que guía todas nuestras acciones, para construir una sociedad inclusiva, justa y pacífica.
4. Explique que, cuando vemos algo mal y no actuamos, somos parte del problema, porque estamos permitiendo que el mal comportamiento continúe cuando tenemos la oportunidad de ayudar a detenerlo.



Reflexión



1. Explique a los niños y niñas que, decidir si están haciendo lo correcto o no, puede ser difícil.
2. Juntos, discutan cómo pueden saber cuándo algo es lo correcto o no. Use el cuadro debajo "Cuadro de **Orientación**: cómo saber si esto es hacer lo correcto" para ayudar a guiar la discusión.
3. Enfatice la importancia de escuchar nuestra voz interior. Deje claro que hacer lo correcto no significa simplemente seguir las reglas y leyes. Aprender a tomar la decisión correcta también implica evaluar la situación y las consecuencias de nuestras acciones y las de otras personas.
4. Termine la discusión reiterando que, cuando no estemos seguros de qué es lo correcto, siempre es una buena idea hablar con un adulto de confianza.

Cuadro de Orientación: cómo saber si esto es hacer lo correcto

El siguiente ejercicio puede ayudar a los niños y niñas a decidir qué es lo correcto por hacer. Explíqueles que deben pensar en todas las posibles consecuencias de sus acciones y que deben asegurarse de que:

- Nadie (incluidos ellos) esté herido o inseguro
- Nadie (incluidos ellos) esté preocupado, solo, molesto, asustado o triste
- Nadie (incluidos ellos) esté avergonzado o excluido
- Son justos y respetuosos con todos y con todo, incluido el medio ambiente.
- Hacen a los demás lo que querrían que se les hiciera a ellos mismos.
- Piensan en lo que harían los adultos en quienes confían y respetan, en una situación similar.
- Escuchan su voz interior: ¿qué piensan realmente acerca de esta acción en el fondo?

Siéntase libre de adaptar estas declaraciones según sea necesario.

**Actividad Familiar: hacer un gráfico semanal de "opciones correctas"**

Invite a los niños y niñas a crear una gráfica semanal de opciones correctas con sus familias. Para crear la tabla, deben tomar un pedazo de papel y dividirlo en siete renglones. En el lado izquierdo, deben escribir los días de la semana.

Explique que, para todos los días de la semana, deben pensar en las decisiones que toman. Al final de cada día, deben hablar con su familia y averiguar qué opciones tuvieron consecuencias positivas. Los padres y hermanos pueden participar compartiendo sus elecciones correctas. Todos deben anotar sus elecciones correctas en la tabla.

Si es posible, después de la semana, invite a los niños y niñas a compartir sus cuadros con la clase y discutan juntos lo que han escrito en ellos.

