

¡TODOS TENEMOS DERECHOS!

Plan de lección sobre:

Derechos de los niños y niñas.

Consejos de adaptación para ajustarse a diferentes contextos y realidades:



- Puede discutir los derechos de los niños y niñas en general y las violaciones a los derechos de los niños y niñas en otra parte del mundo con niños y niñas mayores, ya que pueden pensar más fácilmente en términos abstractos que los más jóvenes. Con los niños y niñas más pequeños, es mejor proporcionar ejemplos que sean relevantes para su comunidad.
- Si está trabajando con un grupo grande de niños y niñas, puede sustituir el trabajo por parejas en la actividad **Iniciar** por trabajo en grupos pequeños.

Objetivos de aprendizaje:



Al final de la lección, los niños y niñas deberían ser capaces de:

- Reconocer que cada niño o niña tiene derechos;
- Identificar algunos derechos de los niños y niñas;
- Entender que algunos niños y niñas no gozan de los mismos derechos;
- Adoptar acciones y comportamientos que reflejen compromisos hacia los valores promovidos por la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

¿Cómo usar este plan de lección?:



El plan de actividades se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas especificados. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:



Los niños y niñas necesitan cuidados y protección especiales porque son más vulnerables que los adultos a la explotación y el abuso.

Las Naciones Unidas han desarrollado una serie de derechos que se dirigen y protegen a los niños y niñas, para asegurar que los adultos y los Gobiernos los apoyen para llevar una vida segura, sana, feliz y plena. Proteger los derechos de los niños y niñas contribuye, en última instancia, a crear una sociedad inclusiva, justa y pacífica: enseñar a los niños y niñas sobre estos derechos es un primer paso hacia estos objetivos.

En esta lección, los niños y niñas aprenderán sobre sus derechos y por qué los tienen. También aprenderán por qué estos derechos deben ser apreciados y cómo a veces pueden ser socavados o violados.

Al final de la lección, los niños y niñas planearán actividades para apoyar la implementación de los derechos de los niños y niñas en su salón de clases, escuela y comunidad.

Pregunta clave:

¿Qué son los derechos de los niños y niñas y cómo pueden defender los valores que representan?

Edad:

6 - 9 años

Valores:



Habilidades:



Duración:



Preparación y materiales:

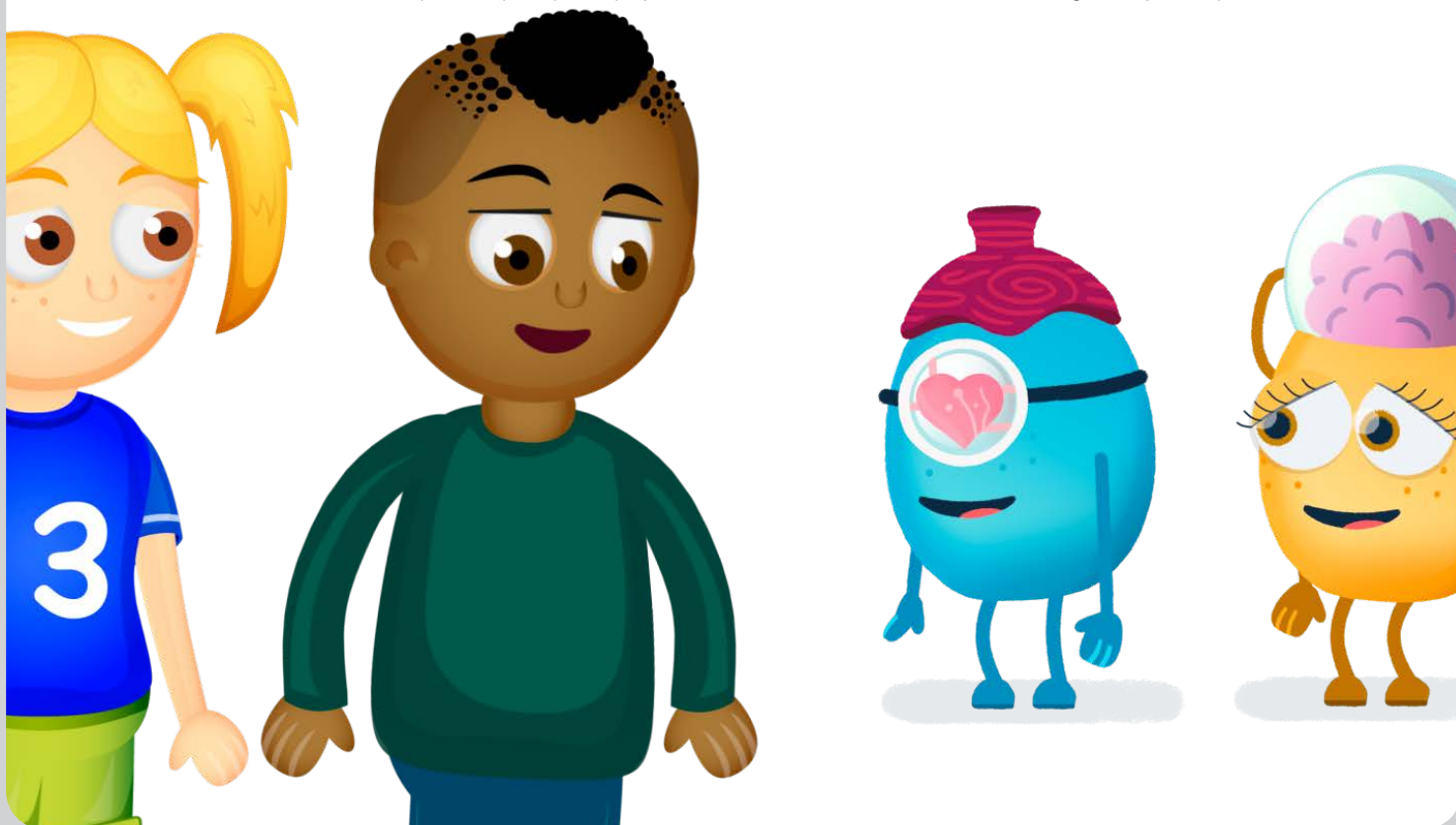
- Si es posible, una copia por niño y niña de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, en un lenguaje amigable para los niños y niñas: <https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchildfriendlylanguage.pdf>. Si no, haga una copia a gran formato y colóquela en la pared
- Periódicos y revistas antiguos.
- 5 tijeras.
- 5 botellas de pegamento.
- 6 rotafolios o cartulinas.
- 5 marcadores.
- 1 pelota.
- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs *¡Qué suerte aprender!* o el [cómic](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#).

Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de GRACE.

Inicio



1. En un rotafolio, escriba el título **Derechos de los niños y niñas**. Explique que va a hablar sobre los derechos de los niños y niñas y por qué son necesarios para crecer **felices, saludables y seguros**. También, explique que usted explorará cómo esos derechos contribuyen a crear una comunidad inclusiva, justa y pacífica.
2. Pida a los niños y niñas que reflexionen individualmente sobre lo siguiente:
"¿Cuáles son tus derechos?"
3. Invite a los niños y niñas a compartir sus ideas con la persona sentada a su derecha.
4. Después de algunos minutos, pida a cada pareja que comparta sus ideas con la clase.
5. Anote sus respuestas en un rotafolio y trate de no corregirlas. Deje que los niños y niñas identifiquen posibles errores iniciando un diálogo. Por ejemplo, pregunte "¿Quién tiene una idea diferente? ¿Qué te hace pensar eso?" Mantenga el rotafolio a la mano para las actividades **Aprendizaje 1** y **Aprendizaje 2**.
6. Después de que todos hayan tenido la oportunidad de hablar, pregunte a los niños y niñas:
"¿Por qué tenemos derechos especiales para los niños y niñas? ¿Es importante? ¿Por qué es importante?"
"¿Cómo contribuyen los derechos de los niños y niñas a crear comunidades inclusivas, justas y pacíficas?"
7. Si es necesario, enfatice que todos necesitamos derechos para asegurarnos de que siempre seremos tratados justamente y podremos alcanzar nuestro máximo potencial. Tratar a los niños y niñas de manera justa, atender sus necesidades, escuchar sus voces y afrontar cualquier injusticia a la que puedan estar expuestos, ayuda a construir comunidades inclusivas, justas y pacíficas. Explique que los niños y niñas (todos los que tienen entre 0 y 18 años) necesitan derechos especiales porque son más vulnerables a la explotación y el abuso, y que es importante asegurarse de que los adultos y los Gobiernos se preocupen por apoyarlos a vivir vidas felices, sanas, seguras y completas.



Inicio



Cuadro de Orientación: cómo crear un ambiente de clases basado en los derechos humanos

Los niños y niñas aprenden del ejemplo dado por los adultos, especialmente los adultos de su confianza como los maestros. Por eso es importante crear un ambiente de clase basado en derechos y que fomente el respeto, la convivencia, la participación y la cooperación. Esto ayudará a los niños y niñas a aprender que los derechos humanos son una parte clave de la vida diaria.

El siguiente es un consejo general sobre cómo crear un ambiente de clases basado en los derechos humanos. Para información más detallada, eche un vistazo a los recursos listados abajo.

1. Utilice un currículum amplio, relevante e inclusivo:

- Asegure una experiencia de aprendizaje sin sesgos (por ejemplo, género, raza, condición física, etc.)
- Use un plan de estudios de base amplia que combine alfabetización, matemáticas, ciencia, etc., con el juego.
- Utilice enseñanza que sea relevante para los intereses y necesidades de los niños y niñas.
- Utilice la educación bilingüe o multilingüe para ayudar a los niños y niñas que puedan no entender completamente el idioma principal de enseñanza.

2. Utilice aprendizaje y evaluaciones basados en los derechos:

- Utilice un enfoque amigable para los niños y niñas. Utilice métodos de enseñanza participativos e inclusivos (por ejemplo, evite el aprendizaje por repetición), que tengan en cuenta las peculiaridades de cada niño y niña.
- Asegure la participación activa de los miembros de la familia y la comunidad porque el aprendizaje no se detiene en las puertas de la escuela.
- Utilice estrategias de evaluación que tomen en cuenta la singularidad de los niños y niñas y que estén diseñadas para promover la autoestima (un abanico de opciones en lugar de pruebas estandarizadas).

3. Cree un ambiente físico amigable, seguro y saludable para los niños y niñas:

- Introduzca estándares mínimos de salud y seguridad en la educación, incluido el manejo y la enseñanza de estos estándares en el plan de estudios.
- Cree un espacio de aprendizaje físico que esté diseñado pensando en los niños y niñas. Por ejemplo, cree un espacio libre de peligros y que sea inclusivo (uno en el que todos puedan moverse fácilmente, incluidos los niños y niñas con problemas de visión o que usan silla de ruedas), y en el que los materiales se coloquen de manera que los niños y niñas puedan tener acceso a ellos fácilmente.

4. Cree un ambiente emocional amigable, seguro y saludable para los niños y niñas:

- Cree un ambiente cálido, respetuoso y amigable, en el que el progreso y el aprendizaje sean recompensados.
- Promueva la cooperación en lugar de la competencia.
- Genere comunicación positiva y abierta.
- Prevenga cualquier tipo de violencia física y emocional (por ejemplo, intimidación o acoso)
- Evite sesgos (por ejemplo, sesgos de género, condición física o raza) en todo momento.

Recursos:

- Serie de información sobre salud escolar de la Organización Mundial de la Salud, *Creando un ambiente para el bienestar emocional y social: una responsabilidad importante de una escuela que promueva la salud y sea amigable para los niños*: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42819>
- Conjunto de herramientas educativas sobre los derechos del niño: enraizar los derechos del niño en la educación de la primera infancia, escuelas primarias y secundarias, UNICEF: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>
- Manual para escuelas amigables a los niños, UNICEF: <https://www.unicef.org/documents/child-friendly-schools-manual>

Aprendizaje 1



Cuadro de Orientación: Aprendizaje 1 y 2

La parte de **Aprendizaje** de esta actividad se divide en dos: **Aprendizaje 1** se enfoca en identificar los derechos de los niños y niñas, y en **Aprendizaje 2** los niños y niñas hablan sobre violaciones de estos derechos.

Se recomienda completar **Aprendizaje 1** antes de pasar a **Aprendizaje 2**. Sin embargo, puede elegir cuánto tiempo dedica a cada actividad. Puede completar el plan de la lección en más de un día.



Nota: Si es posible ver el [video](#) de Los Zorbs *¡Qué suerte aprender!* o lea el cómic correspondiente con los niños y niñas, siga todos los pasos a continuación. Si no es posible, salte el paso 6.

1. Coloque los periódicos y revistas viejos en una mesa en medio del salón de clases.
2. Invite a los niños y niñas a formar cinco grupos y proporcione a cada grupo un pegamento, un par de tijeras y papel para rotafolios.
3. Explique que cada grupo debe hacer un póster que represente dos de los derechos de los niños y niñas usando imágenes de los periódicos y revistas. Dígales que pueden ser creativos y convertir sus carteles en tiras cómicas, o que pueden simplemente elegir algunas imágenes que crean que podrían corresponder a los derechos que tienen en mente. Puede ayudarlos a elegir los derechos en los que desean enfocarse recordándoles los derechos que se les ocurrieron durante la actividad de **Inicio**.
4. Dé a los grupos 20 minutos para hacer sus carteles. Cuando se acabe el tiempo, invite a cada grupo a presentar lo que han creado e invite al resto de la clase a adivinar qué derechos de los niños y niñas se muestran en el póster.

Aprendizaje 2



5. Invite a los niños y niñas a ver los derechos que han mencionado en las actividades **Inicio** y **Aprendizaje 1**. Inicie un debate sobre las violaciones de los derechos de los niños y niñas utilizando la siguiente pregunta: "¿Conoces algún derecho de los niños y niñas que con frecuencia se viole a tu alrededor?"

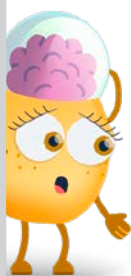
Cuadro de Orientación: violaciones de derechos de los niños y niñas

Los niños y niñas pueden tener dificultades para identificar violaciones de derechos, o pueden enumerar cosas que encuentran injustas pero que no son violaciones de derechos.

Es importante recordarles que los derechos de los niños y niñas son cosas que garantizan que reciban el cuidado y la protección especiales que necesitan para crecer sanos y felices.

Las violaciones de los derechos de los niños y niñas ocurren cuando no se satisfacen las necesidades de los niños y niñas. Reflexionen juntos sobre qué son las necesidades y distingan entre necesidades y deseos.

Si es necesario, dé ejemplos de violaciones (por ejemplo, niños y niñas obligados a abandonar la escuela o trabajar en condiciones insalubres). Invite a los niños y niñas a pensar qué necesidades se están descuidando en estos casos.



Aprendizaje 2



6. Invite a los niños y niñas a ver el [video](#) de Los Zorbs *¡Qué suerte aprender!* o distribuya el [cómic](#) correspondiente. Después de ver el video o leer el cómic, utilice las siguientes preguntas para comenzar una discusión.
 - "¿De qué crees que está hablando la historia?"
 - "¿Qué está tratando de enseñarnos la historia?"
 - "¿Por qué Intella piensa que Lilly y Kofi deberían sentirse afortunados de poder ir a la escuela?"
 - "¿Por qué no podían ir más a la escuela Anita y Mundo?"
 - "¿Crees que es importante que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de ir a la escuela y jugar? ¿Por qué?"
 - "¿Qué crees que hubieras hecho si fueras Intella?"
7. Pida a los niños y niñas que formen un círculo y deles una pelota. Explique que tienen que lanzarse la pelota suavemente y que cada vez que alguien la atrape, tienen que dar una posible consecuencia de una violación de los derechos de los niños y niñas que usted proporcione. Comience con: los niños y niñas se ven obligados a abandonar la escuela.
8. Después de un tiempo, proporcione otro ejemplo de una violación a los derechos de los niños y niñas e invite a los niños y niñas a continuar lanzándose el balón y dando consecuencias. Siéntase libre de usar un ejemplo que se les ocurrió a los niños y niñas en el paso 5, o use uno de los siguientes:
 - Los niños y niñas se ven obligados a trabajar en condiciones perjudiciales y no se les paga.
 - Los niños y niñas son alejados de sus padres.
9. Entregue a cada niño y niña una copia adaptada para niños y niñas de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y pídales que lean dos artículos en voz alta. Si no tiene copias para cada niño y niña, lea la copia en la pared.
10. Juntos, identifiquen los derechos que no se enumeraron en la actividad [Inicio](#). Agregue estos derechos al rotafolio. Cuelgue el rotafolio terminado en el aula.

Cuadro de Orientación: contextualización y adecuación a la edad

Es importante mantener las lecciones lo más relevante posible a las vidas de los niños y niñas, en particular cuando se enseña a grupos de edades más jóvenes.

Los ejemplos de violaciones de derechos pueden adaptarse y contextualizarse para que se correspondan mejor con lo que los niños y niñas ya saben o conocen. Por ejemplo, si en su comunidad la explotación de niños y niñas para mendigar en la calle es algo común, puede usar esto como ejemplo.

Cuando enseña a niños y niñas mayores, puede presentar ejemplos de violaciones de los derechos de los niños y niñas que ocurren en otras partes del mundo. Tales ejemplos también se pueden dar a los niños y niñas más pequeños más adelante en la lección o en una lección posterior. Estos ejemplos brindan a los niños y niñas una visión más amplia de lo que los niños y niñas experimentan en diferentes culturas y países.



Reflexión



Cuadro de Orientación: asignar tiempo para la actividad **Reflexión**

Dependiendo de la edad y los intereses de los niños y niñas y del contexto local, la actividad **Reflexión** puede promover una acción muy simple.

Por ejemplo, los niños y niñas pueden centrarse en el "derecho a dar su opinión" (artículo 12) y acordar ser siempre respetuosos de las opiniones de otras personas, incluso cuando no estén de acuerdo con ellos.

La actividad **Reflexión** también puede ser algo más desafiante. Por ejemplo, puede centrarse en la "educación especial y el cuidado de niños y niñas con discapacidades" (artículo 23), e involucrar un proyecto de campaña dirigido al director y a la comunidad.

Por lo tanto, el tiempo necesario para la actividad **Reflexión** puede variar. Se puede completar en más de un día. Para sugerencias sobre cómo puede hacer esto, vea la actividad de **Reflexión**.



1. Invite a los niños y niñas a identificar una acción que quieran efectuar en el aula, la escuela o la comunidad para ayudar a promover los derechos de los niños y niñas. Invételes a elegir el derecho de los niños y niñas que, en su opinión, no se implementa de manera consistente en su escuela o comunidad.
2. Discuta las posibles estrategias para lograr un cambio y mejorar la implementación de los derechos en el aula, la escuela o la comunidad.

Actividad Familiar

Invite a los niños y niñas a preguntar a sus padres la siguiente pregunta:

"Cuándo tú eras niño/niña, ¿qué era diferente de ahora? ¿Y la vida de tus padres y abuelos?"

Invite a los niños y niñas a discutir con sus padres los derechos de los niños y niñas que fueron menos protegidos en comparación con los de hoy y cómo ha cambiado la protección de los derechos de los niños y niñas. Invételes a pedir a sus padres que compartan anécdotas de sus vidas o de las vidas de sus padres que muestren cómo han cambiado los derechos de los niños y niñas.

Si es posible, en una lección posterior, invite a los niños y niñas a informar sobre anécdotas que hayan escuchado de sus padres y lo que hayan aprendido sobre los derechos de los niños y niñas.



Reflexión



Actividad de Extensión: tomar medidas para apoyar y promover los derechos de los niños y niñas

¿Por qué no usar la actividad **Reflexión** como un proyecto de clase más grande? Puede pensar en acciones para apoyar y promover los derechos de los niños y niñas a nivel local, nacional e internacional.

Invite a los niños y niñas a formar grupos pequeños. En sus grupos, pida a los niños y niñas que identifiquen un derecho por el que se sientan particularmente apasionados y que quieran apoyar.

Invite a cada grupo a presentar el derecho que han elegido y explique por qué lo eligieron. Haga una lista de las opciones en un rotafolio y deje que la clase vote en cuál quieren enfocarse juntos.

Después de que la clase haya elegido un derecho, acuerde las posibles estrategias para promoverlo. Deje que los niños y niñas piensen en grande:

- Pueden trabajar en una campaña de sensibilización;
- Puede redactar un conjunto de reglas compartido para una escuela basada en derechos de los niños y niñas, para presentar al director;
- Puede intentar recaudar dinero para donar a una organización benéfica que apoye el derecho que seleccionaron.

Sin importar como aborde el tema, es esencial que se asegure de que el proceso sea democrático y centrado en el niño o niña. No debe tratarse de los derechos en los que el maestro desee centrarse, sino de los derechos que los niños y niñas perciban como los más urgentes. Permítales tomar sus decisiones de manera independiente mientras usted trabaja como guía y se asegura de que todos participen por igual y que todo suceda de manera segura.

