



SEAMOS RESPETUOSOS EN LÍNEA

Plan de lección sobre:

Seguridad en internet y comportamientos éticos en línea.

Consejos de adaptación para adaptarse a diferentes contextos y realidades:



- Adecuado para niños y niñas que tienen acceso a Internet dentro y fuera de la escuela, y niños y niñas que comienzan a usar o ya están utilizando Internet para comunicarse.
- Considere enmendar aspectos del plan de lección que no se ajusten a su entorno.

Objetivos de aprendizaje:



Al final de esta lección, los niños y niñas deberían ser capaces de:

- Reconocer las similitudes y diferencias entre la comunicación en línea y fuera de línea;
- Demostrar ejemplos de comunicación en línea respetuosa e irrespetuosa;
- Identificar estrategias de comportamiento éticas y respetuosas apropiadas para la edad cuando se encuentren en línea y fuera de línea;
- Reconocer cómo los comportamientos éticos y respetuosos en línea y fuera de línea pueden ayudar a construir sociedades justas y pacíficas.

¿Cómo usar este plan de lección?:



El plan de lección se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas especificados. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:



Puede ser difícil para los niños y niñas darse cuenta de que la comunicación en línea tiene algunos desafíos específicos. La ausencia de lenguaje corporal y tono de voz a menudo hace que sea más difícil entender lo que las personas están tratando de comunicar.

El objetivo de las siguientes actividades es ayudar a los niños y niñas a comprender la importancia de ser respetuosos y amables con ellos mismos y con los demás. En particular, veremos cómo la comunicación en línea puede generar fácilmente malentendidos y cómo garantizar una comunicación respetuosa en el mundo virtual.

Los jóvenes estudiantes identificarán estrategias para comportarse de manera ética en línea y reflexionarán sobre las estrategias apropiadas para su edad que deben adoptar si están expuestos a un comportamiento grosero, mezquino o inapropiado en línea.

Pregunta clave:

¿Cómo puedo comunicarme respetuosamente en línea?

Edad:

6 - 9 años

Valores:



Habilidades:



Duración:



Preparación y materiales:

- Prepare dos carteles con los siguientes encabezados:
Reglas de respeto en el aula y
Reglas de respeto en línea.
- Rotafolio o pizarrón.
- Marcador.
- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs *Desconectarse y calmarse* o el [cómic](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#).

Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de GRACE.



Inicio



1. Pida cuatro voluntarios. Explique a los voluntarios el siguiente escenario aclarando que no deben compartirlo con el resto de la clase:

Pablo está siendo intimidado por un grupo de estudiantes.

2. Invítelos a tomar 1-2 minutos para prepararse para representar la escena en grupo, usando una imagen fija. Todos deben interpretar a uno de los personajes en la escena y todo el grupo debe representar una imagen como estatua de lo que está sucediendo en la escena.

Las únicas reglas son:

- Nadie debe hablar, hacer ningún sonido o moverse.
- Nadie debe usar objetos o accesorios para establecer la escena.
- Deben crear la escena lo más rápido posible, sin mucha preparación.

Si es posible, asegúrese de que el resto de la clase no vea a los voluntarios preparándose (por ejemplo, déjelos trabajar detrás del rotafolio o la pizarra).



Cuadro de Orientación: imagen fija y teatro de imágenes

Una imagen fija es una herramienta dentro del teatro de imágenes.

Puede usarse para explorar situaciones desafiantes con niños y niñas.

Los niños y niñas presentan un escenario en forma de estatua. La estatua se utiliza para la reflexión grupal sobre el tema en discusión. O se puede usar como punto de partida para involucrar a los niños y niñas y presentar estrategias compartidas de resolución de problemas.

La imagen congelada es un gran recurso porque permite la comunicación de emociones sin usar palabras y la discusión de temas de los que los niños y niñas podrían sentirse avergonzados.

3. Mientras los voluntarios preparan la escena, explique que se va a presentar cómo ser respetuosos, especialmente cuando están en línea. Invite a los niños y niñas a explicar lo que la palabra respeto significa para ellos.
4. Invite a los voluntarios al frente del aula a presentar su **imagen congelada**.
5. Pregunte al resto de los niños y niñas:
 - “¿Qué crees que está pasando aquí?”
 - “¿Qué crees que estas personas están haciendo?”
 - “¿Cómo crees que se siente cada persona?”
6. Anime a los niños y niñas a discutir la importancia de las expresiones faciales y el lenguaje corporal en la comunicación. Si los estudiantes tienen dificultades, pregúnteles cómo adivinaron lo que estaba sucediendo y cómo entendieron cómo se sentían las diferentes personas.

Aprendizaje



Nota: Si es posible ver el [video](#) de Los Zorbs *Desconectarse y calmarse* o leer el [cómic](#) correspondiente con los niños y niñas, siga todos los pasos a continuación. Si no lo es, salte el paso 2.

1. Invite a los niños y niñas a hablar sobre lo siguiente:
"¿Cuáles son algunas de las diferencias entre decir algo en voz alta a alguien y escribirlo en un mensaje de texto?"
2. Muestre a los niños y niñas el video de Los Zorbs *Desconectarse y calmarse* el cómic correspondiente. Después de ver el video o leer el cómic, use las siguientes preguntas para comenzar una discusión.
"¿De qué crees que está hablando esta historia? ¿Qué es lo que está tratando de enseñar?"
"¿Por qué Los Zorbs le dieron tantos significados diferentes al mensaje de Ryan?"
"¿Qué hubieras hecho si fueras Sentimo?"
"¿Qué crees que hubiera pasado si Sentimo le hubiera contestado a Ryan con un mensaje enojado?"
3. Explique que, al igual que debemos ser respetuosos con los demás cuando hablamos con ellos en persona, es importante que seamos respetuosos en línea. Cuando estamos en línea, tenemos que trabajar más duro porque no hay lenguaje corporal, expresiones faciales ni tono de voz que nos ayuden a interpretar lo que las personas nos dicen. Tenemos que buscar otras pistas, tales como quién está cerca o cómo es el medio ambiente.
4. Invite a los niños y niñas a formar grupos pequeños (4-5 niños y niñas). Explique que, dentro de sus grupos, deben tomarse cinco minutos para ponerse de acuerdo sobre un ejemplo de comportamiento en línea irrespetuoso. Deben estar preparados para presentar su ejemplo al resto de la clase.
5. Invite a cada grupo a presentar su ejemplo. Después de cada presentación, invite a la clase a reflexionar sobre lo siguiente:
"¿Por qué es este comportamiento irrespetuoso?"
"¿Cómo crees que te sentirías si vieras este comportamiento?"
"¿Qué crees que harías si vieras este comportamiento?"
"¿Qué y cómo cambiarías la situación para hacerlo un comportamiento respetuoso?"
6. Después de que todos los grupos hayan presentado sus ejemplos, invite a la clase a reflexionar sobre la siguiente declaración:
"Nunca hagas ni digas nada en línea que no harías o dirías fuera de línea"
7. Invite a la clase a preguntarse si piensan que esta oración es verdadera o falsa y por qué piensan eso. Involucre a la clase en una discusión sobre lo que podría hacer que nos comportemos de manera diferente en línea y fuera de línea, y por qué es crucial ser honesto, amable y respetuoso con los demás, independientemente de si estamos en línea o fuera de línea. Pregunte a los niños y niñas:
"¿Qué significa el respeto?"
Puede ayudar a los niños y niñas dándoles un ejemplo de respeto: por ejemplo, utilizar palabras amables hacia los demás, incluso cuando te sientes molesto, es una señal de respeto. Respetar significa ser considerado con los sentimientos, deseos y derechos de los demás. Pregunte:
"¿Qué ocurre cuando no somos respetuosos con los demás? ¿Cómo se sienten ellos? ¿Cómo nos sentimos nosotros?"
"¿Cómo contribuye el respeto a crear relaciones pacíficas con los demás?"
8. Si es necesario, discuta en clase por qué la gente es más propensa a ser menos respetuosa y amable en Internet. Pregunte a los niños y niñas:
"¿Por qué la gente es a veces menos respetuosa en Internet?"
Si es necesario, explique que la gente tiene la sensación de no ser vista en línea. Debido a esta sensación y al hecho de que no pueden ver con quién se comunican, se sienten menos empáticos y piensan que sus acciones no tendrán consecuencias. Explique que, a pesar de estos sentimientos, la persona que está al otro lado de la pantalla se sentirá igual de herida por un comportamiento irrespetuoso en línea que en persona. Destaque la importancia de ser respetuoso y ético en Internet. Explique que ser respetuoso es un valor fundamental para construir comunidades inclusivas, justas y pacíficas.
9. Concluya reiterando la importancia de acudir siempre a un adulto de confianza cuando se encuentren con algo que les haga sentir incómodos o asustados, o que no entiendan.



Reflexión



1. Muestre a los niños y niñas los dos carteles: **Reglas de respeto en el aula y Reglas de respeto en línea**. Invite a cada niño y niña a elegir una regla para la comunicación respetuosa en el aula y otra para la comunicación respetuosa en línea. Invite a los niños y niñas a usar un lenguaje positivo cuando sea posible: por ejemplo, decir "siempre sé amable con los demás" en lugar de "no seas malo".
2. Cuando se finalicen las listas de reglas, revísenlas juntos y muéstreselas en el aula. Consulte las listas a lo largo del año escolar.

Cuadro de Orientación: reglas de respeto en el aula y en línea.

Este es un ejemplo de reglas en el aula y en línea que pueden ayudarlo a iniciar una discusión sobre el tema con los niños y niñas. Siéntase libre de adaptar esta lista a sus necesidades e integrar cualquiera de estos puntos en los carteles creados por los niños y niñas (si siente que ha faltado un punto crucial)..

Reglas de respeto en el aula

1. Sé siempre amable y cortés con los demás.
2. Habla con tus padres o con un adulto de confianza si alguien es malo o grosero contigo.
3. Al hablar, háganlo por turnos.
4. Escucha lo que otros tienen que decir.
5. No interrumpas.
6. Habla en lugar de gritar.
7. Usa lenguaje apropiado: sé siempre amable y respetuoso.
8. No te burles de la gente.
9. Respeta la privacidad de tus compañeros.
10. Da la bienvenida a los nuevos estudiantes.
11. Ayuda a los demás cuando necesiten apoyo.
12. Cuando la gente no entienda lo que dices, tómate el tiempo para explicarlo con calma.
13. Si algo te hace sentir enojado, antes de reaccionar, respira hondo y aléjate de la situación durante unos minutos. Si es necesario, acude a un adulto para que te ayude a resolver el conflicto.

Reglas de respeto en línea

1. Sé siempre amable y cortés con los demás.
2. Usa emoticonos o caras sonrientes, pero asegúrate de ser lo más claro y específico posible para expresar lo que quieres decir.
3. Habla con un adulto de confianza si alguien es malo o grosero contigo en línea. Nunca respondas a mensajes malos; podrías comenzar una pelea.
4. Ten cuidado con las letras mayúsculas: usa siempre minúsculas, a menos que estés tratando de expresar entusiasmo o excitación. Recuerda que escribir en TODO EN MAYÚSCULAS significa que estás gritando.
5. Usa un lenguaje respetuoso en línea, como lo harías sin conexión.
6. Respeta la privacidad de los demás. No publiques información o imágenes, ni difundas rumores sobre otras personas en línea.
7. No reenvíes spam. No es divertido y podría dañar tu computadora a través de virus incluidos en los correos electrónicos.
8. No compartas secretos en línea, incluidas contraseñas, datos bancarios o de crédito de tus padres e información o datos personales.
9. Nunca hagas ni digas nada en línea que no harías ni dirías fuera de línea.

Reflexión



Actividad de Extensión

Este podría ser un buen momento para introducir el tema del ciberacoso. Cuando alguien es malo o grosero en línea, cuando alguien usa malas palabras, difunde rumores o amenaza en línea, esto es ciberacoso. Los niños y niñas son muy vulnerables al ciberacoso. Tener conversaciones abiertas es un excelente primer paso hacia la resolución de problemas.

Dígalas a los niños y niñas que reflexionen sobre las siguientes preguntas:

"¿Qué es el *bullying* y qué es el ciberacoso?"

"¿Consideras que el ciberacoso es una verdadera amenaza? ¿Qué tan grave es? ¿Por qué?"

"¿Crees que algunas personas son más propensas a ser acosadoras que otras? ¿Por qué?"

"¿Crees que algunas personas son más propensas a ser acosadas que otras? ¿Por qué?"

"¿Qué harías si supieras que alguien está siendo acosado?"

Siempre reitere la importancia de acudir a un adulto de confianza si los niños y niñas sienten que ellos o alguien que conocen están siendo acosados.

Si necesita asistencia adicional o si desea leer más sobre la intimidación, consulte estos recursos:

<https://www.stopbullying.gov/cyberbullying/what-is-it>

<https://cyberbullying.org/what-is-cyberbullying>

