

ME GUSTARÍA UNA COMUNIDAD EN LA QUE...

Plan de lección sobre:

El estado de derecho, la justicia y una cultura de legalidad.

Consejos de adaptación para ajustarse a diferentes contextos y realidades:



- Siga las instrucciones de los cuadros de **Orientación** y adapte la lección para niños y niñas de cualquier edad.

Objetivos de aprendizaje:



Al final de la lección, los niños y niñas serán capaces de:

- Identificar cómo la integridad y los comportamientos éticos contribuyen a hacer una comunidad más inclusiva, justa y pacífica;
- Describir cómo las personas pueden contribuir a proteger y mejorar su comunidad;
- Tomar acción o compromiso con valores que ayudarán a hacer una comunidad más inclusiva, justa y pacífica.

¿Cómo usar este plan de lección?:



El plan de lección se divide en tres partes: **Inicio, Aprendizaje y Reflexión**. También hay cuadros de **Orientación** para ayudar al maestro a profundizar el conocimiento de los temas especificados. Además, hay cuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la lección:



Esta actividad tiene como objetivo presentar a los niños y niñas los principios y valores que son los fundamentos de una cultura de integridad y honestidad y ayudan a combatir la corrupción y la injusticia.

Al imaginar una comunidad más sustentable, justa, inclusiva y pacífica, niños y niñas son motivadas a reflexionar sobre la importancia de tratar a las personas y al medio ambiente que les rodea con cuidado y respeto, y en la necesidad de trabajar en conjunto y tomar acciones para proteger el planeta y la forma de convivencia.

Pregunta clave:

¿Qué podemos hacer para hacer de nuestra comunidad un lugar más inclusivo, justo y pacífico?

Edad:

6 -12 años

Valores:



Habilidades:

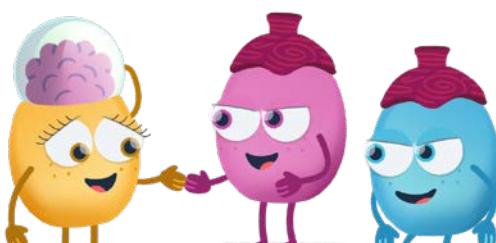


Duración:



Preparación y materiales:

- Material para dibujar (cartulinas, hojas, colores).
- Materiales para **collage** (revistas viejas, tijeras, pegamento, cartulinas o rotafolios).
- Rotafolio.
- Plumones.
- Cinta adhesiva.
- Copiar el cuadro "Mis valores" (ver actividad Reflexión, Cuadro 1).
- Tarjetas de valores: utilizando papel, crear un conjunto de tarjetas de valores para cada niño/niña. Cada tarjeta debe medir alrededor de 4 x 4 cms e indicar uno de los siguientes valores: aceptación, equidad, respeto, integridad, empatía, rendición de cuentas. A cada niño/niña se le deberá dar un conjunto de tarjetas con una tarjeta por cada uno de los valores. De ser posible, para cada valor utilizar un color de papel diferente.
- Si es posible, el [video](#) de Los Zorbs *Un nuevo inicio* o el [cómic](#) correspondiente, ambos disponibles en la página web de [GRACE](#). Adicionalmente, revise el [libro para colorear](#) y el [libro infantil](#), ambos disponibles en la página web de [GRACE](#).



Inicio

15
minutos

- Pida a los niños y niñas que reflexionen individualmente sobre lo siguiente:

“¿Qué cosas de tu comunidad te gustan?”

“¿Qué cosas de tu entorno te gustan?”

“¿Qué piensas del comportamiento y la actitud de las personas?”

- Invite a los niños y niñas a trabajar en parejas y comentar las respuestas juntos. Después de unos minutos pida a cada pareja que comparta sus conclusiones con la clase y escríbalas en el rotafolio.
- Pregunte a las niñas y niños lo siguiente y repita el proceso de reflexión y de compartir con el grupo:

“¿Qué se podría mejorar o cambiar en tu comunidad?”

“¿Qué se podría mejorar o cambiar respecto al medio ambiente?”

“¿Qué se podría mejorar acerca del comportamiento y actitud de las personas?”



Cuadro de Orientación:

A lo largo de este plan de lección, se usa la palabra comunidad. El tipo de comunidad a la que se refiere la palabra puede variar: puede referirse al mundo, a un país, a un estado, a una región, a una ciudad, a un vecindario, a un círculo de amigos y amigas, a una escuela y a un salón de clases.

Como docente, debe identificar cuáles es el tipo de comunidad al que enfocarás la lección, basado en la edad y los intereses de los niños y niñas que asisten a su clase.

A los niños y niñas más pequeños les resultará más fácil hablar sobre su aula, escuela o vecindario. Cuanto mayores sean los niños y niñas, más fácil les resultará pensar en términos abstractos y más complejos. Por lo tanto, con estos niños y niñas es más fácil referirse al concepto de comunidad como significado del mundo.

Es importante que se refiera constantemente al tipo de comunidad que se ha elegido durante la lección.

Alternativamente, puedes pedir al grupo al iniciar la lección que te digan qué significa comunidad y en qué tipo de comunidad les gustaría enfocarse.



Aprendizaje

30
minutos

Nota: Si es posible ver el [video](#) de Los Zorbs *Un nuevo inicio* o el [cómic](#) correspondiente, siga las instrucciones que figuran a continuación. Si esto no es factible, salte al punto 5.

1. Pida a los niños y a las niñas formen equipos pequeños. Entregue un rotafolio, colores y material para collage a cada equipo.
2. Pida a los niños y a las niñas que cierren los ojos e imaginen el siguiente escenario:

“Estamos en el futuro. Es el año 2040. Todas y todos han trabajado para mejorar la comunidad. Ahora se vive de manera más sustentable, justa, inclusiva y pacífica. Es justo como cada uno de ustedes querría que fuera su comunidad.”

3. Pida a las niñas y a los niños que abran los ojos y usen los materiales para escribir o hacer un dibujo de su comunidad/mundo ideal. Si tiene suficiente tiempo, motívelos a que hagan un collage. Para ayudarlos a formar ideas, invite a reflexionar sobre lo siguiente:

“¿Cómo es el medio ambiente? ¿Cómo se ven las calles y los parques? ¿Cómo es el aire y el agua?”

“¿Cómo es la gente? ¿Cómo se comportan? ¿Cómo se tratan entre sí? ¿Cómo se comunican entre sí?”

“¿Qué están haciendo los niños y niñas? ¿Qué están haciendo las personas adultas?”

“¿Cómo te sientes de vivir en este mundo? ¿Cómo se sienten las otras personas?”

4. Pida a cada grupo que comparta su trabajo y debata sobre sus respuestas a las preguntas enlistadas arriba. Si es necesario, use la información del cuadro de **Orientación** sobre los valores y habilidades de GRACE para construir un mundo inclusivo, justo y pacífico para iniciar o profundizar en la discusión.
5. Invita a los niños y las niñas a ver el [video](#) de los Zorbs *Un nuevo inicio* o a leer el comic. Después de ver el video o de leer el comic, use las siguientes preguntas para comenzar le debate:

“¿Qué piensas que trata de enseñarnos la historia?”

**Cuadro de Orientación sobre
GRACE: Valores y habilidades
para construir un mundo
inclusivo, justo y pacífico**

A través de estas actividades promovemos la labor de UNODC para crear sociedades más inclusivas, justas y pacíficas, haciendo hincapié en la importancia de los siguientes valores y habilidades: aceptación, equidad, respeto, integridad, rendición de cuentas, empatía, pensamiento crítico, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Puede invitar a las y los niños a debatir el significado de cada valor y habilidad, e identificar por qué contribuyen a crear un mundo más inclusivo, justo y pacífico.



Aprendizaje

30
minutos

“¿Por qué Intella, Scooter, Signal y Sentimo deciden dejar el planeta de los Zorbs?”

“¿Por qué desaparecieron los recursos naturales en el mundo de los Zorbs?”

“¿Por qué Intella, Sentimo, Scooter y Signal decidieron aterrizar en la tierra?”

“¿Cuáles son algunas cosas hermosas que encontraron en nuestro planeta?”

“¿Cuáles son algunas cosas negativas que experimentaron?”

Reflexión

15
minutos

1. Pregunte a los niños y niñas las siguientes preguntas y anote las respuestas en un rotafolio:
 - “¿Qué podríamos hacer para transformar nuestra comunidad en un lugar más sustentable, justo, inclusivo y pacífico?”
 - “¿Qué podemos hacer individualmente?”
 - “¿Qué podemos hacer en grupo?”
2. Si piensa que es necesario, explique a los niños y niñas que todas las personas podemos contribuir para hacer nuestra comunidad ideal, y que las pequeñas acciones tienen un impacto positivo. Puede usar las sugerencias del cuadro de **Orientación** sobre los valores y habilidades de GRACE para construir un mundo inclusivo, justo y pacífico para enfatizar la importancia del trabajo en conjunto y la amabilidad, preocuparse y respetarnos entre todas y todos, así como por el medio ambiente para hacer realidad nuestro mundo ideal.
3. Invite a los niños y niñas a elegir los valores que son más importantes para cada una. Estos serán sus valores individuales. Motivalos a comprometerse a vivir con estos valores en el año escolar y que sus acciones contribuyan a crear el mundo ideal.
 - 3a. Con niños y niñas más pequeños, puede querer ayudarles a entender qué significa valores. Distribuya a cada niño y niña un conjunto de Tarjetas de Valores y muestre el rotafolio “Mis Valores” (ver cuadro 1 abajo).

Cuadro 1. Mis valores

- Decir la verdad es muy importante para mí
- No hago trampa ni robo
- Utilizo palabras amables o respetuosas incluso si estoy molesto
- Soy cuidadoso de no dañar sitios o cosas
- Soy cuidadoso de no lastimar los sentimientos de otros
- Evito hacer uso de la violencia
- Trato a otros tal y como me gustaría que me trataran a mí
- Sigo las reglas
- Me siento mal cuando otras personas están tristes, lastimadas o maltratadas
- Me alegro de los éxitos de los demás
- Hago lo correcto, también cuando nadie mira
- No juzgo a la gente antes de conocerlos
- Trato a todos como iguales
- Reconozco cuando he hecho algo mal y estoy dispuesto a aceptar las críticas

Reflexión

15
minutos

3b. Explique que leerá las frases una por una y, después de cada frase, los niños y niñas deberán reflexionar sobre cuál valor representa cada frase. Después, invitará a 3 o 4 voluntarios a pegar la tarjeta de valores correspondiente al lado de cada frase en el rotafolio.

3c. Lea las frases de abajo una por una, permitiendo el tiempo suficiente para que los niños y niñas reflexionen. Después de cada frase invite a 3 o 4 voluntarios a pegar sus respuestas en el rotafolio. No es necesario que recorra a una discusión sobre sus respuestas en este punto, pero asegúrese de que cada niño o niña entiende el significado de cada frase. Explíquese de ser necesario.

3d. He aquí un ejemplo de los valores asociados a cada declaración (véase el cuadro 2). Tenga en cuenta que, en algunos casos, la declaración puede reflejar más de un valor. No se preocupe si las respuestas de los niños y niñas no coinciden exactamente con el cuadro de abajo, pero asegúrese de que todos los niños y niñas tengan una comprensión compartida de lo que significa cada una de las palabras.

Cuadro 2. Mis valores

Decir la verdad es muy importante para mí (integridad)
No hago trampa ni robo (integridad)
Utilizo palabras amables o respetuosas incluso si estoy molesto (respeto)
Soy cuidadoso de no dañar sitios o cosas (respeto)
Soy cuidadoso de no lastimar los sentimientos de otros (respeto)
Evito hacer uso de la violencia (respeto)
Trato a otros tal y como me gustaría que me trataran a mí (equidad)
Sigo las reglas (equidad)
Me siento mal cuando otras personas están tristes, lastimadas o maltratadas (empatía)
Me alegro de los éxitos de los demás (empatía)
Hago lo correcto, también cuando nadie mira (integridad)
No juzgo a la gente antes de conocerlos (aceptación)
Trato a todos como iguales (aceptación)
Reconozco cuando he hecho algo mal y estoy dispuesto a aceptar las críticas (rendición de cuentas)

3e. Ahora que los niños y niñas tienen una idea clara de los diferentes valores y acciones que reflejan estos valores, invite a los niños y niñas a elegir el valor más importante para cada uno de ellos y pídale que se comprometan con ese valor durante el resto del año escolar. Si quieren, pueden tomar la tarjeta de valores que indica el valor que han elegido y pegarla en su cuaderno u colgarla en su mochila para que su compromiso sea visible para todos.

4. Para cada uno de los **valores del grupo**, invite a los niños y niñas a pensar en acciones que pueden hacer para implementar dichos valores.

Por ejemplo, si los niños y niñas deciden comprometerse a ser respetuosos entre ellas y ellos, pregúnteleles específicamente cómo lo podrían hacer ("no interrumpiré a mi compañero o compañera cuando esté hablando", "trataré de detener la situación si entre mi grupo se están molestando", etc.).

Explique a los niños y niñas que si no pueden hacer nada para detener la violencia o la agresión hacia alguien del grupo o hacia ellas o ellos, lo mejor que pueden hacer es reportar el incidente a una persona adulta de confianza.

Reflexión

15
minutos**Actividad de Extensión: proyecto de nuestro mundo.**

Este plan de lección es una gran oportunidad para crear un Proyecto a largo plazo con el objetivo de lograr que los niños y niñas trabajen en conjunto para crear un mundo ideal.

Proyecto de clase "Nuestro mundo ideal"

Indique a cada grupo que elabore un Proyecto para lograr su visión de una comunidad/mundo ideal. Explique que su Proyecto puede incluir cualquiera de las siguientes acciones:

- Conectarse con una organización no gubernamental o institución local para aprender más sobre su causa.
- Hacer voluntariado en una organización no gubernamental o institución local para aprender más sobre su causa.
- Difusión: Informar a otras personas sobre el tema que quieren abordar en su comunidad.
- Recaudar fondos para apoyar a otras personas.
- Cambiar su comportamiento y alentar el cambio en el comportamiento de otras personas.

Después de que cada grupo haya descrito su Proyecto, pídale que utilicen los materiales para hacer un poster de su proyecto.

Posteriormente invite a que el grupo vote por el que piensan que es el mejor Proyecto. Coloque el título de cada Proyecto en las esquinas del salón, e invite a las y los niños a que se formen en la esquina de su proyecto favorito. Explique que no pueden votar por el Proyecto que elaboraron. El Proyecto que reciba más votos será adoptado por el grupo para crear una comunidad/mundo más sustentable, justo, inclusivo y pacífico. El Proyecto puede ser adoptado por un año o el maestro puede cambiar el Proyecto cada determinado mes.

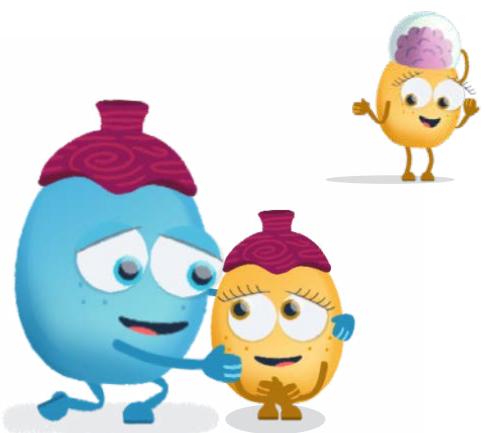
Después de que el Proyecto haya sido seleccionado, ayude a los niños y niñas a que identifiquen el plan de implementación, incluyendo el tiempo y los recursos que se necesitan y la división de tareas entre el grupo. Los niños y niñas más pequeños necesitan mayor soporte para llevar el proceso. Los grupos con niños y niñas mayores son capaces de liderarlo entre ellos.

Dedique tiempo cada semana o mes para ayudar a la implementación y dar seguimiento al proceso.



Reflexión

15


Cuadro de Orientación: Impacto en la clase con el Proyecto de valores y mundo ideal

Debes de tener en mente que cada plan de lección produce diferentes resultados dependiendo la edad, los intereses y las etapas de crecimiento de los niños y niñas.

Los niños y niñas más jóvenes generalmente se interesan más, también se conectan con mayor facilidad y lo relacionan con casos de la vida cotidiana. Podrían imaginar y crear una comunidad ideal que se refiera a aspectos de su vida cotidiana en la escuela o en su colonia. Por lo tanto, sus valores en el salón y los proyectos del mundo ideal pueden resultar bastante simples, como asegurarse que el salón se mantenga limpio o dar abrazos a sus compañeras y compañeros todos los días por la mañana.

En contraste, los niños y niñas mayores deben ser capaces de reflexionar en conceptos más abstractos y pensar en acciones en mayor escala. Por ejemplo, los valores del grupo pueden incluir tomar medidas para detener la violencia en la escuela, y los proyectos se pueden relacionar con problemas nacionales o internacionales, como explotación infantil o enfrentar la corrupción

Actividad Familiar: adoptar los valores de la clase en casa

Invite a los niños y niñas a escoger uno de los valores que se han explorado en clase y pídeles que discutan las siguientes preguntas con sus familias:

- ¿Crees que es importante adoptar algunos de estos valores en casa? ¿Por qué?
- ¿Qué deberíamos hacer en casa, individualmente y como familia, para convivir de acuerdo a este valor?

Si es posible, pida a los niños y niñas que hagan un cartel representando dos o tres formas de vivir de acuerdo al valor elegido. Por último, pida a las y los niños que lleven el cartel a la escuela para compartirlo con el grupo.

