

INTEGRIDAD Y ÉTICA 5

ÉTICA, DIVERSIDAD Y PLURALISMO

EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA
SERIE DE MÓDULOS UNIVERSITARIOS

Integridad y Ética

Módulo 5

ÉTICA, DIVERSIDAD Y
PLURALISMO



NACIONES UNIDAS
Viena, 2019

Este módulo es un recurso para los catedráticos.

Este Módulo sobre Integridad y Ética ha sido desarrollado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, por sus siglas en inglés) bajo su iniciativa Educación para la Justicia (E4J, por sus siglas en inglés) en línea con su Programa Global para la Implementación de la Declaración de Doha. Forma parte de la serie de Módulos Universitarios sobre Integridad y Ética de E4J y se encuentra acompañado de una Guía de Enseñanza. La totalidad de los materiales de E4J incluye módulos universitarios sobre prevención del delito y justicia penal, lucha contra la corrupción, delincuencia organizada, trata de personas / tráfico ilícito de inmigrantes, armas de fuego, ciber-delincuencia, delitos contra la vida silvestre, los bosques y la pesca y lucha contra el terrorismo, además de integridad y ética.

Todos los módulos universitarios de E4J incluyen sugerencias para la realización de ejercicios en clase, evaluación de estudiantes, presentaciones y otras herramientas de enseñanza que los profesores o capacitadores pueden adaptar a sus propios contextos, e integrar dentro de cursos o programas de nivel universitario ya existentes. Este Módulo propone un esquema para una clase de tres horas, pero puede utilizarse para presentaciones de menor o mayor duración.

Todos los módulos universitarios de E4J toman en consideración investigaciones y debates académicos existentes y pueden contener información, opiniones y declaraciones de una variedad de fuentes, incluyendo reportes de prensa y de expertos independientes. Las referencias a recursos externos fueron verificadas a la fecha de su publicación. Sin embargo, dado que los sitios web de terceros podrían sufrir modificaciones, le rogamos [nos contacte](#) si detecta una referencia equivocada o es redirigido a un sitio web con contenido inadecuado. También le solicitamos nos informe en caso de detectar que alguna publicación está vinculada a una versión o sitio web no oficial.

Pese a haber realizado una cuidadosa traducción de este módulo para asegurarnos una traducción al español precisa, la versión oficialmente aprobada es la versión en idioma inglés. Por ende, en caso de duda, le rogamos consultar la correspondiente versión en inglés.

[Condiciones de uso y descargos de responsabilidad para los módulos universitarios.](#)

© Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito, 2019. Todos los derechos reservados.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte de la Secretaría de las Naciones Unidas, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

El presente documento no ha pasado por los servicios de edición.

Indice de materias

| | |
|---|----|
| Introducción | 2 |
| Resultados del aprendizaje | 2 |
| Cuestiones clave..... | 3 |
| Referencias..... | 8 |
| Ejercicios | 9 |
| Ejercicio 1: <i>Soy Malala</i> | 10 |
| Ejercicio 2: Video sobre pruebas de ADN | 10 |
| Ejercicio 3: El largo camino hacia la libertad de Mandela | 11 |
| Ejercicio 4: Video de tres modelos morales | 12 |
| Ejercicio 5: Una Constitución interseccional | 12 |
| Ejercicio 6: Modelo de las Naciones Unidas..... | 13 |
| Posible estructura de la clase | 14 |
| Lecturas principales | 15 |
| Lecturas avanzadas | 16 |
| Evaluación de los alumnos..... | 17 |
| Herramientas de enseñanza adicionales | 17 |
| Presentación de Powerpoint..... | 17 |
| Material de video | 17 |
| Pautas para desarrollar un curso independiente | 18 |

Introducción

Este módulo explora los conceptos de diversidad, tolerancia y pluralismo. Veremos en este módulo que puede ser difícil aceptar la diversidad, pero es posible comprenderla y dar pasos para promoverla en relación a ideas y ejemplos de comportamiento ético. El módulo ofrece un menú de opciones y enfoques para abordar desafíos éticos que involucran cuestiones de raza, creencias religiosas, género, orientación sexual, discapacidad, opiniones políticas y otros temas. Ilustra los conceptos relevantes mediante conversaciones sobre sistemas sociales a través de la historia en los que la presencia de la tolerancia y el pluralismo se manifestaron en forma explícita, y de modelos históricos de integridad que ofrecieron un liderazgo que sirvió de inspiración por ser un modelo de diversidad y aceptación en situaciones difíciles.

El módulo también analiza los dilemas morales en los que no hay una solución clara y se requieren formas específicas de razonamiento ético. La discusión hace hincapié en la importancia de la diversidad no solo en el contexto de la equidad para las personas y los grupos marginados, sino también, como un medio para mejorar a la sociedad en su conjunto. El módulo expone a los alumnos a una variedad de técnicas pedagógicas, como mini conferencias, discusiones, debates y juegos de roles para alentar la toma participativa de decisiones tanto en situaciones hipotéticas como en situaciones reales donde la presencia de la diversidad presenta problemáticas complejas.

Resultados del aprendizaje

- Comprender y definir la diversidad, la tolerancia y el pluralismo
- Percibir el valor de las culturas, identidades, historias y puntos de vista distintos a los propios
- Ofrecer ejemplos de modelos de conducta moral cuyas acciones promuevan los valores de tolerancia y pluralismo
- Mostrar una comprensión preliminar de los aspectos más complejos de la diversidad, como la interseccionalidad, la identidad y las subculturas

Cuestiones clave

El estudio de la diversidad, la tolerancia y el pluralismo, y especialmente de la manera en que se relacionan con la cultura, la raza, la nacionalidad, las creencias religiosas, el género, la discapacidad y la orientación sexual, es un campo clave de la educación ética ya que cuestiones como la discriminación, la tergiversación y el etnocentrismo están relacionadas con la equidad, la justicia, la identidad, la igualdad y otras inquietudes éticas. Estudiar la diversidad, la tolerancia y el pluralismo no solo profundiza nuestra capacidad de comprender los puntos de vista y contextos sociales de personas provenientes de antecedentes y enfoques de vida muy variados, sino que además, nos sensibiliza sobre la necesidad de evaluar críticamente nuestras premisas, los estereotipos sobre la "otredad" que recibimos a través de los medios masivos, del sesgo local, de la socialización y por experiencia propia.

Como se señala en el módulo 1 de la serie de módulos sobre integridad y ética E4J, el término ética se refiere al "el intento de comprender la naturaleza de los valores humanos, de cómo debemos vivir y de qué constituye una conducta correcta". La definición de ética que da el diccionario es "el estudio o la ciencia de la moral". La moral se define como "un sentido de lo que está bien y lo que está mal", y ser moral como "perteneciente o relacionado con los principios del bien y el mal, o de lo correcto e incorrecto". En el sentido más amplio, la ética es "una forma de vida". Sin embargo, a nivel profesional, la ética es un "modo de razonamiento moral" en profesiones específicas en las que suele ser declarada en códigos, políticas, mejores prácticas, directrices y documentos similares. Además, la ética es un término académico que describe una rama de la filosofía dedicada al razonamiento moral. Finalmente, en el sentido más común de la palabra, en muchas culturas, "ética" significa virtud y otros subconjuntos o sinónimos de ese término, como integridad, carácter y honestidad (Chambers, 1999).

El término "diversidad" viene de la raíz castellana "diverso", que simplemente significa un estado en el que existen diferencias. Cuando se habla de diversidad de culturas normalmente se habla de honrar a todas las razas, orientaciones sexuales, religiones, géneros, considerando a cada uno de ellos como un tono importante de un arcoíris. En épocas recientes, la diversidad ha asumido el significado adicional de ser una causa que defiende la igualdad y los derechos de todos estos grupos y que frecuentemente es vinculada con la inclusión, de modo que la frase "diversidad e inclusión" hace hincapié tanto en la importancia de las diferencias como en la necesidad de hacer que la gente de cualquier extracción se sienta importante e incluida. En sociología, que es el estudio de las sociedades humanas, la diversidad se refiere a la variedad de relaciones intergrupales en términos de raza, nacionalidad, etnia, género, orientación sexual y creencias religiosas. Los sociólogos suelen interesarse por los patrones de prejuicio y discriminación que exacerban las diferencias y las convierten en algo negativo, en lugar de positivo, en la condición humana.

Tolerancia significa reconocer las diferencias y la premisa de que se debe dar lugar a dichas diferencias en la sociedad. A lo largo de la historia, muchas sociedades han ejercido distintas formas de tolerancia. Por ejemplo, en los primeros imperios musulmanes se crearon espacios para que los cristianos y judíos vivieran entre ellos, con sus propios sistemas legales y órdenes sociales. La idea de la tolerancia como principio formal, sin embargo, proviene de la tradición liberal. El filósofo político inglés, John Locke (1632-1704), formuló la idea de la tolerancia en una serie de cartas que escribió a finales del siglo XVII y principios del siglo XVIII. En estas cartas, Locke defiende la tolerancia de las diferencias en las creencias y prácticas religiosas, diferencias que fueron una de las causas de las guerras civiles británicas del siglo XVII.

Por último, el pluralismo implica no simplemente aceptar a regañadientes las diferencias en un entorno social, sino reconocer que dichas diferencias mejoran el orden social. Un orden plural bien estructurado es aquel en que un grupo social variado de individuos viven juntos en armonía, enriqueciéndose mutuamente de esta manera. El pluralismo suele ser asociado con la democracia, ya que una condición de un sistema democrático es el que la diversidad en asuntos sociales y políticos hace que el sistema sea más legítimo y efectivo. Algunos sistemas democráticos permiten que el pluralismo opere directamente asegurándose de que los grupos de interés tengan acceso a los legisladores, para que sus distintos puntos de vista sean parte de un orden social y político exitoso.

Otro término que puede usarse para referirse al pluralismo es aceptación. Al nivel más amplio, este concepto se refiere a estar en paz con las situaciones, los pueblos, las condiciones y las actitudes tal y como son. Sin embargo, en el contexto de la ética y la diversidad, aceptación significa la capacidad de acoger si no es que defender las diferencias en cualquier demografía humana, ya sea de edad, estilo de vida, género, orientación, raza, capacidad, religión y otras categorías. En algunos contextos, el término "aceptación" puede también referirse a "rendirse" o "ceder" ante un poder superior o ante un modo de vida particular y sus reglas.

A lo largo de la historia distintas tradiciones éticas y religiosas han tratado de amalgamar las diferencias que existen en sus sociedades. Los sistemas imperiales que conquistaron y luego trataron de amalgamar creencias religiosas diferentes son algunas de las primeras demostraciones de cómo lidiar con la pluralidad de creencias y prácticas. Uno de los mejores ejemplos proviene del antiguo Imperio Persa gobernado por Ciro el Grande (600 - 530 A.C.). Ciro gobernó un enorme imperio a lo largo del Medio Oriente y Asia Central. Cuando llegó al poder, Ciro permitió que los pueblos conquistados regresaran a su patria y, algo que resulta más radical para su época y la nuestra, contribuyó a la reconstrucción de los monumentos religiosos destruidos. Es bien conocido que las escrituras hebreas identifican a Ciro como una figura mesiánica por su papel en la reconstrucción del templo de Jerusalén.

La reputación de Ciro como defensor del pluralismo se reforzó aún más con el descubrimiento del Cilindro de Ciro. Este pequeño objeto redondo tiene escritos en babilonio antiguo que

describen la conquista del Imperio Babilónico por parte de Ciro y su decisión de permitir e incluso alentar una diversidad de grupos religiosos y étnicos en todo el imperio. El cilindro, descubierto a fines del siglo XIX, se conserva en el British Museum. En los últimos años se habla de él como uno de los primeros documentos sobre derechos humanos. Como dijo el director del British Museum, Neil MacGregor, esto no es del todo exacto. El documento no menciona en absoluto los derechos individuales, y en el mundo antiguo el concepto de los derechos de individuos rara vez figura (2013).

Es mejor entender el Cilindro de Ciro como uno de los primeros intentos de lidiar con la diversidad étnica y religiosa. No solo ofrece un ejemplo de tolerancia, sino también de pluralismo. Ciro no solo permitió que los grupos vivieran en paz, sino que los alentó a reconstruir sus templos. No sabemos exactamente por qué lo hizo, ya que la evidencia que tenemos de su contexto histórico es limitada. Pero sus acciones, representadas tanto en las escrituras hebreas como en el Cilindro de Ciro, sugieren que él defendía una forma temprana de pluralismo.

Cómo debe responder la sociedad a la diversidad ha sido por mucho tiempo un desafío ético. Juzgando por la evidencia que tenemos, Ciro pudo abordarlo de manera creativa, pero no todas las sociedades han logrado hacerlo de forma pacífica. Por ejemplo, en el siglo XVII estalló una guerra civil en Gran Bretaña como resultado de la diversidad religiosa (entre otras cosas). En 1534, el rey Enrique VIII de Gran Bretaña firmó el Acta de Supremacía, que lo declaró el Jefe Supremo de la Iglesia Anglicana. Con este acto eliminó la autoridad religiosa del papado Romano, lo que condujo a la creación de la Iglesia Protestante de Inglaterra. Las razones de esta ruptura son complicadas, e incluyen el hecho de que Enrique VIII quería divorciarse de su esposa, algo que estaba prohibido por la Iglesia Católica. Independientemente de las razones, esta ruptura de la iglesia cristiana unificada en Gran Bretaña provocó una serie de conflictos por los siguientes 150 años, que culminaron en violentas guerras civiles. La guerra enfrentó a los católicos que todavía creían en la autoridad del Papa contra los protestantes que creían que el monarca de Gran Bretaña debía tener autoridad sobre los cristianos. Estos desacuerdos no solo se trataban de quién estaba a cargo de la iglesia. También eran sobre asuntos específicos del rito y la oración, como qué libro de plegarias era el que se debía usar y qué ropa debían usar los sacerdotes y ministros. Por lo tanto, la violencia de la guerra civil en gran medida se debió a la falta de aceptación de la diversidad de creencias y prácticas religiosas.

Un influyente filósofo que se mencionó anteriormente y que vivió durante este período fue John Locke. Locke estudió para ser médico. Fue famoso en su época por escribir sobre las percepciones sensoriales, que amalgamaban su conocimiento médico con ideas filosóficas sobre la percepción, la memoria y el lenguaje. Pero actualmente es más recordado por sus escritos políticos. Su libro *Segundo tratado sobre el gobierno civil*, que apareció en 1691, influyó en los revolucionarios franceses y estadounidenses, ya que sostenía que todos los pueblos

tenían derecho a oponerse a un gobierno injusto y debían tener el derecho de crear su propio gobierno.

También escribió una serie de cartas que actualmente son conocidas como *Cartas sobre la tolerancia*. En la más famosa, que fue publicada en 1689, Locke argumenta que el estado no debe involucrarse en asuntos religiosos, que estos deben dejarse a la conciencia individual; es decir, argumenta que la sociedad debe tolerar la diversidad religiosa para ser más pacífica. Locke sostuvo que si algunos grupos recurren a la violencia contra otros para crear nuevas creencias, esas creencias no serán reales; que aquel a quien se obliga a creer en algo realmente no cree en eso. Así que, en cuestiones de religión, la violencia nunca logrará convertir a los demás.

Los conflictos que tuvieron lugar en su época no eran solo entre católicos y protestantes, sino también entre distintas sectas del protestantismo. Irónicamente, Locke no permite la tolerancia entre todos los grupos; él dice que aquellos que no crean en ningún dios no deben ser aceptados en la sociedad. También dice en la carta que los católicos solo renunciando a algunas de sus creencias más extremas podrían ser parte de la sociedad. Así que, incluso en una carta sobre la tolerancia, quizá Locke no es tan tolerante como pensamos que debería haber sido. (Uzgalis, 2017)

Algunas personas han argumentado que Locke no solo defiende la tolerancia sino que aboga por el pluralismo. Es decir, que sugiere que una sociedad que tenga una diversidad de grupos religiosos será una mejor sociedad, porque todas las personas serán felices. Sin embargo, esto no se encuentra plenamente desarrollado en el pensamiento de Locke, y la mayoría de la gente considera su trabajo como una defensa de la tolerancia, un reconocimiento más limitado de la diversidad y no la aceptación total de pueblos y grupos diversos. Locke ha sido un pensador importante para los liberales de todo el mundo, especialmente con respecto al tema de la tolerancia. Pero, por supuesto, no toda la gente está de acuerdo con él.

Los problemas que enfrentaron líderes como Ciro y filósofos como Locke giraban en gran medida en torno a la diversidad en las creencias religiosas. Hubo otros problemas de diversidad que surgieron en el siglo XVIII y XIX, en torno a la raza, el origen étnico y el nacionalismo. Hubo versiones de estas ideas antes de este período, pero fue el surgimiento del estado nación y el desarrollo de teorías científicas sobre la raza y del desarrollo que se convirtieron en problemas de diversidad. Si bien las teorías científicas que se enfocaban en la raza han quedado ampliamente desacreditadas, especialmente porque fueron utilizadas para justificar prácticas de esclavitud, la raza sigue siendo una categoría que los individuos usan para distinguirse.

En el siglo XX y el XXI, las identidades en torno al género y la orientación sexual se han vuelto más prominentes como categorías de la diversidad. La categoría de género es ciertamente una de las más antiguas, y las diferencias entre los hombres y las mujeres han dado forma a gran

parte de la historia. Fue hasta el surgimiento del pensamiento feminista, en parte durante la Ilustración, pero que se desarrolló más a fondo en el siglo XX, que las distinciones de género se convirtieron en cuestiones políticas en torno a las cuales se han desarrollado teorías de la diversidad. En nuestra era, en algunos contextos el género se ha convertido en una idea más fluida, y se propone que la gente debería poder cambiar de género, ya sea médicamente o tan solo a través de cambios de conducta. La orientación sexual también se ha convertido en una forma de identidad politizada, lo cual ha impulsado esfuerzos para proteger los derechos de las personas homosexuales, lesbianas y bisexuales. La Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de las Naciones Unidas ha desarrollado un [programa en apoyo de la diversidad, la tolerancia y el pluralismo](#) en esta área. En esta serie de módulos E4J, el módulo 9 (Dimensiones de género de la ética) analiza las teorías éticas feministas que responden a la discriminación por género contra las mujeres y que buscan mejorar la diversidad e igualdad de género.

Como es evidente, existe una gama de identidades distintas que pueden crear una sociedad diversa. Estas identidades pueden ser las que elegimos libremente (creencias religiosas) o aquellas con las que nacemos (raza, género, origen étnico). No siempre está claro cuáles son las identidades que elegimos y con cuáles nacemos. Una pregunta ética a considerar sería si realmente importa si nacimos con una identidad o si la elegimos. Por ejemplo, la orientación sexual era una de las que algunas personas creían que era una elección. En el siglo XX surgieron argumentos médicos que decían que es una identidad con la que nacemos. Nuevos procedimientos médicos le permiten a la gente elegir su género. En cualquier evaluación ética, la cuestión de la elección es crucial, aunque deberíamos considerar si una identidad elegida es menos válida que una identidad con la que nacemos, y si debería importar en la forma en que nos tratamos unos a otros.

Un término que ha surgido en años recientes y que destaca las distintas partes de nuestra identidad es la interseccionalidad. Este término se refiere a la naturaleza interconectada de identidades sociales como la raza, el género, la clase y la orientación sexual, que pueden definir a una persona o un grupo. Fue introducido por una académica jurídica, Kimberle Crenshaw, en un análisis sobre las formas legales de discriminación (1991). El término es útil porque nos permite ver que aunque podemos destacar una parte de la identidad de una persona, incluso de manera positiva, ello podría invisibilizar otras partes de su identidad. A Crenshaw le interesaba la manera en que los activistas por los derechos de las mujeres no siempre tomaban en cuenta las cuestiones de raza, ya que la experiencia de una mujer negra al ser discriminada, por ejemplo, podría ser muy diferente a la de una mujer blanca.

La vida de Bayard Rustin (1912-1987), activista estadounidense de los derechos civiles, ofrece un ejemplo de los desafíos de la interseccionalidad. Rustin nació en Pennsylvania en el seno de una familia cuaquera. Como afroamericano, se involucró desde pequeño en esfuerzos para acabar con la discriminación en los Estados Unidos. También se enfocó en la explotación

económica no solo de los negros, sino de todas las personas, y se unió brevemente al Partido Comunista Americano. También era homosexual, lo cual significaba que no podía actuar como imagen pública del movimiento por los derechos civiles, aunque trabajó activamente con muchos de los líderes del tema. Rustin luchó no solo por los derechos civiles de los estadounidenses negros, sino también por los derechos de los homosexuales y los derechos de aquellos que pertenecen a las clases más bajas. La combinación de estas identidades desafió a muchas personas del movimiento por los derechos estadounidenses, que creían que su orientación sexual iba a distraer la causa de los derechos civiles, pero Rustin argumentó que estas identidades se tienen que ver como algo interconectado y que se debe adoptar la diversidad que generan.

Ciro fue un líder individual que se enfrentó a un desafío ético: ¿Cómo puedo gobernar un imperio diverso que alberga una amplia gama de sistemas de creencias? Locke utilizó su posición como intelectual para convencer a los líderes de su época de cómo actuar. Y Rustin asesoró a muchos líderes del movimiento por los derechos civiles en los Estados Unidos. Estas decisiones son tomadas por líderes de todo el mundo, pero también por nosotros en nuestra vida cotidiana. Este módulo enfatiza la importancia de la diversidad. Los alumnos se encontrarán con dilemas éticos relacionados con la diversidad leyendo crónicas personales sobre los desafíos históricos reales a los que se enfrentan líderes como Cyrus y los modelos morales a seguir. Los fragmentos de videos refuerzan estos casos de estudio y desafíos. Los alumnos también analizarán cómo habrían manejado ellos desafíos similares, y así les serán presentados problemas teóricos y prácticos relacionados con la diversidad. La participación personal, las proyecciones y las mini conferencias serán complementadas con tareas de reflexión.

Este módulo retoma las definiciones de ética e integridad del módulo 1 (Integridad y ética: Introducción y Marco Conceptual) de esta serie de módulos E4J, y la discusión sobre la toma de decisiones éticas y sobre cómo lidiar con dilemas éticos que se vio en ese módulo.

Referencias

Chambers 21st Century Dictionary (1999). Edinburgh, Chambers.

Crenshaw, Kimberle (1991). Mapping the margins: intersectionality, identity politics, and violence against women of color. *Stanford Law Review*, vol. 43, No. 6, págs. 1241-1299. Disponible en línea en:
<http://multipleidentitieslgbtq.wiki.westga.edu/file/view/crenshaw1991.pdf>.

Neil MacGregor sobre el Cilindro de Cyrus: A great moment for the Middle East (2013). Publicado por *The Economist*, 12 de marzo. Video. Disponible en
<https://www.youtube.com/watch?v=pX1P0DayOrc>

Uzgalis, William (2017). "John Locke." *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*, Edward N. Zalta, ed. Disponible en <https://plato.stanford.edu/archives/win2017/entries/locke/>

Ejercicios

En esta sección se sugieren algunos ejercicios educativos para el aula, y en otra sección se sugiere una tarea posterior a la clase para evaluar la comprensión del módulo por parte del alumno.

Los ejercicios de esta sección son idealmente para aulas de máximo 50 alumnos, donde puedan organizarse fácilmente en grupos pequeños para hablar de los casos o realizar las actividades, antes de que algún representante del grupo le pase la información a toda el aula. Aunque es posible tener la misma estructura de grupos pequeños en aulas con más de 100 alumnos, ello implica un mayor desafío y podría convenirle al ponente adaptar las técnicas de facilitación para garantizar que haya tiempo suficiente para las discusiones grupales y para dar retroalimentación a todo el grupo. La manera más fácil de abordar el requisito de la discusión en grupos pequeños en una clase grande es pedirle a los alumnos que discutan los problemas con los cuatro o cinco alumnos que están sentados a su alrededor. Dadas las limitaciones de tiempo, no todos los grupos podrán dar retroalimentación en cada ejercicio. Se recomienda que el ponente seleccione al azar y trate de garantizar que todos los grupos tengan la oportunidad de dar retroalimentación al menos una vez durante la sesión. Si el tiempo lo permite, el ponente podría facilitar una discusión en sesión plenaria después de que cada grupo haya dado su opinión.

Todos los ejercicios son apropiados tanto para alumnos de posgrado como para alumnos de pregrado. Sin embargo, dado que el conocimiento previo de los alumnos y su exposición a estos temas varía ampliamente, las decisiones sobre la idoneidad de los ejercicios deben basarse en su contexto educativo y social. Se invita al ponente a relacionar y conectar cada ejercicio con los temas clave del módulo.

Ejercicio 1: *Soy Malala*

Pídale a los alumnos que reflexionen sobre las siguientes preguntas, basándose en la lectura del fragmento (págs. 183-190) de *I Am Malala*:

- 1) ¿Pueden los principios de la diversidad ignorar las enseñanzas de las religiones locales que en este caso fomentan la discriminación contra las niñas y las mujeres?
- 2) ¿Qué nos puede decir el comportamiento del padre de Malala sobre la diversidad, la tolerancia y el pluralismo?

Pautas para el ponente

Dele a los alumnos unos minutos para escribir sus respuestas, y luego pídales que defiendan sus puntos de vista y escuchen atentamente las opiniones de los demás. Asegúrese de invitar a la mayoría de ellos a participar en la discusión.

Ejercicio 2: Video sobre pruebas de ADN

Hábleles a los alumnos sobre la complejidad de los conceptos de diversidad, tolerancia y pluralismo mostrándoles [este](#) documental de ocho minutos que muestra los ancestros y los orígenes raciales y geográficos mixtos que compartimos. El video es sobre un grupo de personas de distintos orígenes que se sometieron a una prueba de ADN que arrojó resultados sorprendentes sobre su identidad y herencia racial.

Pautas para el ponente

Después de ver el video, pídales a los alumnos que analicen el video y sus implicaciones abordando estas tres preguntas:

- 1) Independientemente de si es literalmente exacto, el espíritu de la investigación sugiere que todos estamos relacionados y desconocemos toda la gama de nuestros orígenes. ¿Creen que eso sea cierto?
- 2) ¿Cuáles son las implicaciones de esta idea para su sentido de identidad propia y el de sus familiares y amigos?
- 3) ¿Cómo cambia este sentido de identidad sus relaciones con los demás y su interacción con aquellos que parecen "distintos"?

Dele a los alumnos unos minutos para escribir sus respuestas, y luego pídales que defiendan sus puntos de vista y escuchen atentamente las opiniones de los demás. Asegúrese de invitar a la mayoría de ellos a participar en la discusión. Si el tiempo lo permite, pídales que primero analicen los problemas en grupos pequeños antes de debatirlos con todo el grupo.

El ponente también podría elegir asignar y discutir las siguientes preguntas:

- 1) ¿Debemos simplemente aceptar lo que este video transmite? ¿O debemos tratar de averiguar si es verídico en términos científicos?
- 2) ¿Cómo podrían saber si es verídico?

El ponente podría pedirle a los alumnos que lean [este](#) artículo que aborda algunos de los temas del video.

Ejercicio 3: El largo camino hacia la libertad de Mandela

Este ejercicio les pide a los alumnos que usen la lectura del fragmento de (págs. 50-55) de *The Long Walk to Freedom*. Este fragmento describe el primer gran caso de injusticia ética/racial de Nelson Mandela, cuando el presidente de su universidad lo amenaza con expulsarlo si no traiciona los deseos de otros alumnos a los que representa que participan en un boicot y elecciones escolares.

Pautas para el ponente

Pídales a los alumnos que discutan en grupos pequeños qué habrían hecho si estuvieran en los zapatos de Mandela. En particular, pídales que aborden estas tres preguntas:

- 1) En el fragmento que acaban de leer, ¿Qué juicios hacemos sobre el comportamiento de la gente? ¿Alguna de esas personas está en lo correcto moralmente? ¿O ambas tienen razón "dentro de su propia lógica"?
- 2) ¿Cómo habrían manejado los problemas por raza, rol y la edad que se destacan en este fragmento?
- 3) Se supone que la educación ayuda a disminuir la intolerancia, la ignorancia y la discriminación. Sin embargo, Mandela experimentó lo que llamó racismo institucional dentro de su propia universidad. ¿Los cursos educativos como este son un antídoto contra el racismo? o ¿La educación superior embalsama y transmite problemas "eternos" de la naturaleza humana que no pueden cambiarse con cursos de diversidad y ética? ¿Qué tan importante y práctico es lo que estamos haciendo en esta clase?

Pídales a los alumnos que elijan a un vocero que pueda transmitirle las respuestas de su grupo a la clase. Ese vocero debe explicar la razón por la que eligieron esas respuestas, y dar un "informe de las minorías" a nombre de cualquier miembro del grupo que opine distinto.

Otra versión de este ejercicio sería pedirle a dos alumnos que hagan un juego de roles sobre el dilema ético de Nelson Mandela, y luego pedirle a los demás alumnos que discutan el caso de estudio que acaban de ver abordando las tres preguntas anteriores.

Ejercicio 4: Video de tres modelos morales

El ponente muestra un video sobre tres modelos morales diferentes: Gandhi, la madre Theresa y Bayard Rustin, y posteriormente lidera una discusión sobre las diferencias y las cosas que tienen en común ellos tres, enfocándose especialmente en la manera en que abordaron la ética y la diversidad. El montaje de video comienza con los minutos 6 al 20 de la película *Gandhi*, luego incluye el comienzo del capítulo 11 de la película *The Letters* (sobre la madre Teresa) y continúa con el inicio del capítulo 16 de *Brother Outsider* (sobre Bayard Rustin).

Pautas para el ponente

Dele a los alumnos unos minutos para reflexionar -y acaso escribir lo que pensaron- acerca de las diferencias y las cosas que tienen en común los tres modelos a seguir en cuanto a cómo abordaban la ética y la diversidad. Después pídales que defiendan sus puntos de vista y que escuchen atentamente las opiniones de los demás. Asegúrese de invitar a tantos como sea posible a participar en la discusión.

Ejercicio 5: Una Constitución interseccional

En este ejercicio se le pide a los alumnos que adopten la personalidad de distintas figuras religiosas/culturales/ideológicas y que desarrollen una constitución corta que incluya una declaración de derechos para la sociedad en la que van a convivir.

Todos los roles deben ser gente comprometida con el ejercicio, es decir, los alumnos no pueden decir que son personas que se opondrían al proyecto. Entre los roles que se pueden asumir están:

1. Activista hinduista de la India
2. Miembro del partido comunista chino
3. Activista transgénero estadounidense
4. Líder palestino de Hamas
5. Teólogo venezolano de la liberación católica
6. Cualquier otro rol que sea relevante en ese contexto particular

Esta constitución debe reflejar sus diferencias y, a la vez, brindar protección para garantizar que dichas diferencias no impidan el funcionamiento del sistema social y político. Se les debe pedir a los alumnos que piensen en cuestiones de interseccionalidad y pluralismo mientras desarrollan su marco constitucional.

Se les debe dar tiempo para investigar y comprender sus roles antes de que comiencen a desarrollar el documento.

Pautas para el ponente

Un grupo de activistas creó algunas pautas sobre cómo redactar una constitución, retomando ejemplos de las constituciones contemporáneas y su propia propuesta de crear un país llamado Nowheresland (que significa tierra inexistente). Esta breve introducción brinda algunos consejos útiles y ejemplos históricos de cómo hacerlo:

<http://nowhereisland.org/embassy/citizenship/writing-constitution/>.

Los roles asignados a los alumnos también pueden ser hombres y mujeres, y pueden ampliarse para incluir cualquier otro que el ponente considere más relevante para el contexto en el que se imparte el módulo. Algunos roles pueden ser demasiado polémicos para ciertos contextos, pero el objetivo es invitar a los alumnos a pensar fuera de sus marco de referencia, por ende asumir roles distintos es un desafío importante para ellos.

Ejercicio 6: Modelo de las Naciones Unidas

Pídales a los alumnos que elijan el país que van a defender en una pequeño modelo de las Naciones Unidas, idealmente una distinta a la suya, y que no conozcan bien. También deben elegir un tema de debate para defenderlo. Se recomienda que los alumnos se sienten en torno a una mesa grande con letreros que muestran el nombre de los países que investigaron y que representan la perspectiva de ese país. Cada uno defiende los sistemas o políticas éticas únicas del país que representan. Los alumnos pueden dar informes cortos o, si el tiempo lo permite, desafiar o trabajar en colaboración con los demás "diplomáticos" de la mesa para aprender más sobre los otros países y sus sistemas de ética.

Pautas para el ponente

La [Guía de Recursos de UNODC para un Modelo de las Naciones Unidas](#) ofrece una reseña útil de los modelos de las Naciones Unidas y orientación sobre cómo llevarlos a cabo.

Posible estructura de la clase

Esta sección contiene recomendaciones para una secuencia de enseñanza y el tiempo previsto para lograr resultados de aprendizaje a través de una clase de tres horas. El ponente puede optar por ignorar o acortar algunos de los siguientes segmentos para darle más tiempo a otros elementos, incluyendo la introducción, los rompehielos, la conclusión o algunos breves descansos. La estructura también podría adaptarse para clases más cortas o más largas, dado que la duración de las clases varía de un país a otro.

Ética, diversidad y pluralismo (60 minutos)

- Presente a los alumnos los temas clave del módulo; los ponentes pueden usar la presentación de PowerPoint proporcionada en la sección Herramientas de enseñanza adicionales (15 minutos).
- Discuta con los alumnos las siguientes preguntas (30 min):
 - ¿Las sociedades mejoran a través de la diversidad o se ven perjudicadas por los conflictos que surgen?
 - ¿Cuál es la diferencia entre tolerancia y pluralismo?
 - ¿Qué experiencias de discriminación han experimentado los alumnos en su propia vida?
 - ¿Qué experiencias de tolerancia han experimentado los alumnos en su propia vida?
 - ¿Qué experiencias de pluralismo han experimentado los alumnos en su propia vida?
- Ejercicio 1 - Utilice el ejemplo de Malala para analizar las tensiones y los problemas que emergen con la diversidad, la tolerancia y el pluralismo (15 min).

Diversidad, patrimonio e identidad (20 min)

- Vean el video que muestra los ancestros y orígenes raciales/geográficos mixtos que compartimos con base en las pruebas de ADN: <https://www.youtube.com/watch?v=tyaEQEmt5ls> (8 min).
- Ejercicio 2 – Se sugiere que los alumnos reflexionen/redacten respuestas a las preguntas del ejercicio (12 min).

Modelos éticos a seguir y su relevancia (60 min)

- Vean el [video](#) del Cilindro de Ciro y hablen sobre el liderazgo de Ciro (20 min).
- El ponente realiza el Ejercicio 3, propiciando un debate y/o juego de roles del primer caso de (in) justicia ética/racial de Nelson Mandela basado en la lectura de *The Long Walk To Freedom* (oficial). Como alternativa, el ponente realiza el Ejercicio 4,

mostrando y discutiendo el video de cuatro modelos éticos: Ciro, Gandhi, la madre Teresa y Bayard Rustin (30 min).

- El ponente hace hincapié en los distintos tipos de diversidad, como racial, lingüística y religiosa, y destaca el poder de la diversidad para desarrollar la comunidad y para el avance social (10 min).

Modelo de las Naciones Unidas o *Ejercicio de Constitución Interseccional (30 min)*

- El ponente realiza el Ejercicio 5 (Constitución Interseccional). Para hacerlo en 30 minutos, el ponente puede pedirle a los alumnos que decidan antes de la clase cuáles serán los roles que asumirán.
- Como alternativa, el ponente realiza el Ejercicio 6 ([Modelo de las Naciones Unidas](#)). Para hacerlo en 30 minutos, el ponente puede pedirle a los alumnos que decidan antes de la clase los países y los temas que defenderán, o les puede asignar sus roles.

Resumen (10 min)

- Reúna los temas planteados en los distintos ejercicios para comprender y evaluar los temas de la tolerancia, la diversidad y el pluralismo.

Lecturas principales

Esta sección proporciona una lista de materiales de acceso abierto (mayoritariamente) que el ponente podría pedir que lean los alumnos antes de tomar una clase basada en este módulo.

Anita Foeman (2017). DNA tests, and sometimes surprising results. *The New York Times*, 20 de abril. Disponible en <https://www.nytimes.com/2017/04/23/us/dna-ancestry-race-identity.html> » Este artículo explica que el ADN revela más similitudes que diferencias entre la gente.

British Museum (2017). The Cyrus Cylinder. Disponible en http://britishmuseum.org/research/collection_online/collection_object_details.aspx?objectId=327188&partId=1 » Este texto breve ofrece información general sobre el Cilindro de Ciro, el vestigio que describe la manera en que Ciro trató a los babilonios después de conquistarlos, revelando un enfoque más tolerante de lo habitual en su época

Mandela, Nelson. (1994) *Long Walk to Freedom*. New York: Little, Brown & Company. Ver en particular las págs. 50-55. » Este texto es la biografía del líder político sudafricano, Nelson Mandela.

Yousafzai, Malala (2013). *I am Malala: The Girl Who Stood up For Education and Was Shot by the Taliban*. New York: Little Brown and Company. Ver en particular las págs. 183-190. » Este texto es la biografía de Malala Yousafzai, la joven pakistaní que luchó por su derecho a recibir educación y fue atacada por esas creencias.

Gandhi, Mohandas (1957). *Gandhi, An Autobiography. My Experiments with the Truth*. 1957. Boston: Beacon Press. » Este texto es la autobiografía del líder espiritual y político indio, Mohandas Gandhi. Los ponentes pueden usar la versión de la película llamada *Gandhi*, y proyectar en clase un fragmento (min 6 - 20).

Lecturas avanzadas

Se recomiendan las siguientes lecturas para los alumnos interesados en explorar más a fondo los temas de este módulo, y para los ponentes que imparten el módulo:

Crenshaw, Kimberle (1991). Mapping the margins: intersectionality, identity politics, and violence against women of color. *Stanford Law Review*, vol. 43, No. 6, págs. 1241-1299. Disponible en línea en <http://multipleidentitieslgbtq.wiki.westga.edu/file/view/crenshaw1991.pdf> » Este artículo de una revista ofrece una introducción al concepto de interseccionalidad explicada por un teórico legal estadounidense.

Doeden, Matt (2014). *Malala Yousafzai: Shot by the Taliban, Still Fighting for Equal Education*. Minneapolis: Lerner Publishing Group. » Este es un libro con antecedentes sobre la vida de Malala Yousafzai, y explica el contexto de Pakistán y la educación de las mujeres.

Locke, John (1689). *A Letter Concerning Toleration*. Disponible en <https://socialsciences.mcmaster.ca/econ/ugcm/3ll3/locke/toleration.pdf> » Este breve texto es la defensa de la tolerancia que hizo este filósofo del siglo XVII en el contexto de las disputas religiosas de su época.

Payne, Robert (1969). *The Life and Death of Mahatma Gandhi*. New York: EP Dutton. » Una biografía de Robert Payne.

Sampson, Anthony (1991). *Mandela: The Authorized Biography*. London: Harper Collins. » Una biografía de Nelson Mandela

Evaluación de los alumnos

Esta sección sugiere una tarea posterior a la clase para evaluar la comprensión del módulo por parte del alumno. En la sección Ejercicios se sugieren tareas previas a la clase o para la clase.

Para evaluar la comprensión de los alumnos del módulo, se propone la siguiente asignación post clase:

Leer *Una carta sobre la tolerancia* de John Locke. Al pensar sobre los problemas que enfrentó Locke, es decir, los conflictos entre distintas tradiciones religiosas en la Gran Bretaña del siglo XVII, piensen en las divisiones de ese tipo que enfrenta su sociedad. Escriban su propia carta sobre la tolerancia, ofreciendo justificaciones éticas para las posturas que tiene que formular en relación con su sistema social y político. Esta tarea escrita puede tener entre 500 y 1000 palabras.

Herramientas de enseñanza adicionales

Esta sección incluye enlaces a ayudantes de enseñanza relevantes, como diapositivas de PowerPoint y material de video, que podrían ayudar al ponente a enseñar los temas cubiertos por el módulo. Los ponentes pueden adaptar las diapositivas y otros recursos a sus necesidades.

Presentación de Powerpoint

- Módulo 5 Presentación sobre ética, diversidad y pluralismo [enlace]

Material de video

- Video corto con Neil MacGregor, jefe del British Museum, en el que describe el Cilindro de Ciro. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=pX1P0DayOrc>.
- Attenborough, Richard (1982). *Gandhi*. Los Ángeles: Columbia Pictures. El ponente podría ponerle a los alumnos la escena inicial de la película cuando Gandhi acaba de

completar su formación legal en Inglaterra y va en su primer viaje en tren en Sudáfrica. Tiene un boleto de primera clase y está sentado en el vagón de primera clase del tren sudafricano cuando el conductor le dice que los "de color" no pueden sentarse en primera clase. Él saca su boleto y acaba por ser expulsado del tren. También es importante mostrar la siguiente escena en la que él y otros indios queman sus documentos de identidad, que necesitan para atravesar Sudáfrica y él es golpeado por un policía.

- Guggenheim, David (2015). *He Named Me Malala*. Los Angeles: Fox Searchlight.
- Singer, Bennett (2003). *Brother Outsider: The Life of Bayard Rustin*. New York: Independent Television y Corporation for Public Broadcasting. Se recomienda mostrar la escena final de la película, desde donde el difunto activista civil y de derechos humanos Bayard Rustin (1912-1987) es visto como alguien ajeno incluso entre algunas personas de su propio grupo y cuando lleva una corbata de moño a la gala de Nixon y es entrevistado.

Pautas para desarrollar un curso independiente

Este módulo ofrece un bosquejo para una clase de tres horas, pero existe potencial para desarrollar estos temas en un curso independiente. El alcance y la estructura de dicho curso serán determinados por las necesidades específicas de cada contexto, pero aquí se sugiere una estructura posible.

| <i>Sesión</i> | <i>Tema</i> | <i>Breve descripción</i> |
|---------------|--|---|
| 1 | Introducción | Introducción al alcance y las definiciones de la diversidad, la tolerancia y el pluralismo. |
| 2 | Creencia religiosa y diversidad | Introducción a las creencias religiosas como fuente y a veces como solución para la diversidad. |
| 3 | Ciro el Grande y la diversidad religiosa | El contexto histórico de esta importante figura y el Cilindro de Ciro. |
| 4 | John Locke y la diversidad religiosa | Una reseña de John Locke y su filosofía. |

| <i>Sesión</i> | <i>Tema</i> | <i>Breve descripción</i> |
|---------------|--------------------------------------|---|
| 5 | Malala y la diversidad religiosa | Malala y los problemas generales que hay en torno a la tolerancia en el islam. |
| 6 | Interseccionalidad | La idea de interseccionalidad, usando el artículo de Crenshaw. |
| 7 | Género y diversidad | Cuestiones de género como punto de debate en torno a la diversidad y el pluralismo. |
| | ADN, ciencia y orientación de género | Uso del video sobre ADN y orígenes para analizar cómo debe ser la diversidad. |
| 8 | Rustin y la interseccionalidad | La vida y la historia de Bayard Rustin, enfocándose en los elementos interseccionales de su vida. |
| 9 | Actividad | Constitución de interseccionalidad o Modelo de las Naciones Unidas . |
| 10 | Conclusión | Reunir los temas del módulo. |



UNODC

United Nations Office on Drugs and Crime

Vienna International Centre, P.O. Box 500, 1400 Vienna, Austria
Tel.: (+43-1) 26060-0, Fax: (+43-1) 26060-3389, www.unodc.org

