



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



**UNODC**

Управление Организации Объединенных Наций  
по наркотикам и преступности

# Расширение прав и возможностей учащихся для построения справедливого общества

## Руководство для учителей средней школы



## Сектор образования ЮНЕСКО

В силу того, что образование является одним из основных прав человека, фундаментом укрепления мира и фактором устойчивого развития, ЮНЕСКО рассматривает это направление деятельности в качестве своей первоочередной задачи. ЮНЕСКО является специализированным учреждением Организации Объединенных Наций, а ее Сектор образования обеспечивает руководящую роль в своей области на глобальном и региональном уровнях, содействует укреплению национальных систем образования и предпринимает шаги, связанные с реагированием на глобальные проблемы современности, используя для этого в качестве инструмента образование и уделяя особое внимание вопросам равенства мужчин и женщин и проблематике стран Африки.



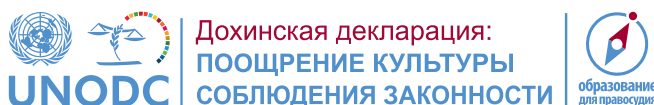
## Глобальная повестка дня в области образования на период до 2030 года

ЮНЕСКО как специализированному учреждению Организации Объединенных Наций в области образования было поручено руководство и координация деятельности, связанной с осуществлением повестки дня «Образование-2030», которая является частью глобальных усилий по искоренению к 2030 году нищеты посредством реализации 17 целей в области устойчивого развития. Образованию, имеющему важнейшее значение для достижения всех этих целей, посвящена отдельная цель – Цель 4, направленная на **«обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»**. В рамочной программе действий «Образование-2030» сформулированы руководящие принципы в отношении осуществления этой амбициозной цели и обязательства государств в этой области.



## Инициатива УНП ООН «Образование во имя правосудия» (E4J):

Инициатива «Образование во имя правосудия» (E4J), являющаяся частью Глобальной программы Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (УНП ООН) по осуществлению Дохинской декларации, направлена на предотвращение преступности и развитие культуры законности с помощью образовательных инструментов и ресурсов, предназначенных для начального, среднего и высшего образования. Эти инструменты и ресурсы помогают преподавателям научить будущее поколение лучше понимать и решать проблемы, которые могут подрывать верховенство права.



Это руководство является одной из частей двухкомпонентного набора под названием «Расширение прав и возможностей учащихся для построения справедливого общества». Другая часть – Руководство для учителей начальной школы (ISBN 978-92-3-400043-7)

Опубликовано в 2021 году Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры  
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France  
и Управлением Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (УНП ООН)  
Vienna International Centre, PO Box 500, 1400 Vienna, Austria

© ЮНЕСКО 2021  
© ООН 2021

ISBN 978-92-3-400044-4



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание настоящей публикации, пользователи соглашаются с условиями использования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus)).

Название оригинала: *Empowering students for just societies: a handbook for secondary school teachers*

Опубликовано в 2019 году Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и Управлением Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности

Используемые обозначения и изложение материала в данной публикации не являются выражением какого-либо мнения со стороны ЮНЕСКО или Организации Объединенных Наций относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Ответственность за взгляды и мнения, высказанные в данной публикации, несут авторы. Их точка зрения может не совпадать с официальной позицией ЮНЕСКО или Организации Объединенных Наций и не накладывает на эти организации никаких обязательств.

Внутренние иконки и иллюстрации: (за исключением стр. 66 Line up, Live up logo: © УНП ООН): Аурелия Мазойер (Aurélia Mazoyer)

Фото на обложке: Getty/Ranta Images (ученик) и Rawpixel.com/Shutterstock.com (стрелки)

Дизайн: Анна Мортре (Anna Mortreux)

Печать: ЮНЕСКО

Отпечатано во Франции

Расширение прав и возможностей  
учащихся для построения  
справедливого общества

Руководство для учителей средней школы

# Предисловие

Образование обладает преобразующей силой. Широко признано, что образование играет ключевую роль в формировании ценностей будущих поколений и создании инклюзивных, мирных, справедливых и устойчивых обществ. Для обеспечения готовности нового поколения стать активными агентами перемен, международное сообщество, правительства и общества должны инвестировать в качественное образование.

Современные вызовы верховенству права беспокоят многие общества во всем мире. Эти проблемы принимают разные формы от одного общества к другому - от падения общественного доверия к институтам до коррупции и, в некоторых случаях, насилия. В некоторых обществах молодые люди с самого раннего возраста полагают, что отсутствие верховенства права не просто распространено, но и приемлемо. Образование играет ключевую роль в обеспечении молодежи необходимыми знаниями, ценностями, навыками и подходами для решения проблем, связанных с верховенством права, и ответственного участия в жизни общества.

Образование в духе глобальной гражданственности может помочь укрепить доверие молодых людей к государственным учреждениям и дать им возможность стать активными сторонниками мира и правосудия. Образование помогает создать глобальное сообщество, в котором добросовестность, этика, отсутствие дискриминации и уважение к верховенству права являются основными опорами общества и способствуют достижению целей Устава Организации Объединенных Наций, то есть поддержанию международного мира и безопасности. Учителя играют в этом важную роль, воспитывая нынешнее и будущие поколения на протяжении всего их развития, чтобы они обладали глубоким осознанием, сильным моральным компасом и умением мыслить критически, которые могут конструктивно переноситься в их повседневную жизнь.

Установление мостов и партнерских отношений между секторами правосудия и образования способствует достижению Цели 4 в области устойчивого развития, касающейся качественного образования, и Цели 16, касающихся мира, правосудия и сильных институтов, которые являются ключевыми факторами для достижения Повестки дня 2030 для устойчивого развития. Исходя из этого понимания, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (УНП ООН) установили партнерские отношения в области *Образования в духе глобальной гражданственности (ОГГ) в целях обеспечения верховенства права: Поступать правильно*.

Данное руководство для учителей средней школы является совместным усилием ЮНЕСКО по Образованию в духе глобальной гражданственности (GCED) и инициативы УНП ООН «Образование во имя правосудия» (E4J), которая является частью Глобальной программы по осуществлению Дохинской декларации. В рамках этого партнерства ЮНЕСКО и УНП ООН также разработали руководство для учителей начальных школ, в котором предлагается доступ к упражнениям, урокам и занятиям, направленным на укрепление верховенства права и формирование культуры законности.

Мы считаем, что оба руководства будут полезными ресурсами для учителей, как в классе, так и за его пределами, чтобы расширить права и возможности будущего поколения для построения справедливого общества.



**Стефания Джаннини**

Заместитель директора по вопросам образования  
Организация Объединенных Наций по вопросам  
образования, науки и культуры



**Джон Брандолино**

Директор Отдела по договорным вопросам  
Управление Организации Объединенных  
Наций по наркотикам и преступности



# Выражение признательности

*Расширение прав и возможностей учащихся для построения справедливого общества: Руководство для учителей средней школы* было разработано в рамках партнерства ЮНЕСКО / УНП ООН по Образованию в духе глобальной гражданственности для обеспечения верховенства права: Поступать правильно. Это партнерство объединяет работу ЮНЕСКО по Образованию в духе глобальной гражданственности и инициативу УНП ООН по Образованию во имя правосудия (E4J) в рамках Глобальной программы по осуществлению Дохинской декларации, которая поддерживается Государством Катар.

ЮНЕСКО и УНП ООН выражают признательность тем, кто потратил свое время и усилия на подготовку, выпуск и комментирование этой важной публикации.

Эта публикация была разработана под руководством Су-Хьянг Чоя, директора Отдела по вопросам мира и устойчивого развития, Дов Линча, бывшего руководителя, и Александра Лейхта, исполняющего обязанности руководителя Отдела образования в духе глобальной гражданственности и мира, Сектора образования, в штаб-квартире ЮНЕСКО. Особая благодарность выражается Элоди Бет-Сео за ее ведущую роль в координации и редактировании публикации, а также Марте К. Ферере за предоставление существенного вклада и руководство редакционным процессом.

Весомый вклад в разработку данной публикации был внесен под руководством Лидии Рупрехт, специалиста по программам Секции образования в духе глобальной гражданственности и мира. Другие коллеги из штаб-квартиры ЮНЕСКО и полевых офисов ЮНЕСКО - Гванг-Чол Чанг (Париж), Кэтрин Коллин (Дакар), Клэр О'Хейген (Париж), Исмине Анемогьянни (Париж), Мерейке Мейлер (Париж), Ноам Ассулин (Париж), Изабель Тамой (Париж), Ромина Касман (Сантьяго), Норо Андриамисеза Ингарао (Париж), Челси Лавалле (Дакар) и Илария Саммартини (Париж) - предоставили полезные комментарии для завершения публикации. Также спасибо Мэри де Суза и Энди Куану за редактирование.

В память о Дмитрие Влассисе, бывшем руководителе Подразделения по борьбе с коррупцией и экономическими преступлениями УНП ООН, хотим отметить его вклад в руководство при подготовке и вдохновляющее наследие в деле обеспечения правосудия и верховенства права. Идеи, знания, опыт и рецензии – в частности, от коллег из УНП ООН Марко Тейшеры, Джулии Пилгрим, Жильберту Дуарте, Лулуа Асаад, Йоханнеса де Хаана, Сигалла Горовица, Венди О'Брайен, Морган Никот, Пола Яновичи, Димана Димова, Камолы Ибрагимовой, Флавии Ромити, Артуро Лорана, Анны Странски, Александра Родригеса и Кори Шифф – были ключевыми для этой публикации.

Эта работа была бы невозможна без экспертов, которые внесли свой первоначальный вклад, а именно: Фелиса Тиббитс, лектор по Международной программе развития образования педагогического колледжа Колумбийского университета (США) и кафедры ЮНЕСКО по правам человека в сфере высшего образования Утрехтского университета (Нидерланды); и Кэролин Нэш, руководитель программы Мьянмы по управлению и правам человека в организации Trósaíre и основатель Центра гражданского лидерства Мьянмы.

ЮНЕСКО и УНП ООН также получили большую пользу от идей, которыми поделились отдельные эксперты, а именно те, кто участвовал в совещании технической группы по разработке инструментария, которое состоялось в Штаб-квартире ЮНЕСКО (22–24 октября 2018 года в Париже, Франция). Мы хотели бы выразить нашу благодарность за вклад следующим людям: Лусиана Аспер и Вальдес (Общественное министерство федерального округа и территории, Бразилия), Элиса Кристи (консультант, УНП ООН), Надин Эль Франжи (специалист по образованию, Центр исследований и развития образования, Ливан), Ремперт Йонкеер (учитель физики и математики, Бельгия), Видосава Качелан (старший советник, Бюро образовательных услуг, Черногория), Макото Кобаячи (профессор педагогической психологии, Университет Тамагава, Япония), Кьяра Массарони (консультант, Borderslabs), Дияна Микша (преподаватель английского языка, Хорватия), Чарльз Мваники (консультант по образованию, Найроби), Оливия Опере (ассистент лектора, Университет имени Кениаты, Кения), Даниела Пиана (профессор, кафедра политологии, Университет Болоньи), Мишель Тьенк Виллинк (разработчик учебных программ, Aflatoun), Адриана Варгас Альварес (преподаватель, Мексика), Рания Загир (автор и издатель, Al Khayyat Al Saghir Publishing House, Ливан).

Спасибо Сабине Детцель, международному координатору Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО (Сеть АШЮ). Национальные координаторы и учителя из перечисленных школ, которые пилотировали учебные ресурсы, предоставили полезную обратную связь: Bundesgymnasium/Bundesrealgymnasium Leoben (Австрия), High Line School (Бразилия), Colégio Magno (Бразилия), Zongo Nabitenga (Буркина-Фасо), Lycée Municipal Vénégré (Буркина-Фасо), Le Collège de Côte-Plage (Гаити), SMP Islam Amalina (Индонезия), SMK Wikrama Bogor (Индонезия), Makassed Ali Bin Abi Taleb (Ливан), Kaddoura Zahia, Ecole Officielle Secondaire Des Filles (Ливан), Al Manar Modern School (Ливан), Jose Abao Santos Memorial School (Филиппинский женский университет), Government Model Secondary School (Нигерия), Dominion Nursery and Primary School (Нигерия), Osnovna šola Preserje pri Radomljah (Словения), I.E.S. Luis Seoane (Испания) и EEI El Quirinal (Испания).

# Содержание

<b>Предисловие</b>	<b>2</b>
<b>Выражение признательности</b>	<b>3</b>
<b>Список таблиц и вставок</b>	<b>5</b>
<b>Список сокращений</b>	<b>6</b>
<b>Ключевые термины</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 1: Введение</b>	<b>9</b>
1.1 Почему образование важно для верховенства права?	10
1.2 Какова цель этого руководства?	10
1.3 Для кого это руководство?	11
<b>Раздел 2: Подготовка к использованию ресурсов</b>	<b>13</b>
2.1 Определение ожидаемых результатов обучения	14
2.2 Создание благоприятного климата в классе	17
2.3 Выбор учебных ресурсов	17
2.4 Адаптация учебных ресурсов	18
2.5 Подготовка: Готовность учителя	18
<b>Раздел 3: Каталог учебных ресурсов</b>	<b>21</b>
3.1 Обзор ресурсов	22
3.2 Ресурсы преподавания в классе	24
3.3 Внеклассные ресурсы	63
3.4 Ресурсы вовлечения школы-семьи-общины	68
<b>Раздел 4: Оценка обучения</b>	<b>75</b>
<b>Список использованной литературы</b>	<b>78</b>
<b>Приложение: Идеи для адаптации</b>	<b>81</b>
<b>Указатель по ключевому слову</b>	<b>84</b>
<b>Указатель по дисциплинам</b>	<b>85</b>

## Список таблиц

Таблица А.	Области обучения в духе глобальной гражданственности и ожидаемые результаты обучения	14
Таблица В.	Целостный подход к продвижению верховенства права - от «изучать» до «учиться делать»	15
Таблица С.	Образование в духе глобальной гражданственности для результатов обучения верховенства права на среднем уровне	16
Таблица D.	Обзор ресурсов	22

## Список вставок

Вставка 1.	Как учителя и школы могут укрепить верховенство права?	19
Вставка 2.	Руководство ОБСЕ/БДИПЧ по оценке знаний учеников по образованию в области прав человека	77
Вставка 3.	Адаптация для больших классов	81
Вставка 4.	Адаптация по доступности материалов	81
Вставка 5.	Адаптация по культурной осведомленности	82
Вставка 6.	Адаптация к местным условиям	82
Вставка 7.	Адаптация к разным учащимся, стилям обучения и способностям	83

## Список сокращений

<b>Сеть АШЮ</b>	Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО (ЮНЕСКО)
<b>КЗ</b>	Культура законности
<b>ОГГ (GCED)</b>	Образование в духе глобальной гражданственности
<b>ВП</b>	Верховенство права
<b>ЦУР</b>	Цели устойчивого развития
<b>СЭО</b>	Социально-эмоциональное образование
<b>ВДПЧ</b>	Всеобщая декларация прав человека
<b>ЮНЕСКО</b>	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
<b>УНП ООН</b>	Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности



# Ключевые термины

## Подотчетность

Подотчетность является ключевым принципом верховенства права, согласно которому никто не стоит над законом. Это подразумевает, что все лица несут ответственность за свои действия на основе ожиданий, закрепленных в законах и правилах, независимо от того, действуют ли они в качестве государственных служащих или граждан.

## Культура законности

Культура законности (КЗ) относится к культурным и социальным условиям, которые поддерживают верховенство права и обеспечивают его соблюдение, реализацию и продвижение. Когда существует культура законности, все члены имеют доступ к системе правосудия, в том числе для рассмотрения жалоб. Доверие между населением и системой правосудия строится посредством формального и неформального взаимодействия и процедур, которые соответствуют положительным ожиданиям.

## Образование в духе глобальной гражданственности

Образование в духе глобальной гражданственности (ОГГ) направлено на то, чтобы дать возможность учащимся всех возрастов играть активную роль, как на местном, так и на глобальном уровне, в построении более мирных, толерантных, инклюзивных и безопасных обществ. Образование в духе глобальной гражданственности воспитывает у учащихся уважение к разнообразию и солидарности, чтобы создать чувство принадлежности к человечеству в целом.

## Верховенство права

Верховенство права – это «принцип управления, при котором все лица, учреждения и организации, государственные и частные, включая само государство, функционируют под действием законов, которые были публично приняты, в равной степени исполняются и независимо реализуются судебными органами и которые согласуются с международными нормами и стандартами в области прав человека» (ООН, 2004, стр. 4). Другими словами:

1. Никто не стоит выше закона (включая правительства). Каждый несет свою долю ответственности;
2. Законы должны быть четкими, осуществляемыми и применяемыми публично и в равной степени;
3. Системы правосудия должны быть доступными, справедливыми и независимыми (беспристрастными);
4. Правовые системы и правоприменение должны соответствовать нормам прав человека.

# Раздел 1:

## Введение

# Введение

## 1.1 Почему образование важно для верховенства права?

Подростковый возраст ассоциируется со временем значительного роста, когда очень важны самобытность, принадлежность и социализация, особенно среди групп сверстников. Средние школы играют важную роль в социализации молодежи, развитии и формировании их идей и подходов к правосудию, демократии и правам человека.

Системы образования, которые способствуют уважению верховенства права в соответствии с международными правами человека и основными свободами, укрепляют отношения между учащимися и государственными учреждениями с конечной целью расширения прав и возможностей молодых людей в их становлении активными сторонниками мира и правосудия. Учителя часто находятся на передовой этой работы и вместе с семьями играют определяющую роль в формировании отношения и поведения молодых людей.

Верховенство права лежит в основе сильных и мирных обществ. Согласно определению – это «принцип управления, при котором все лица, учреждения и организации, государственные и частные, включая само государство, функционируют под действием законов, которые были публично приняты, в равной степени исполняются и независимо реализуются судебными органами и которые согласуются с международными нормами и стандартами в области прав человека» (ООН, 2004, стр. 4). Верховенство права опирается на тот факт, что все лица, учреждения и организации пользуются правами защиты закона и доступа к правосудию, а также несут ответственность перед законом (будь то правительства, корпорации или отдельные лица).

Взаимное доверие и активное вовлечение в правила и кодексы поведения лежат в основе верховенства права. Как указано в Руководстве по политике ЮНЕСКО и УНП ООН (2019), «Укрепление верховенства права через образование: Руководство лиц, ответственных за разработку политики:

Общество, которое поддерживает верховенство права, не состоит из послушных граждан с некритическим отношением; скорее это общество, чьи граждане понимают и уважают справедливые законы, осознают их функцию, знают, как конструктивно взаимодействовать с ними и как, при необходимости, оспаривать их в рамках соответствующих механизмов и институтов (стр. 9).

Таким образом, образование, в котором учителя занимают центральное место, играет ключевую роль в воспитании будущих поколений, которые не только критически мыслят, но также информированы и обладают правами и возможностями, и готовы строить мирные, справедливые и инклюзивные общества. Выстраивая общее понимание правил в обществе и связанных с ними прав и обязанностей, Образование в духе глобальной гражданственности способствует формированию чувства солидарности и взаимной ответственности между людьми и правительством, что способствует культуре законности.

Образование в духе глобальной гражданственности обеспечивает общий ракурс, с которого в этом руководстве рассматривается роль образования в продвижении верховенства права. Руководство опирается на опыт других образовательных процессов, включая образование в области прав человека, образование в области мира, образование в интересах устойчивого развития и образование для международного и межкультурного взаимопонимания.

## 1.2 Какова цель этого руководства?

Целью этого руководства является:

- Предоставление учителям подборки соответствующих и доступных классных и внеклассных образовательных ресурсов (краткие описания упражнений, уроков и других учебных мероприятий), которые направлены на привитие принципов верховенства права среди учащихся средней школы.
- Помощь учителям в применении учебных ресурсов в своих местных учебных заведениях, предлагая идеи для адаптации к различным учебным условиям.

Это руководство содержит:

- Краткие описания существующих учебных материалов, отобранных агентствами ООН, МНПО, НПО и министерствами, которые работают для достижения результатов обучения по образованию в духе глобальной гражданственности для верховенства права;
- Ссылки на оригинальный ресурс, который предлагает дополнительные возможности обучения;
- Советы и предложения по адаптации, расширению и перекрестные ссылки на учебные ресурсы; а также
- Предложения по оценке обучения.

### 1.3 Для кого это руководство?

Это руководство может быть полезным для следующих категорий:

- Учителя и преподаватели-методисты в условиях формального школьного образования на уровне средней школы. Руководство поощряет учителей к укреплению верховенства права через образование путем интеграции его в свои уроки и планирование;
- Профессионалы, работающие в сфере неформального образования или работающие с молодежью, например, в спортивных ассоциациях, общественных организациях, на социальной работе и в судебном секторе;
- Родители, которые стремятся воспитать молодых граждан, которые обладают широкими правами и возможностями и активно способствуют миру и правосудию.

Учителя влияют на жизнь молодых людей, а значит играют центральную роль в развитии знаний, взглядов и навыков учащихся, а также в обучении их конструктивному и ответственному участию в жизни общества. Это делается через материалы, которые они преподают (учебный план), и то, как они это делают (педагогика).

Конечные бенефициары этого пособия – ученики средних классов. По мере того, как молодежь узнает себя и свое место в мире, важно, чтобы они изучали навыки и поведение, которые укрепляют построение сообщества и способствуют мирному обществу. Это включает в себя понимание источников конфликтов, умение вести переговоры, умение принимать этические решения и уважение разнообразия. В эти критические годы юности учителя могут помочь ученикам средней школы стать сторонниками правосудия и мира путем моделирования позитивных действий, а также организовывая уроки и мероприятия, которые способствуют продвижению верховенства права и культуры законности.



**«Так приятно чувствовать себя частью этого процесса создания правил, а не просто следовать необходимости подчиняться».**

(Ученик средней школы, Бразилия)

## Раздел 2:

Подготовка к использованию  
ресурсов





Этот раздел посвящен базовым знаниям и рекомендациям для наилучшего использования, направления и адаптации мероприятий, планов уроков и блоков заданий, описанных в данном руководстве.

## 2.1 Определение ожидаемых результатов обучения

Образование в духе глобальной гражданственности обеспечивает общие рамки для подхода к верховенству права. Его цель – предоставить учащимся возможность участвовать и принимать на себя активные роли, как на местном, так и на глобальном уровне, в качестве активных участников более справедливого, мирного, толерантного, инклюзивного, безопасного и устойчивого мира. Ожидаемые результаты обучения в духе глобальной гражданственности основаны на видении обучения, которое охватывает три области для создания всестороннего обучения: когнитивную, социально-эмоциональную и поведенческую (см. Таблицу А).

Хотя они концептуально различны, эти три области не представляют собой изолированные процессы обучения; они часто в некоторой мере совпадают, взаимно усиливают и опираются друг на друга, а также могут происходить параллельно. Например, социально-эмоциональное обучение требует понимания существующих проблем в сообществе (когнитивная область) и принятия обоснованных решений (поведенческая область).

**Таблица А. Области обучения в духе глобальной гражданственности и ожидаемые результаты обучения**

ОБЛАСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ		
<p>Когнитивная область включает в себя мыслительные процессы, которые предусматривают приобретение, организацию и использование знаний и информации</p>	<p>Социально-эмоциональная область включает развитие навыков, которые способствуют эмоциональному благополучию учащихся и успешному взаимодействию с другими, включая сверстников, учителей, членов семьи и членов их сообщества</p>	<p>Поведенческая область включает в себя развитие способности использовать учебные материалы или применять материал в новых и конкретных ситуациях</p>
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся приобретают знания и понимание местных, национальных и глобальных вопросов, а также взаимосвязанности и взаимозависимости разных стран и народов</li> <li>У учащихся развиваются навыки критического мышления и анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся испытывают чувство принадлежности к общему человечеству, совместных ценностей и обязанностей, основанных на правах человека</li> <li>У учащихся формируются жизненные установки, основывающиеся на сопереживании, солидарности и уважении отличий и разнообразия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся совершают эффективные и ответственные поступки в интересах более мирного и устойчивого мира на местном, национальном и глобальном уровне</li> <li>У учащихся развивается мотивация и готовность принимать необходимые меры</li> </ul>

Источник: Адаптировано на основе ЮНЕСКО (2015), стр. 29

Учителя должны стремиться развивать способность учащихся использовать имеющиеся или приобретенные знания для изменения своего поведения и «правильных поступков» в соответствующих обстоятельствах, например, учиться принимать этические решения и выступать против дискриминации. Чтобы перейти от «знания» к «действию», нужно помочь учащимся применить свои знания в реальных ситуациях (см. Таблицу В).

**Таблица В. Целостный подход к продвижению верховенства права– от «изучать» до «учиться делать»**



Источник: ЮНЕСКО и УНП ООН (2019), стр. 33

Ожидаемые результаты обучения, приведенные в Таблице С, основаны на трех областях обучения в духе глобальной гражданственности (когнитивной, социально-эмоциональной и поведенческой). Они дают представление о навыках, ценностях, знаниях и отношениях, которые следует развивать, чтобы со временем прививать учащимся принципы верховенства права. Младшие ученики будут начинать с базового понимания понятий и развиваться с этого уровня. Результаты обучения достигаются постепенно, с помощью итеративного подхода, который постоянно формирует у учащихся осведомленность, ценности и навыки в трех областях. Полная компетентность и понимание будут достигнуты только при неоднократно повторяющихся возможностях для обучения.

Обратите внимание, что результаты обучения, указанные в Таблице С, являются ориентировочными. Они никоим образом не должны рассматриваться как исчерпывающий список всех возможных значимых ожидаемых результатов обучения, связанных с образованием в духе глобальной гражданственности для верховенства права.

**Таблица С. Результаты обучения на уровне среднего образования в области Образования в духе глобальной гражданственности для верховенства права**

КОГНИТИВНАЯ: ИНФОРМИРОВАННОСТЬ И УМЕНИЕ КРИТИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ	МЛАДШИЕ КЛАССЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	СТАРШИЕ КЛАССЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
<b>Знание местных, национальных и глобальных систем и структур управления и подотчетности</b>	L1.1 Понимание характеристик верховенства права (прозрачность, подотчетность и равенство перед законом) L1.2 Понимание проблем с соблюдением основных прав человека	U1.1 Знание национальных и глобальных систем защиты прав человека и обеспечения правосудия U1.2 Понимание роли исполнительной, законодательной и судебной властей в обеспечении верховенства права
<b>Понимание проблем, влияющих на взаимодействие и связи между сообществами на местном, национальном и глобальном уровнях</b>	L2.1 Способность оценить коренные причины несправедливости (например, насилие, конфликты, бедность и дискриминация) L2.2 Понимание преимуществ верховенства права и культуры законности для мирных обществ L2.3 Понимание угроз и рисков преступности и насилия	U2.1 Способность критически исследовать ответственность всех действующих лиц (например, правительства, частного сектора, отдельных лиц и групп), чтобы моделировать честность и правосудие в обществе U2.2 Способность понимать политические, экономические и социальные факторы, которые способствуют и/или препятствуют верховенству права U2.3 Понимание механизмов вовлечения и ответственного участия граждан в изменениях в обществе
<b>Приобретение навыков критического подхода и анализа</b>	L3.1 Способность оценить степень культуры законности в своем сообществе (например, доверие к институтам, доступ к правосудию и справедливости)	U3.1 Способность критически оценить, как динамика власти влияет на голоса, вовлеченность и гражданское участие
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ: НАЛИЧИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ И УВАЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗИЯ	МЛАДШИЕ КЛАССЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	СТАРШИЕ КЛАССЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
<b>Культивирование самобытности, отношений между людьми и чувства принадлежности и управление ими</b>	L1.1 Формирование позиции, открытой для переговоров, посредничества и примирения L1.2 Знание того, как собственные эмоции и поведение влияют на людей из разных слоев общества L1.3 Позитивное ощущение себя в сообществе	U1.1 Обеспокоенность вопросами, которые подрывают чувство принадлежности на местном, национальном и глобальном уровнях (например, неравенство, маргинализация и дискриминация) U1.2 Устойчивость к внешним воздействиям или отрицательному давлению со стороны сверстников
<b>Разделение ценностей и ответственности на основе прав человека</b>	L2.1 Поддержка ценностей, которые помогают людям мирно жить вместе (например, уважение, принятие, солидарность, сострадание, инклюзивность и человеческое достоинство) L2.2 Уважение к собственности других людей и публичному пространству	U2.1 Чувство ответственности глобального гражданина, чьи действия влияют на других U2.2 Использование личного набора ценностей и этики, чтобы управлять решениями и действиями
<b>Приобретение положительного отношения к различиям и разнообразию и их уважение</b>	L3.1 Способность признавать и ценить различия во мнениях L3.2 Проявление сочувствия, когда становится свидетелем того, как другие сталкиваются с дискриминацией, отсутствием уважения или насилием	U3.1 Открытость для взаимодействия с различными группами U3.2 Поддержка различных групп, выступающих за инклюзивность и правосудие
ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ: ЭТИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И АКТИВНОСТЬ	МЛАДШИЕ КЛАССЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	СТАРШИЕ КЛАССЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
<b>Приобретение соответствующих навыков, ценностей, убеждений и установок</b>	L1.1 Участие в совместных проектах по местным и/или глобальным проблемам L1.2 Способность решать этические дилеммы, имеющие непосредственное отношение L1.3 Демонстрация уважения к собственности (например, личной, школьной и общественной)	U1.1 Демонстрация гражданской активности, участвуя в мероприятиях за мир и правосудие U1.2 Способность решать этические дилеммы, основанные на понимании последствий различных вариантов действий

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ: ЭТИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И АКТИВНОСТЬ	МЛАДШИЕ КЛАССЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	СТАРШИЕ КЛАССЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
<b>Демонстрация личной и социальной ответственности за созданий мирного и устойчивого мира</b>	L2.1 Демонстрация в повседневной жизни таких навыков, как ведение переговоров, посредничество и управление конфликтами	U2.1 Способность продуктивным и ненасильственным способом при помощи простых действий бросить вызов несправедливости и неравенству
	L2.2 Выражение взглядов на этические и правовые вопросы и их связь с местными реалиями	U2.2 Поиск возможностей для продвижения верховенства права на местном, национальном и/или глобальном уровне
	L2.3 Участие в волонтерских мероприятиях в сообществе	U2.3 Взаимодействие с учреждениями и процессами правосудия в школе и за ее пределами
<b>Приобретение мотивации и желания заботиться о всеобщем благе</b>	L3.1 Участие в продвижении общего блага в школе и местном сообществе	U3.1 Активное продвижение верховенства права через правозащитную деятельность, социальное предпринимательство и/или гражданскую активность
	L3.2 Мотивация заботиться о других за пределами непосредственного социального окружения	U3.2 Взаимодействие с механизмами управления в школах (такими как студенческие избирательные советы и молодежные парламенты) и/или в обществе U3.3 Использование технологий, чтобы узнавать о глобальных проблемах и принимать участие в коллективных действиях

## 2.2 Создание благоприятного климата в классе

Благоприятный климат в классе является оптимальным условием для преподавания и обучения, где ученики чувствуют себя в безопасности<sup>1</sup> и ощущают заботу. Следующие подходы могут помочь создать такой климат в классе:

### ● Моделирование честности и правосудия

Заданный учителем тон играет важную роль в установлении ожиданий относительно взаимного уважения в классе. Учитель, который спокоен, справедлив и демонстрирует прозрачные ожидания и модель поведения, служит образцом для учащихся. Это включает в себя установление четких и целесообразных последствий для нарушения классных и школьных правил, обеспечение того, чтобы они были справедливыми, пропорциональными и сочетались с положительным поощрением.

### ● Позитивные возможности взаимодействия для подростков

Подростки привносят в обучение и игру творческий подход, энтузиазм и сильное чувство естественной справедливости. Там, где учащимся предоставляется реальная возможность внести творческий и конструктивный вклад в процессы планирования уроков и управления школой, ожидаемые выгоды включают: более активная вовлеченность; развитие навыков планирования, решения проблем, групповой работы и общения; и усиление чувства гордости за школьные мероприятия и собственный опыт обучения.

### ● Продуманная организация классной комнаты

В идеале помещение для занятий должно быть организовано таким образом, чтобы ученики могли работать независимо и легко разместить свои парты для групповой работы. Это может означать наличие открытого пространства, способствующего командной работе. Если поиск места является проблемой, учителя могут определить подходящие пространства вне классной комнаты, которые могли бы использоваться для занятий и групповой работы (например, школьный двор). В дополнение к открытым пространствам, тихая зона, где учитель может говорить напрямую с учениками один на один, позволяет проводить анализ проблем поведения и позволяет ученикам чувствовать себя в безопасности, чтобы обсуждать деликатные вопросы вдали от других учеников.

### ● Методы обучения с участием учеников

Учителя должны применять методы преподавания, основанные на участии, чтобы позволить ученикам получать пользу от активного обучения и практических занятий. Использование ролевых игр и творческих искусств может помочь ученикам лучше понять и оценить различные переживания и точки зрения. Эти методы развивают результаты обучения, такие как критическое мышление и навыки решения проблем. Однако, взаимодействие и постановка вопросов могут быть трудными для некоторых учащихся. Подростков никогда не нужно принуждать, а их следует поощрять к вовлечению в задание настолько, насколько им комфортно. Учителя должны научить весь класс, как правильно и с уважением слушать и отвечать друг другу.

1 «Безопасный» означает, что существует доверие, позитивная поддержка и уважение достоинства и прав подростка (без угрозы насилия, издевательств, унижений и травли), и учащиеся чувствуют, что к ним прислушиваются. Чувство безопасности субъективно, и восприятие может варьироваться в зависимости от пола, статуса и чувства самобытности.

## 2.3 Выбор учебных ресурсов

Для учителей существуют различные точки входа, чтобы найти наиболее полезные и актуальные учебные материалы для своих классов в этом руководстве. В начале Раздела 3 представлен предварительный обзор учебных ресурсов. В конце руководства также есть указатель по ключевым словам и указатель по учебным предметам.

- **По типу и продолжительности (см. Таблицу D, стр. 22)**

Эта «обзорная» таблица предоставляет информацию о типе учебного ресурса (короткое задание, урок, блок упражнений и примерное время выполнения).

- **Указатель по ключевому слову (см. Приложение, стр. 84)**

Учителя могут осуществлять поиск по ключевым словам, чтобы найти учебные ресурсы, которые относятся к конкретной теме или концепции (например, принятие решений согласно этическим нормам и инклюзивное обучение).

- **Указатель по дисциплинам (см. Приложение, стр. 85)**

Учителя могут искать ресурсы по учебным предметам. Каждый ресурс имеет перекрестные ссылки с одной или несколькими предметными областями, где он может быть введен или интегрирован.

## 2.4 Адаптация учебных ресурсов

Когда учителя готовятся использовать ресурс, им следует подумать о том, каким образом им может понадобиться адаптировать его к своему преподаванию и среде обучения, национальным и местным культурным нормам и сделать его доступным для как можно большего числа различных типов учащихся. Предложения по адаптации в Приложении (стр. 81) предоставляют множество идей для изменения учебных ресурсов при необходимости. Краткое резюме приведено ниже:

- **Классные ограничения**

- Большой класс – подумайте о разделении на меньшие группы или обсуждение в парах;
- Доступное время – сократите или увеличьте продолжительность задания;
- Необходима модификация материалов – найдите, изготовьте или замените необходимые материалы;
- Требования к пространству – реорганизуем классную комнату, используйте большее пространство, переместитесь в другое помещение или на улицу.

- **Культурная осведомленность**

- Измените ссылки на имена, продукты питания и предметы, чтобы сделать их более знакомыми;
- Замените на местные тексты или произведения искусства (фольклор, рассказы, песни, игры, произведения искусства и пословицы).

- **Местная значимость**

- Используйте названия и процессы для местных учреждений, таких как суды;
- Будьте деликатными к местным нормам поведения (например, отношение к полу и возрасту);
- Убедитесь, что информация учитывает степень восприятия верховенства права в обществе (доверие к органам власти и учреждениям).

- **Инклюзивность для разных учащихся**

- Соответствующие навыки чтения для использования учениками;
- Задания, подходящие для разных стилей обучения и множественности интеллекта;
- Условия проживания для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- Чувствительность к культурному, этническому и языковому разнообразию;
- Чувствительность к социально-экономическому статусу учеников.

## 2.5 Подготовка: Готовность учителя

Обучение ценностям, отношениям и навыкам, которые укрепляют верховенство права и продвигают культуру законности, требуют от учителей дополнительной подготовки:

- **Улучшение самосознания**

Учитывая, что некоторые формы предвзятого отношения трудно определить, учителям может быть полезно участвовать в неофициальных оценках с коллегами, чтобы получить беспристрастную обратную связь. Важным соображением в этом упражнении является то, что предвзятость действует как с помощью активных средств (неявный или явный предрассудок, записанный в учебную программу или педагогическую практику), так и через



упущение (проблемы, которые упускаются из виду или сообщества, маргинализированные в учебной программе или педагогической практике).

- **Проверка на стереотипы**

Учителя должны проявлять особую осторожность, чтобы устранить вредные явные и неявные предрассудки в учебных материалах (ЮНЕСКО, 2017), педагогике и практике, которые не моделируют верховенство права и могут даже противоречить развитию культуры законности (ЮНЕСКО и УНП ООН, 2019).

- **Обеспечение знаний по учебной дисциплине**

Некоторые ресурсы требуют, чтобы учителя имели дополнительные знания по теме. Например, возможно, им необходимо знать местные и национальные законы и учреждения системы правосудия или универсальные права человека. Когда учителя выбирают краткое изложение ресурса, они должны использовать ссылку, чтобы получить доступ к исходному источнику и прочитать полный урок или задание и понять какими знаниями они должны обладать.

- **Управление деликатными вопросами**

Учителя должны быть готовы соответствующим образом реагировать на учащихся, которые раскрывают деликатную информацию, такую как травля, давление со стороны сверстников или насилие в семье. В большинстве случаев уже существуют правила и законы, касающиеся такого раскрытия информации, и учителя должны знать о существующих политиках и протоколах для поддержки пострадавших. Всегда важно, чтобы учителя знали, что делать в таких ситуациях, а если неуверены, то стоит обсудить это с администрацией школы.

- **Получение необходимого разъяснения**

В зависимости от контекста учителя могут быть не в состоянии преподавать определенные темы. Если есть сомнения, учителя должны проконсультироваться с руководством школы и получить разъяснение о том, как двигаться дальше, перед тем, как преподавать указанный урок.

- **Мобилизация ресурсов в сообществе**

При обучении новым концепциям или системам, где учителя имеют некоторые, но недостаточные предметные знания, полезно подключать ресурсы в сообществе. Исходя из целей обучения, сюда могут входить местные правозащитники, юристы по вопросам прав детей и молодежи, общественные организации и представители местных органов власти. Такие ресурсы, которые предлагают практические взгляды на абстрактные понятия, действительно могут помочь обучению стать более живым.

### Вставка 1. Как учителя и школы могут укрепить верховенство права?

- Моделировать справедливые правила и правосудие в школах, которые способствуют развитию толерантности и принятию, способствуя вовлечению и участию всех учеников.
- Обращаться к этому вопросу в планах уроков, проблемах и дилеммах, относящихся к школе, сообществу, стране или международному уровню.
- Укреплять позитивное поведение учащихся как в классе, так и за его пределами.
- Обеспечивать личную безопасность и благополучие всех детей в школьной среде с особым вниманием к учащимся, принадлежащим к уязвимым группам.
- Обеспечивать прозрачность школьной политики и соответствие практик правам человека, и поддерживать верховенство права, а также подотчетность руководителей школ и учителей.
- Предоставлять учащимся значимые возможности вносить свой вклад в решения, которые их затрагивают, в том числе правила в классе и школах через советы учеников и другие формы представительства учащихся на различных уровнях управления образовательными учреждениями.
- Отдавать приоритет созданию атмосферы доверия и открытости, в которой учащимся предлагается делиться своим мнением и с уважением относиться к мнению других.
- Разрабатывать нейтральные и подходящие механизмы, которые учащиеся и учителя могут использовать, когда кто-либо (будь то ученик, учитель или руководитель школы) находится в конфликте с установленными правилами.
- Реализовывать политики инклюзивности, которые отражают разнообразие в учебной программе и способствуют вовлечению всех учащихся в жизнь школы.

Источник: ЮНЕСКО и УНП ООН (2019), стр. 35

# Раздел 3:



## Каталог учебных ресурсов






### 3.1 Обзор ресурсов

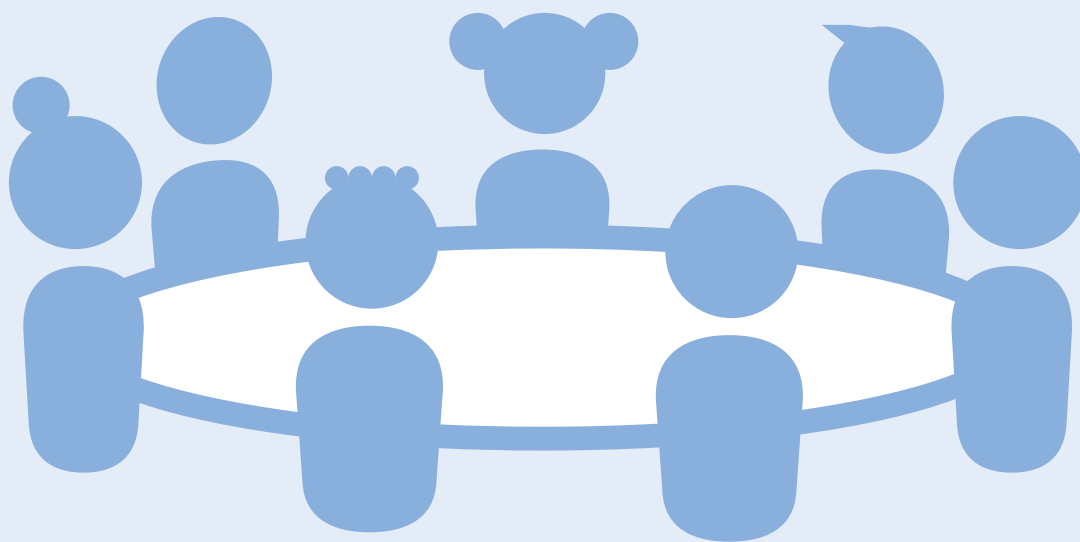
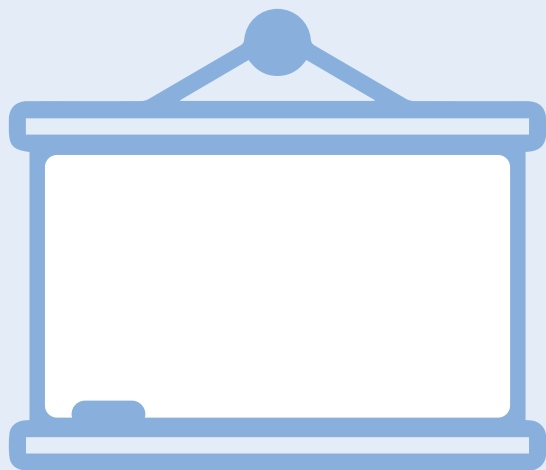
В следующей таблице представлен обзор учебных ресурсов в соответствии с доступными языками, подходящим уровнем и предполагаемой продолжительностью.

**Таблица D. Обзор ресурсов**

Тип задания	Название	Младшие/ Старшие классы средней школы	Время в минутах	Страница
Короткие задания и игры 	Правильный процесс, местная традиция	Младшие классы	30	26
	Предсказатель – знай свои права	Младшие классы	30	27
	Признательность, извинения, момент «прозрения»	Оба	30	28
	Чудо-фрукт	Оба	40	29
	Титаник	Оба	30-45	30
Отдельные уроки 	Идеальное будущее	Оба	30-50	32
	Дерево действий	Оба	30-50	33
	Мирные новости	Младшие классы	60	34
	Бросание камней	Оба	90	35
	Позаботься о себе в интернете (Disfruta y cuídate en el Internet)	Оба	60-90	36
	Измерение температуры прав человека в вашей школе	Оба	60-90	37
	Клички могут сильно ранить нас	Оба	45	38
	Игра в прятки	Старшие классы	45-60	39
	Диаграмма о насилии в отношении женщин (Gráficos sobre violência contra a mulher)	Оба	90	40
	Современная сказка	Младшие классы	60	41
	Торговля людьми в целях сексуальной эксплуатации во всем мире	Оба	60	42
	Дискуссии о насильственном экстремизме	Оба	45-60	43
	Право на справедливое судебное разбирательство	Оба	60	44
	Понимание уголовного приговора	Оба	60-90	45
	Право на доступ к информации	Оба	60	46
	Инсценировка судебного заседания	Оба	Варьируется	47
	Роль закона	Старшие классы	45-60	48
	Каждый голос важен	Оба	120 (2x60)	49
	Сострадание через игру	Оба	100 (2x50)	50

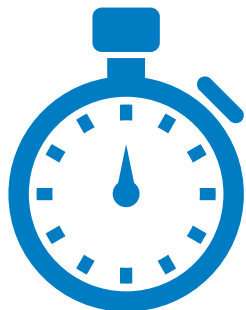
Тип задания	Название	Младшие/ Старшие классы средней школы	Время в минутах	Страница
Блоки уроков или проекты 	Переговоры: Разрешение конфликтов	Младшие классы	1 x 60 1 x 90	51
	Дилеммы	Младшие классы	45	52
	Вкусный проект	Оба	45	53
	Правила уважения и совместной жизни в школе	Оба	90	54
	Изучение конституций мира	Старшие классы	60	55
	Модель ООН	Оба	Несколько месяцев	57
	Беженец	Оба	От нескольких дней до недель	58
	Разговор о праве на образование: Я – Малала	Оба	От нескольких дней до недель	59
	Программа Street Law	Старшие классы	Полный семестр	60
	Справедливый закон: Обучение молодежи закону в жизни	Оба	Варьируется	61
Внеклассные ресурсы 	Путь, открытый для законности	Оба	60 минут, весь год	62
	Спорт для всех	Оба	От 120 минут до нескольких дней	65
	Вливайся в жизнь	Оба	Варьируется	66
Ресурсы вовлечения школы-семьи-общины 	Доска прозрачности	Оба	Весь год	67
	Размещение прав на карте	Оба	От 2 до 3 учебных часов	70
	Культурная карта	Старшие классы	От 120 минут до нескольких недель	71
	Клуб добросовестности	Старшие классы	От 60 минут до нескольких дней	72
	Организация для ваших чемпионов: Правозащитные клубы	Оба	Варьируется	73

# Ресурсы преподавания в классе





## Короткие задания и игры



Развитие у учащихся понимания и навыков для продвижения верховенства права может происходить с помощью игр или быстрых заданий. Короткие упражнения в этом разделе, требующие 30 минут или меньше, подходят в качестве вводных заданий для больших уроков, переходов между дисциплинами и заданий в начале или в конце дня.





# Правильный процесс, местная традиция

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

30 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Раздаточный материал

## 🗉 Ключевые слова:

- преступление (коррупция)
- законы (создание)
- прозрачность

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

В этом упражнении от ОЭСР (2018) приготовление пищи используется, чтобы помочь в обучении важности процесса и порядка.

Учитель делится с классом списком шагов по приготовлению барбекю. В небольших группах учащиеся размышляют о том, почему шаги выполняются в определенном порядке и что может произойти, если они выполняются не по порядку или если некоторые шаги полностью игнорируются. Ученики сообщают о результатах своей работы всей группе.

Затем урок переходит к полному обсуждению в классе о важности процесса, связывающего эти принципы с функционированием правительств и учреждений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L1.1 Понимание характеристик верховенства права (прозрачность, подотчетность и равенство перед законом)

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Общее чувство человечности

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Этот урок является частью более широкой учебной программы по коррупции. Ресурс включает руководство для учителей о том, как наиболее эффективно доносить эту информацию (размер группы, выбор учеников для обмена и т. д.). Учителя могут адаптировать этот урок, используя любой культурно знакомый процесс в качестве отправной точки.

*Источник:* По материалам ОЭСР. 2018. *Образование для добросовестности – Изучение антикоррупционных мероприятий, ценностей и верховенства права*. Париж, ОЭСР, стр. 27. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf>



# Предсказатель – знай свои права

## → Дисциплины

- Изобразительное искусство (рисование / живопись)
- Гражданское образование

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

30 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Предоставляются ножницы

## 🗉 Ключевые слова:

- права детей
- ценности (сострадание, уважение)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Это задание от Equitas (2015) является простой игрой, которая знакомит с правами детей и способствует тому, что учащиеся делятся своим опытом, связанным с этими правами.

Ученикам дают лист бумаги и инструктируют, как сложить его таким образом, чтобы он стал «предсказателем» в форме цветка. Они используют «предсказатель», чтобы побудить к разговору о правах детей. Учебный ресурс включает в себя образец складываемого предсказателя с подсказками для обсуждения, такими как «Расскажи мне о времени, когда ты дружил с кем-то, отличающимся от тебя» и «Расскажи мне о времени, когда ты сделал ответственный выбор».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	L2.1 Поддержка ценностей, которые помогают людям мирно жить вместе (например, уважение, принятие, солидарность, сострадание, инклюзивность и человеческое достоинство)

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

 <p>Уважение разнообразия</p>	 <p>Общее чувство человечности</p>	 <p>Солидарность</p>
--	--	---

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Это упражнение можно использовать в качестве разминки для более продолжительного и сложного урока по правам человека. Учителя могут использовать учебные ресурсы, такие как «Современная сказка» (стр. 41), чтобы перейти от общего ознакомления учащихся с правами детей к более детальному анализу того, каким образом права человека играют центральную роль в верховенстве права.

*Источник:* По материалам Equitas. 2015. *Предсказатель прав ребенка Монреаль*, Equitas. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://equitas.org/wp-content/uploads/2014/06/PIF-child-rights-fortune-teller.pdf>





# Признательность, извинения, момент «прозрения»

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Жизненные навыки

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

30 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Нет

## 🗉 Ключевые слова:

- построение общества
- разрешение конфликтов (извинения)
- ценности (сострадание, добросовестность, ответственность, солидарность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Цель этого упражнения от Edutopia (2017) – способствовать размышлениям и формировать чувство солидарности среди учеников.

Каждый ученик делится тем, за что признателен, за что хотел бы извиниться, или что осознал (момент «прозрения»). Учитель вкратце делится примером каждого из этих трех вариантов. Затем ученики перемещаются по комнате и делятся жизненной историей, которая соответствует одной из трех категорий.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	L1.1 Формирование позиции, открытой для переговоров, посредничества и примирения
	U2.2 Использование личного набора ценностей и этики, чтобы управлять решениями и действиями

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

«Извинение» в этом упражнении позволяет ученикам задуматься о последствиях своего поведения для других. Учителя могут подчеркнуть такие ценности, как ответственность и солидарность в начале упражнения, а также важность быть искренним. Ученикам необязательно называть, перед кем они извиняются; они могут просто рассказать о своем действии. Со временем это упражнение может способствовать созданию сообщества в классе и школе. Видео упражнения в действии можно найти по адресу: <https://www.edutopia.org/video/60-second-strategy-appreciation-apology-aha>

*Источник:* По материалам Эмилины Минеро. 2017. *13 эффективных заданий социально-эмоционального обучения*. Edutopia. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.edutopia.org/article/13-powerful-self-activities-emelina-minero>



# Чудо-фрукт

## → Дисциплины

- Изобразительное искусство (ролевые игры)
- Гражданское образование
- Изучение языка
- Жизненные навыки

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

40 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Рольевые карточки.

## 🗉 Ключевые слова:

- принятие решений (этических)
- прозрачность
- ценности (солидарность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

В этом упражнении от Центра «Karuna» по укреплению мира (2013) используется короткая ролевая игра, чтобы подчеркнуть важность коммуникации и прозрачности при принятии этических решений и ведении переговоров для нахождения взаимовыгодных ситуаций. В этой ролевой игре есть три участника: продавец, владелец больницы и владелец парфюмерного магазина. Продавец продает чудо-фрукты и у него остается только один; из его сока можно сделать лекарство для спасения жизни, в то время как его кожа является важным компонентом для дорогих духов. Продавец хочет максимально заработать на своем последнем чудо-фрукте.

Учитель делит учеников на три группы и предоставляет им информацию (которой они не могут напрямую поделиться с другими группами). Например, больница и владельцы парфюмерных магазинов изначально не осознают, что им нужны разные части чудо-фрукта.

Во время ролевой игры ученики выдвигают идеи о том, как договориться друг с другом и с продавцом о чудесном фрукте. В заключение ученики рассказывают, как была разрешена ситуация. Они обсуждают, как четко и ясно формулировать принятие решения и вести переговоры. Ученики могут практиковаться с вариациями ролевой игры, добавляя новые детали.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	L1.1 Формирование позиции, открытой для переговоров, посредничества и примирения
Поведенческая: этическая ответственность и активность	U1.2 Способность решать этические дилеммы, основанные на понимании последствий различных вариантов действий

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Общее чувство человечности

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Учителя могут использовать упражнение, чтобы организовать дискуссию о противоречии между правилами и свободой. Учителя могут спросить учеников, считают ли они, что должны применяться правила или законы, определяющие действия людей в ролевой игре. Если да, то какой закон они бы написали? Кто может быть против их закона и почему? Могут ли они представить себе ситуации, в которых их закон может функционировать не так, как они изначально предполагали?

*Источник:* По материалам Центра «Karuna» по укреплению мира. 2013. *Руководство для инструктора по межконфессиональному укреплению мира на Шри-Ланке*. стр. 30. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу:  
[http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/\\_\\_\\_karunacenter-\\_inter-faith-tot-guide-2013.pdf](http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/___karunacenter-_inter-faith-tot-guide-2013.pdf)







# Титаник

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Жизненные навыки
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## → Необходимое время

30-45 минут

## → Необходимые материалы

Большой лист бумаги, маркеры, доска

## 🗨️ Ключевые слова:

- построение общества
- взаимодействие
- принятие решений (этических)
- правила (их причины)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

В этом упражнении от Организации Роберта Ф. Кеннеди по защите прав человека (2017 г.) подчеркивается, что принципы прав человека и верховенства права берут свое начало в чувстве общей человечности, а не в юридических документах.

Учитель разделяет учеников на небольшие группы. Ученики делают вид, что потерпели крушение и оказались на необитаемом острове.

Каждая группа смотрит с высоты птичьего полета на то, что они будут развивать на своем острове для удовлетворения основных потребностей для выживания и роста сообщества. Затем весь класс по очереди посещает каждый остров.

Урок завершается общим обсуждением того, каково было жить на острове и откуда берут начало принципы верховенства права. Учеников необходимо направить, чтобы они осознали, что установленные ими правила основаны на их понимании основных потребностей.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L2.2 Понимание преимуществ верховенства права и культуры законности для мирных обществ
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	L2.1 Поддержка ценностей, которые помогают людям мирно жить вместе (например, уважение, принятие, солидарность, сострадание, инклюзивность и человеческое достоинство) U2.1 Чувство ответственности глобального гражданина, чьи действия влияют на других

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Общее чувство человечности



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Это упражнение можно использовать для ознакомления учеников со Всеобщей декларацией прав человека (ВДПЧ). После посещения каждого острова учитель может распространить копию ВДПЧ и попросить учащихся определить, какие учреждения на острове представляют те права, которые перечислены в документе.

*Источник:* По материалам Боумана Е.В. 2017. *Учебное пособие по правам человека для бывших политических заключенных Мьянмы*. Вашингтон, округ Колумбия, RFK Human Rights, стр. 22. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Versione-Inglese-Finale-1-1.pdf>

## Отдельные уроки



В этом разделе описываются ресурсы, предназначенные для использования в течение одного урока. Тем не менее, задания также подходят для других образовательных мероприятий. Предложения по расширению этих уроков и углублению обучения учащихся приведены в разделе «Советы / Подумайте об этом» каждого описания ресурса.





# Идеальное будущее

## → Дисциплины

- Изобразительное искусство (рисование / живопись)
- Гражданское образование
- Государственное управление
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

30-50 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Большой лист бумаги, маркеры

## 🗨️ Ключевые слова:

- принятие решений (этических)
- глобальные проблемы
- ценности (ответственность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Это упражнение от Oxfam (2015) включает обсуждение и творческое задание для учеников, чтобы представить «лучший мир».

Учитель спрашивает учеников, какими они хотели бы, чтобы их школа/их сообщество/их страна/мир были через десять лет.

Ученики работают самостоятельно, парами или в небольших группах, чтобы представить свои идеи на плакатах или картах, используя текст и/или рисунки. Затем они делятся своими результатами со всем классом.

Учитель помогает обсудить, какие видения они считают наиболее приоритетными и как этого можно достичь.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	U2.1 Чувство ответственности глобального гражданина, чьи действия влияют на других
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L3.1 Участие в продвижении общего блага в школе и местном сообществе

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Уважение  
разнообразия



Общее чувство  
человечности



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Ресурс «Глобальная гражданственность в классе: руководство для учителей» включает в себя многочисленные обучающие ресурсы, основанные на навыках, которые могут быть объединены для выявления проблемы верховенства права для анализа основных причин и принятия мер.

*Источник:* По материалам Oxfam. 2015. Глобальная гражданственность в классе: руководство для учителей. Оксфорд, Oxfam Education, стр. 19.  
Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу:  
<https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers>



# Дерево действий

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

30-50 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Большой лист бумаги, маркеры  
(необязательно)

## 🗒️ Ключевые слова:

- взаимодействие
- принятие решений (этических)
- несправедливость (коренные причины)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

В этом упражнении от ActionAid (2003) учащиеся проводят мозговой штурм для решения проблемы, вызывающей беспокойство. Можно выбрать проблемы, которые будут соответствовать любому контексту. Проблема может быть широкой, такой как «насилие в школе»; или специфической, такой как «ученик В издевается над учеником А».

Учитель заранее готовит изображение большого дерева и оставляет место для заметок или рисунков на стволе, ветвях, корнях и вокруг самого дерева. Ученики выбирают, какую проблему решить, и пишут ее на стволе. Ученики работают в одной большой группе или в небольших группах, чтобы определить возможные действия, способы выполнения действий и необходимые ресурсы. Ствол предназначен для написания проблемы, фрукты могут быть использованы для отображения возможных действий, а ветви - для способов их достижения. Корни - это место, где ученики могут написать ресурсы, необходимые для реализации их плана.

Всем классом ученики делятся и обсуждают то, что было написано на дереве, чтобы планировать дальше. Преподаватель помогает ученикам установить связь между локальными и глобальными последствиями каждого действия, определить кто имеет власть и как на них влиять.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L2.1 Способность оценить коренные причины несправедливости (например, насилие, конфликты, бедность и дискриминация)
	U2.2 Способность понимать политические, экономические и социальные факторы, которые способствуют и/или препятствуют верховенству права.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

 <p>Уважение разнообразия</p>	 <p>Общее чувство человечности</p>	 <p>Солидарность</p>
--	--	---

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

В качестве дополнения учителя могут направлять учеников на применение одного из действий, обеспечив его практическую организацию и реализацию.

*Источник:* По материалам ActionAid. 2003. *Get Global! Основанный на навыках подход к активной глобальной гражданственности. Ключевые этапы 3 и 4.* (Раздел I, Шаги к глобальности) Лондон, ActionAid, стр. 45. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/get-global>





# Мирные новости

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Изучение языка
- Жизненные навыки
- Медиаграмотность / технология
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

60 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Копии новостей

## 📖 Ключевые слова:

- разрешение конфликтов (переговоры)
- медиаграмотность
- мир
- ценности (уважение)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Это упражнение от Arigatou Foundation (2008) побуждает учеников искать позитивные решения ситуаций, связанных с неуважением, и применять этот метод в своей жизни.

Учитель раздает ученикам копии коротких новостей. В небольших группах ученики читают и обсуждают свои новости. Каждая история кратко описывает конфликт или напряженность и заканчивается утверждением, что проблема была решена, хотя это решение не сформулировано в истории.

Группы учащихся представляют, каким может быть решение, и выражают это решение в качестве заголовка своей новостной статьи.

Ученики собираются в полную группу, чтобы поделиться своими заголовками и обсудить другие возможные решения. Они учитывают влияние, которое различные решения могут оказывать на права вовлеченных лиц.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L2.2 Понимание преимуществ верховенства права и культуры законности для мирных обществ
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	L1.1 Формирование позиции, открытой для переговоров, посредничества и примирения
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L1.1 Участие в совместных проектах по местным и/или глобальным проблемам
	L2.1 Демонстрация в повседневной жизни таких навыков, как ведение переговоров, посредничество и управление конфликтами

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Общее чувство человечности



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Учителя могут использовать местные короткие новости или разрабатывать свои собственные, чтобы отразить интересы и обстоятельства своего учебного сообщества.

*Источник:* По материалам Arigatou Foundation. 2008. *Учимся жить вместе: Межкультурная и межконфессиональная программа этического образования.* Женева, ATAR Roto Presse SA, стр. 93 и 177. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://ethicseducationforchildren.org/images/zdocs/Learning-to-Live-Together-En.pdf>



# Бросание камней

## → Дисциплины

- Изобразительное искусство (ролевые игры)
- Жизненные навыки

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

90 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Раздаточный материал

## 🗉 Ключевые слова:

- подотчетность
- принятие решений (этических)
- права человека (право на защиту от эксплуатации, насилия и жестокого обращения)
- несправедливость (коренные причины)
- ценности (сострадание, ответственность)
- насилие (причины)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

В этом упражнении от Совета Европы (2015) используется ролевая игра для изучения причин, по которым люди совершают насильственные действия.

Учеников сначала просят молча вспомнить время, когда они чувствовали злость или разочарование и хотели сделать что-то разрушительное. Несколько добровольцев делятся этим опытом и своими эмоциями.

В небольших группах ученики готовят короткую ролевую игру, которая заканчивается актом броска камня. Раздаточный материал содержит полезные вопросы для рассмотрения.

Ролевые игры представляются всему классу, также необходимо оставить время для реакции. Класс обсуждает разницу между пониманием и оправданием насилия.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L2.1 Способность оценить коренные причины несправедливости (например, насилие, конфликты, бедность и дискриминация)
	L2.2 Понимание преимуществ верховенства права и культуры законности для мирных обществ
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	U2.2 Использование личного набора ценностей и этики, чтобы управлять решениями и действиями
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L2.1 Демонстрация в повседневной жизни таких навыков, как ведение переговоров, посредничество и управление конфликтами

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Это задание может быть связано с правами человека, а также с конкретными формами насилия в собственном сообществе человека. «Compass» включает в себя многочисленные задания, связанные с образованием в области прав человека, и доступен на арабском, болгарском, английском, эстонском, французском, русском, испанском и украинском языках по адресу: <https://www.coe.int/en/web/compass/other-languages>

*Источник:* По материалам Совета Европы. 2015. *Compass: Пособие по образованию в области прав человека для молодежи*. Страсбург, Совет Европы. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.coe.int/en/web/compass/throwing-stones>





# Позаботься о себе в интернете (Disfruta y cuídate en el Internet)

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Жизненные навыки
- Медиаграмотность / технология
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

60-90 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Интернет

## 📖 Ключевые слова:

- травля (кибербуллинг)
- права детей
- преступление (киберпреступность)
- права человека (право на защиту от эксплуатации, насилия и жестокого обращения)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот ресурс от Министерства образования, науки и технологий Республики Сальвадор (2019) знакомит учеников с кибербезопасностью, конфиденциальностью, кибербуллингом, вхождением в доверие к ребенку с целью склонения его к совершению развратных действий, отправкой текстовых сообщений сексуального характера и сексуальным вымогательством. Методическое руководство содержит различные виды упражнений, основанных на видеороликах, которые можно найти на YouTube и других веб-сайтах и которые можно использовать для обсуждения конкретных вопросов.

В справочном руководстве есть специальный раздел о применимом законодательстве в Сальвадоре, особенно о поведении, которое считается преступлением, таком как сексуальная эксплуатация детей в интернете, вхождение в доверие к ребенку с целью склонения его к совершению развратных действий и сексуальное вымогательство. Хотя содержание этого раздела посвящено местному законодательству, другие части содержат информацию, которая широко актуальна.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L1.2 Понимание проблем с соблюдением основных прав человека
	L2.1 Способность оценить коренные причины несправедливости (например, насилие, конфликты, бедность и дискриминация)
Поведенческая: этическая ответственность и активность	U3.3 Использование технологий, чтобы узнавать о глобальных проблемах и принимать участие в коллективных действиях

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

		
Уважение разнообразия	Общее чувство человечности	Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Этот ресурс был разработан в Сальвадоре для учителей, работающих с учениками старших классов начальной школы и младших классов средней школы о том, как обеспечить безопасность в интернете. Он состоит из методического руководства с заданиями, которые должны быть разработаны вместе с учениками, и дополнительного руководства для учителей.

*Источник:* Министерство образования, науки и техники Республики Сальвадор. 2019. *Disfruta y Cuídate en Internet*. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <http://www.mportal.edu.sv/recomendaciones-y-buenas-practicas-para-el-uso-de-internet/>





# Измерение температуры прав человека в вашей школе

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Жизненные навыки
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

60–90 минут (может быть продлен на несколько дней)

## ✂️ Необходимые материалы

Раздаточный материал

## 🗒️ Ключевые слова:

- подотчетность
- гражданская активность (в школе)
- права человека (знание)
- ценности (ответственность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот урок от Ресурсного центра по правам человека в Университете Миннесоты (2000) помогает учащимся проанализировать условия в своих школах и подготовиться к принятию соответствующих мер для создания более безопасной и гостеприимной школьной среды.

Учащиеся заполняют раздаточный материал, в котором оцениваются условия по защите прав человека в их школе. Кроме того, они могут провести исследование о правах человека в своей школе, прежде чем заполнять раздаточный материал.

Учитель собирает ответы и сообщает средние оценки. Весь класс обсуждает результаты, в том числе шаблоны, которые они видят, объяснения этих шаблонов, размышления о поведении учащихся, анализ поведения, свидетелями которого были ученики, и способы использования этой информации для продвижения вперед.

Весь класс обсуждает ответственность и проводит мозговой штурм о том, как действовать для улучшения условий в школе.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L3.1 Способность оценить степень культуры законности в своем сообществе (например, доверие к институтам, доступ к правосудию и справедливости)
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	U1.1 Обеспокоенность вопросами, которые подрывают чувство принадлежности на местном, национальном и глобальном уровнях (например, неравенство, маргинализация и дискриминация)
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L3.1 Участие в продвижении общего блага в школе и местном сообществе

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

<p>Уважение разнообразия</p>	<p>Общее чувство человечности</p>	<p>Солидарность</p>
------------------------------	-----------------------------------	---------------------

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Этот учебный ресурс может быть использован в качестве основы для действий учащихся в их школе. Последующие действия могут включать взаимодействие с администрацией школы или более широким сообществом с целью разработки или изменения существующих школьных правил или решения проблем по правам человека, затронутых в опросе, таких как насилие в школе.

*Источник:* По материалам Флауерс Н., Толман Дж., Бернбаум М. и Руделиум-Палмер К., 2000. *Справочник по образованию в области прав человека: Эффективные практики для обучения, действий и перемен.* Миннеаполис, Ресурсный центр по правам человека, Университет Миннесоты. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hrhandbook/activities/18.htm>







# Клички могут сильно ранить нас

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Правоведение
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

45 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Доступ в интернет для просмотра видео, раздаточный материал (необязательно)

## 🗉 Ключевые слова:

- травля (осознание)
- преступление (преступление на почве ненависти)
- дискриминация
- инклюзивность
- медиаграмотность

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот урок от МакЛафлина и Бриллианта (1997) помогает ученикам осознать серьезность и последствия предрассудков и инцидентов на почве ненависти. Учитель начинает с объяснения того, что люди, совершающие преступления на почве ненависти, развивают свои предрассудки в более раннем возрасте.

Учащиеся смотрят видео «Клички могут сильно ранить нас», а затем отвечают на вопросы, которые вызывают их сочувственную реакцию на оскорбление, представленное в видео.

Преподаватель ведет обсуждение различных эмоциональных, социальных и физических воздействий, которые оскорбления оказывают на жертв, а также методов воздействия на агрессоров.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	L3.2 Проявление сочувствия, когда становится свидетелем того, как другие сталкиваются с дискриминацией, отсутствием уважения или насилием
	U1.1 Обеспокоенность вопросами, которые подрывают чувство принадлежности на местном, национальном и глобальном уровнях (например, неравенство, маргинализация и дискриминация)

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Уважение разнообразия

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Ресурс *Исцеление ненависти* предлагает дополнительные задания, направленные на борьбу с преступлениями на почве ненависти, роль средств массовой информации, узаконенный расизм и социальные изменения. Эта тема может быть связана с обсуждением законов, касающихся преступлений на почве ненависти.

*Источник:* По материалам МакЛафлина К.А. и Бриллианта К.Дж., 1997. *Исцеление ненависти: Национальная учебная программа по предотвращению преступлений на почве ненависти для средних школ*. Ньютон, Массачусетс, Центр развития образования, и Роквилл, Мэриленд, Управление ювенальной юстиции и предупреждения преступности, стр. 31-39. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/165479.pdf>



# Игра в прятки

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- История
- Изучение языка
- Правоведение

## 👤 Целевая группа учащихся

Старшие классы средней школы

## → Необходимое время

45-60 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Раздаточный материал

## 🗉 Ключевые слова:

- преступление (преступление на почве ненависти)
- дискриминация
- равенство
- инклюзивность
- несправедливость
- ценности (уважение)
- насилие (против ЛГБТИК+)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот урок от ЮНЕСКО (2014) использует историю, чтобы побудить учеников задуматься о наличии и последствиях дискриминации по признаку сексуальной ориентации.

Ученики читают эссе девушки, рассказывающей об убийстве ее сестры, которая была лесбиянкой. Девушка считает, что полиция не преследует убийцу из-за сексуальной ориентации ее сестры. Она также размышляет о том, что ее сестра стала мишенью, потому что она лесбиянка, и что в ее стране допускается насилие по отношению к лесбиянкам, геям, бисексуалам, трансгендерам и интерсекс-людям (ЛГБТИК+).

Ученики обсуждают свою реакцию на историю. Их просят подумать, почему они думают, что полиция не ищет убийцу активнее. Они размышляют над своим собственным опытом дискриминации и рассматривают, какие действия они могут предпринять, чтобы сделать свое сообщество более восприимчивым и безопасным для всех членов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	U1.1 Обеспокоенность вопросами, которые подрывают чувство принадлежности на местном, национальном и глобальном уровнях (например, неравенство, маргинализация и дискриминация)
	U1.2 Устойчивость к внешним воздействиям или отрицательному давлению со стороны сверстников
Поведенческая: этическая ответственность и активность	U2.1 Способность продуктивным и ненасильственным способом при помощи простых действий бросить вызов несправедливости и неравенству

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Уважение разнообразия



Общее чувство человечности

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Для этого урока учителя могут организовать проводимое учениками исследование местных организаций, которые поддерживают молодежь (из числа ЛГБТИК+). История в этом упражнении может огорчать. Помимо поддержки учащихся при необходимости, учителя могут побуждать их задуматься о том, как сделать свое сообщество более безопасным. Этот ресурс также доступен на французском и португальском языках.

*Источник: По материалам ЮНЕСКО. 2014. Как научить уважать всех: Руководство по внедрению. Париж, ЮНЕСКО, стр. 213-215. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983e.pdf>*





# Диаграмма о насилии в отношении женщин (Gráficos sobre violência contra a mulher)

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Правоведение
- Жизненные навыки
- Математика
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

90 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Картон, ручка, карандаш, резинка, ножницы, клей и обновленные графики о домашнем насилии (видео, печать или газета)

## 🗉 Ключевые слова:

- преступление (жестокое обращение)
- насилие (домашнее, гендерное)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Чтобы сосредоточить внимание на проблеме домашнего насилия, этот урок от Instituto Promundo (2016) использует толкование и создание графиков с использованием соответствующих данных.

Учитель проводит дискуссию о домашнем насилии и насилии в отношении женщин. Учащиеся формируют небольшие группы и получают данные от учителя в форме диаграммы или графика. Затем небольшие группы преобразуют предоставленную информацию в определенный формат (например, круговую диаграмму или гистограмму).

После завершения группы делятся своей работой со всем классом.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	U3.1 Способность критически оценить, как динамика власти влияет на голоса, вовлеченность и гражданское участие
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	L3.2 Проявление сочувствия, когда становится свидетелем того, как другие сталкиваются с дискриминацией, отсутствием уважения или насилием

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Уважение разнообразия



Общее чувство человечности

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Учитель должен знать о существующих в их контексте правовых механизмах для предотвращения насилия и преследования за насилие в отношении женщин.

*Источник:* По материалам Instituto Promundo. 2016. *Образование и спорт для равенства*. Рио-де-Жанейро, Instituto Promundo, стр. 80. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: [https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2016/07/PraticandoEsporte\\_Guia\\_24MAI.pdf](https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2016/07/PraticandoEsporte_Guia_24MAI.pdf)



# Современная сказка

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Изучение языка
- Правоведение
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

60 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Раздаточный материал

## 🗉 Ключевые слова:

- права детей
- преступление (торговля людьми / незаконный ввоз мигрантов)
- права человека (нарушение)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот урок от Совета Европы (2009) знакомит с проблемами детского труда и современного рабства.

Учитель раздает фотографии девочки. Учеников просят использовать свое воображение, чтобы объяснить, что они видят на фотографиях. Затем учитель представляет правдивую историю о ребенке на фотографиях, который стал жертвой торговли людьми и подвергся жестокому обращению.

Преподаватель организует дискуссию, предлагая ученикам подумать о том, как эта история связана с историями, которые они слышали о современном мире, и с документами по правам человека, такими как Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L1.2 Понимание проблем с соблюдением основных прав человека
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	L3.2 Проявление сочувствия, когда становится свидетелем того, как другие сталкиваются с дискриминацией, отсутствием уважения или насилием
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L2.2 Выражение взглядов на этические и правовые вопросы и их связь с местными реалиями

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Общее чувство человечности



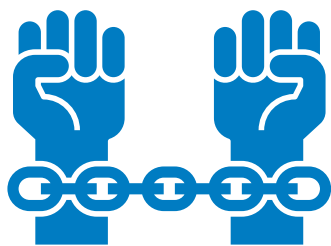
Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Этот урок взят из «Compasito», пособия со многими упражнениями по правам человека, предназначенного для юных учащихся. В «Compasito» также есть урок под названием «Размещение прав на карте» (стр. 70), который можно использовать в качестве продолжения этого учебного ресурса. Педагоги могут также рассмотреть возможность использования урока «Торговля людьми в целях сексуальной эксплуатации во всем мире» (стр. 42), чтобы побудить к разговору о торговле людьми и жестоком обращении с детьми. Этот ресурс также доступен на французском, венгерском и русском языках по адресу: <https://www.coe.int/en/web/youth/manuals-and-handbooks>

*Источник:* Совет Европы. 2009. *Compasito: Пособие по образованию в области прав человека для детей*. Н. Флауерс (под ред.). Будапешт, Дирекция Совета Европы по делам молодежи и спорта, стр. 113–117. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://rm.coe.int/16807023d0>





# Торговля людьми в целях сексуальной эксплуатации во всем мире

## → Дисциплины

- Изобразительное искусство (рисование / живопись)
- Гражданское образование
- Правоведение
- Жизненные навыки
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

60 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Доска, раздаточный материал, бумага, ручки, доступ в интернет, проекционное оборудование

## 📖 Ключевые слова:

- преступление (торговля людьми / незаконный ввоз мигрантов)
- права человека (нарушение)
- насилие (гендерное)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Цель этого урока от Generation Human Rights (2014) состоит в том, чтобы представить проблему торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации и осознать, что она имеет место в каждом регионе мира.

Учитель начинает урок, вовлекая учеников в краткое обсуждение того, что такое торговля людьми с целью сексуальной эксплуатации и где она происходит в мире. Затем учитель делится тремя рассказами о женщинах, ставших жертвами торговли людьми. Ученики должны догадаться, из какой страны эти женщины; в конце учитель раскрывает, что они из Соединенных Штатов.

После того, как ученики посмотрят короткий фильм о торговле людьми с целью сексуальной эксплуатации, учитель проводит дискуссию.

Учитель делит учеников на небольшие группы, и каждому члену группы дается рассказ, который он/она читает вслух. Затем участники группы пишут в журнале слова, которые описывают их чувства в ответ на рассказы. В конце урока они могут добровольно поделиться своими чувствами и провести небольшую дискуссию. Также предоставляются предлагаемые домашние задания.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	U2.2 Способность понимать политические, экономические и социальные факторы, которые способствуют и/или препятствуют верховенству права
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	L3.2 Проявление сочувствия, когда становится свидетелем того, как другие сталкиваются с дискриминацией, отсутствием уважения или насилием
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L2.2 Выражение взглядов на этические и правовые вопросы и их связь с местными реалиями

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Уважение разнообразия



Общее чувство человечности

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Это первый из трех уроков. Второй урок продолжает исследовать эту тему с помощью искусства и фотографии, а третий урок вовлекает учеников в правозащитную деятельность.

*Источник: По материалам Generation Human Rights. 2014. Торговля людьми в целях сексуальной эксплуатации во всем мире. Первый урок. Нью-Йорк. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу:*  
<http://www.generationhumanrights.org/thp-sex-trafficking-module/>



# Дискуссии о насильственном экстремизме

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- История
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

45-60 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Нет

## 🗉 Ключевые слова:

- насилие (предотвращение насильственного экстремизма)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот урок, основанный на руководстве для учителя от ЮНЕСКО (2016), определяет направление по ознакомлению и обсуждению с учениками насильственного экстремизма. Учителя должны сначала подготовиться, получив четкое понимание того, что такое насильственный экстремизм и предотвращение насильственного экстремизма (ПНЭ) с помощью образования (материалы предоставлены во вводных главах ресурса). Они также должны подготовить цели и результаты обсуждений.

Ресурс поощряет выбор учителем подходящего времени и тона, а также использование импровизированных «возможностей для обучения». Учитель должен быть наблюдательным, внимательным слушателем и использовать дискуссионные вопросы, которые помогают вовлечь учеников в беседу. За этими незапланированными беседами могут последовать запланированные и структурированные дискуссии позднее.

Подведение итогов очень важно для дискуссий по ПНЭ, которые иногда могут быть горячими и острыми. Ресурс содержит примеры вопросов для подведения итогов и варианты ответов на возможные вопросы учащихся.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L2.1 Способность оценить коренные причины несправедливости (например, насилие, конфликты, бедность и дискриминация)
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	U1.1 Обеспокоенность вопросами, которые подрывают чувство принадлежности на местном, национальном и глобальном уровнях (например, неравенство, маргинализация и дискриминация)
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L2.2 Выражение взглядов на этические и правовые вопросы и их связь с местными реалиями

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Уважение разнообразия



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Этот ресурс, который также включает идеи расширения для обсуждения предупреждения насильственного экстремизма, доступен на арабском, английском, французском, немецком, итальянском, урду, русском и словацком языках.

*Источник:* По материалам ЮНЕСКО. 2016. *Руководство для учителя по предупреждению насильственного экстремизма*. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676> стр. 19-34







# Право на справедливое судебное разбирательство

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

60 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Раздаточные материалы, клейкие листочки для заметок, ручки

## 📖 Ключевые слова:

- гражданская активность (в обществе)
- права человека (право на справедливое судебное разбирательство)
- правовые учреждения (суды)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Целью этого задания от Amnesty International (2018) является ознакомление учащихся с процедурами и этикой, лежащей в основе права на справедливое судебное разбирательство.

На стенах классной комнаты учитель помещает четыре примера, связанные с раздаточным материалом «Справедливое судебное разбирательство». Ученики ходят по классной комнате, чтобы прочитать об этих делах и указать в прилагаемой шкале, насколько справедливо, по их мнению, обращались с этим человеком.

Затем преподаватель организует дискуссию со всем классом о рейтингах, составленных учениками, и их причинах.

Учащиеся делятся на небольшие группы и определяют права на справедливое судебное разбирательство, применяемое в назначенном им деле, после чего учитель проводит обсуждение результатов всей группой.

Необязательно: Ученики организуют или участвуют в кампании по написанию писем.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L1.1 Понимание характеристик верховенства права (прозрачность, подотчетность и равенство перед законом)
	U1.1 Знание национальных и глобальных систем защиты прав человека и обеспечения правосудия
	U2.1 Способность критически исследовать ответственность всех действующих лиц (например, правительства, частного сектора, отдельных лиц и групп), чтобы моделировать честность и правосудие в обществе

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Общее чувство человечности



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Этот урок, а также другие уроки из пособия «Пишите для защиты прав» можно использовать отдельно для ознакомления учащихся с различными правами человека или в сочетании с ежегодной кампанией Amnesty International по написанию писем. Доступно на английском, французском и испанском языках.

*Источник:* По материалам Amnesty International. 2018. *Пишите для защиты прав 2018 - Пособие по образованию в области прав человека для педагогов*. Лондон, Amnesty International, стр. 58–59. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/8969/2018/en/>



# Понимание уголовного приговора

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

60-90 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Доступ в интернет для просмотра видео, раздаточный материал (необязательно)

## 🔑 Ключевые слова:

- права человека (право на справедливое судебное разбирательство)
- правосудие (судья)
- закон (толкование)
- правовые учреждения (суды)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Основная цель урока от Совета по вынесению приговоров (2019) – помочь ученикам понять различные варианты приговоров и судов в системе уголовного правосудия в Англии и Уэльсе и соображения, влияющие на то, как суды принимают свои решения.

Ученики смотрят видео-кейсы программы «You Be the Judge» (Теперь ты судья) и обсуждают возможные варианты вынесения приговоров и обоснования каждого из них. После того как озвучивается фактический приговор, ученики обсуждают последствия для правонарушителя, семьи и местного сообщества.

На уроке есть необязательный раздел, в котором учащиеся создают ролевую игру «You Be the Judge», используя один из кейсов, а затем играют роль либо преступника, либо судьи.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L1.1 Понимание характеристик верховенства права (прозрачность, подотчетность и равенство перед законом)
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	U2.2 Использование личного набора ценностей и этики, чтобы управлять решениями и действиями
Поведенческая: этическая ответственность и активность	U1.2 Способность решать этические дилеммы, основанные на понимании последствий различных вариантов действий

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Общее чувство человечности

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

На веб-сайте имеются ссылки на видео-кейсы вынесения приговоров, интерактивные сценарии вынесения приговоров, упрощенное руководство по вынесению приговоров и обзорная схема системы уголовного правосудия.

*Источник:* По материалам Совета по вынесению приговоров. 2019. *Информация для учителей: Понимание уголовного приговора в Англии и Уэльсе – ресурсы для учителей.* Лондон, Совет по вынесению приговоров Англии и Уэльса, Королевский судный двор. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.sentencingcouncil.org.uk/about-sentencing/information-for-teachers/>







# Право на доступ к информации

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

60 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Раздаточный материал

## 🗉 Ключевые слова:

- подотчетность
- демократия
- права человека (свобода информации)
- прозрачность

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

На этом уроке от Датского института по правам человека (2013) учитель дает определение доступу к информации, объясняет, что это право и почему это важно для функционирования демократий.

Учащиеся делятся на небольшие группы и применяют контрольный список в отношении своей школы (или организации, которой они все принадлежат).

Группы представляют свои выводы всему классу.

Затем следует обсуждение того, что школа и/или организация сделала хорошо и где ученики видят возможности для улучшения доступа к информации.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L1.1 Понимание характеристик верховенства права (прозрачность, подотчетность и равенство перед законом)
	U1.1 Знание национальных и глобальных систем защиты прав человека и обеспечения правосудия
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L3.1 Участие в продвижении общего блага в школе и местном сообществе
	U3.2 Взаимодействие с механизмами управления в школах (такими как студенческие избирательные советы и молодежные парламенты) и/или в обществе

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Уважение разнообразия

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Пособие содержит другие обучающие задания по правам человека и предложения по организации образовательной программы по правам человека.

*Источник:* По материалам Расмуссена М.Л., 2013. Датский институт по правам человека, 2013. *Набор инструментов для обучения правам человека*. Копенгаген, стр. 94–97. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.humanrights.dk/publications/the-human-rights-education-toolbox>



# Инсценировка судебного заседания

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

Варируется

## ✂️ Необходимые материалы

Рабочие листы

## 📖 Ключевые слова:

- права человека (право на справедливое судебное разбирательство)
- правосудие (доступ)
- правовые учреждения (суды)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот урок от Citizenship Foundation (2018) помогает учащимся осознать различные роли в судебной системе, а также подготовить и провести инсценировку судебного разбирательства. Это также позволяет им понять процесс уголовного дела.

После мозгового штурма в классе о том, что они уже понимают по уголовным делам и различным специалистам, работающим в судах, каждому ученику назначается роль. Учителя разбивают класс на группы в соответствии с распределением ролей и предоставляют им руководство по ролям, копию дела и порядок процедур (рабочие листы 3-14). Учеников просят проанализировать дело и подготовиться к пробному судебному разбирательству.

После достаточной подготовки ученики проводят пробный судебный процесс, в котором они берут на себя роль работников судебной системы. В заключение, класс может обсудить реальные дела и проблемы, связанные с доступом к правосудию.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	U1.1 Знание национальных и глобальных систем защиты прав человека и обеспечения правосудия
	U2.1 Способность критически исследовать ответственность всех действующих лиц (например, правительства, частного сектора, отдельных лиц и групп), чтобы моделировать честность и правосудие в обществе
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L2.2 Выражение взглядов на этические и правовые вопросы и их связь с местными реалиями
	U2.3 Взаимодействие с учреждениями и процессами по обеспечению верховенства права в школе и за ее пределами

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Поскольку судебные системы различаются, учителя должны адаптировать урок к своему местному контексту. Приглашение юриста для разговора с классом и ответов на вопросы может помочь углубить понимание учащихся.

*Источник:* По материалам Citizenship Foundation. 2018. Умный закон - Инсценировка судебного заседания: Классные заметки. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: [https://smartlaw.org.uk/content/uploads/woocommerce\\_uploads/2018/02/Running-a-mock-trial-classroom-notes-Crown-Court-3.pdf](https://smartlaw.org.uk/content/uploads/woocommerce_uploads/2018/02/Running-a-mock-trial-classroom-notes-Crown-Court-3.pdf)





# Роль закона

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- История
- Изучение языка
- Правоведение
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

45-60 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Раздаточный материал, бумага, ручки

## 🗒️ Ключевые слова:

- законы (их причины)
- ценности (ответственность, солидарность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот урок от Совета Европы и РНЗН - Международные проекты в образовании (2008) помогает ученикам обдумать основополагающие концепции, на которых основаны правила и законы.

В небольших группах учащиеся просматривают рабочую таблицу, в которой представлены два списка: один список представляет правила поведения, а другой – основополагающие концепции права. Учеников просят связать правило с соответствующей концепцией и обсудить, какие концепции кажутся актуальными, а какие нет.

Упражнение может быть продолжено посредством обсуждения в классе или письменного задания, когда учащиеся рассматривают вопросы о том, как концепции верховенства права применяются в их личной жизни.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	U2.1 Способность критически исследовать ответственность всех действующих лиц (например, правительства, частного сектора, отдельных лиц и групп), чтобы моделировать честность и правосудие в обществе

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Это упражнение является частью серии «Живая демократия», которая представляет собой набор ресурсов, связанных с верховенством права, демократией, управлением и правами человека. Все руководства доступны на английском и французском языках; некоторые также доступны на албанском, азербайджанском, чешском, грузинском, немецком, венгерском, исландском, македонском, русском и украинском языках.

*Источник:* По материалам Совета Европы и РНЗН - Международные проекты в образовании. 2008. *Обучение демократии: Коллекция моделей для демократического гражданства и образования в области прав человека* (ВДГ/ОПЧ), Том 6. Голлоб Р. И Крапф П. (под ред.) Council of Europe Publishing, стр. 51–52. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.living-democracy.com/textbooks/volume-6/>



# Каждый голос важен

3

РЕСУРСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
В КЛАССЕ

ОТДЕЛЬНЫЕ УРОКИ



## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Жизненные навыки
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

120 минут (2 урока)

## ✂️ Необходимые материалы

Раздаточные материалы, ролевые карточки

## 🗝️ Ключевые слова:

- принятие решений (процесс)
- демократия
- основы управления
- права человека (право голоса)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

На этом уроке от Совета Европы (2009) ученикам предлагается сформулировать свои собственные процессы принятия решений, чтобы представить концепции демократии и хорошего управления.

Ученики размышляют о Статье 21 Всеобщей декларации прав человека, в которой говорится, что «каждый имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через свободно избранных представителей». Группа думает о том, как лица, не достигшие возраста голосования, могут участвовать в принятии важных решений.

В небольших группах ученики создают демократический процесс принятия решений для разрешения различных ситуаций, которые им предоставляются. Каждая группа делится своим процессом со всем классом.

Затем учитель представляет ситуацию, где необходимо решить, сколько денег нужно потратить. Ученики должны согласовать план того, как они будут принимать решение. Как только они согласуют план, учитель раздает ученикам ролевые карточки и проводит демонстрационное голосование.

После этого весь класс подводит итоги, обсуждая был ли процесс принятия решений справедливым, демократичным и отражал ли он права человека и как он проходил.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	U1.1 Знание национальных и глобальных систем защиты прав человека и обеспечения правосудия
	U2.3 Понимание механизмов вовлечения и ответственного участия граждан в изменениях в обществе
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	U3.1 Открытость для взаимодействия с различными группами
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L2.2 Выражение взглядов на этические и правовые вопросы и их связь с местными реалиями

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Поскольку этот урок начинается с изучения конкретного аспекта Всеобщей декларации прав человека, общее упражнение по правам человека, такое как «Титаник» (стр. 30), может послужить хорошим введением. Этот ресурс также доступен на французском, венгерском и русском языках по адресу: <https://www.coe.int/en/web/youth/manuals-and-handbooks>

*Источник: По материалам Совета Европы. 2009. Compasito: Пособие по образованию в области прав человека для детей. Н. Флауерс (под ред.). Будапешт, Дирекция Совета Европы по делам молодежи и спорта, стр. 103–108 <http://www.eycb.coe.int/compasito/pdf/Compasito%20EN.pdf>*



# Сострадание через игру

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Изучение языка
- Жизненные навыки
- Медиаграмотность / технология
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

Две 50-минутные сессии

## ✂️ Необходимые материалы

Статьи, видео (необязательно)

## 🔑 Ключевые слова:

- дискриминация
- разнообразие
- медиаграмотность
- ценности (сострадание, уважение, солидарность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Это упражнение от организации «Facing History and Ourselves» (2018) помогает учащимся развить сострадание, предлагая им представить различные точки зрения.

Учитель делит учеников на пары и предоставляет каждому партнеру статьи с различными мнениями автора. В двух статьях должны обсуждаться противоположные взгляды на проблему.

Ученики самостоятельно читают выданную им статью и определяют точку зрения. Основываясь на прочтении своей статьи, ученики должны предсказать, о чем спорит статья с противоположным мнением.

Затем ученики делятся своими прогнозами относительно статьи своего партнера. Партнеры затем подтверждают или уточняют этот прогноз.

Класс собирается вместе, чтобы поделиться наблюдениями, успехами и проблемами.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	L3.2 Проявление сочувствия, когда становится свидетелем того, как другие сталкиваются с дискриминацией, отсутствием уважения или насилием
	U3.1 Открытость для взаимодействия с различными группами

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Уважение  
разнообразия



Общее чувство  
человечности



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Принцип независимых СМИ может быть связан с демократией и верховенством права.

*Источник:* По материалам Facing History and Ourselves. 2018. *Сострадание через игру*. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.facinghistory.org/resource-library/empathy-through-game-play>



# Переговоры: Разрешение конфликтов

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- История
- Правоведение
- Жизненные навыки
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

Одна 60-минутная сессия и одна 90-минутная сессия

## ✂️ Необходимые материалы

Доска

## 🔑 Ключевые слова:

- разрешение конфликтов (переговоры)
- ценности (сострадание)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Эти два задания от Международного центра алкогольной политики (2013) знакомят учеников с моделью трансформации конфликта, которую они могут применять к личным и общественным конфликтам.

На первом уроке учащиеся должны рассмотреть конфликты, с которыми они столкнулись дома. Они знакомятся с 4-этапным подходом к переговорам.

Ученики работают в небольших группах, чтобы подготовить сценку, иллюстрирующую семейный конфликт, и последующие переговоры, которые разрешат конфликт.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	L1.1 Формирование позиции, открытой для переговоров, посредничества и примирения
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L2.1 Демонстрация в повседневной жизни навыков, таких как ведение переговоров, посредничество и управление конфликтами

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Общее чувство человечности	Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

В последующем уроке используется та же модель, чтобы вовлечь учащихся в обсуждение конфликта на уровне сообщества.

*Источник:* По материалам Международного центра алкогольной политики. 2013. *Human Total: Учебный ресурс по профилактике насилия*. Вашингтон, округ Колумбия, Международный центр алкогольной политики, стр. 196-207. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <http://www.esem.org.mk/en/pdf/Najznachajni%20vesti/2014/3/Human%20Total%20-%20A%20Violence%20Prevention%20Learning%20Resource%20-%20FINAL%20-%20revised%20August%202013.pdf>





# Дилеммы

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Правоведение
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

45 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Доступ в интернет для просмотра видео, раздаточный материал (необязательно)

## 📖 Ключевые слова:

- принятие решений (этических)
- ценности (сострадание, уважение)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот урок от ЮНЕСКО-ИИКБА (2017) вовлекает учеников в процесс принятия этических решений и позволяет им задуматься над процессом.

В небольших группах учеников просят рассмотреть моральные дилеммы, которые были подготовлены учителем. В уроке приведены рекомендации по составлению дилеммы. Группы делают выбор, как они решат дилемму. Затем ученики читают руководящие принципы для принятия этических решений и определяют, насколько хорошо их предлагаемое решение соответствует руководящим принципам.

В полной группе ученики делятся своим опытом, пересматривая свои решения, и обсуждают, хотят ли они отредактировать руководящие принципы для принятия этических решений. Затем ученикам предлагается рассмотреть этические дилеммы, с которыми они столкнулись в своей жизни, и применить руководящие принципы к этим дилеммам.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	L1.1 Формирование позиции, открытой для переговоров, посредничества и примирения
	U2.2 Использование личного набора ценностей и этики, чтобы управлять решениями и действиями
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L1.2 Способность решать этические дилеммы, имеющие непосредственное отношение

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Общее чувство человечности



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Это упражнение может быть связано с различными темами по верховенству права и адаптировано к разным предметным областям и учебным планам, поскольку учителя могут разрабатывать свои собственные дилеммы в зависимости от своих потребностей. Руководство по разработке дилемм включено в ресурс.

*Источник:* По материалам ЮНЕСКО-ИИКБА. 2017. *Трансформационная педагогика для укрепления мира: Руководство для учителей*. Эфиопия, ЮНЕСКО, стр. 56-57. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349>





# Вкусный проект

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Жизненные навыки
- Медиаграмотность / технология
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

45 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Раздаточный материал, комикс

## 🗉 Ключевые слова:

- принятие решений (этических)
- прозрачность
- ценности (добросовестность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

В этом уроке используются графические книги от организации Tiri и Гражданской программы организации Ага Хана по развитию (2009), где учащиеся узнают, как реагировать на неэтичное поведение в деловой среде. В ходе этого упражнения возникает ряд вопросов, которые могут повлиять на верховенство права, в том числе общественное мнение, динамику власти и роль средств массовой информации.

Учитель раздает графическую книгу, в которой подробно рассказывается о человеке, чья идея была украдена его руководителем. Разочарованный предательством, мужчина рассказывает своему другу о том, что случилось. Его друг предлагает ему связаться со средствами массовой информации, чтобы разоблачить проступок.

После прочтения этой истории учащимся предлагается подумать, что бы они сделали в этой ситуации, почему возможны такие злоупотребления властью и какое нарушение добросовестности происходит.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	U2.2 Использование личного набора ценностей и этики, чтобы управлять решениями и действиями
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L2.2 Выражение взглядов на этические и правовые вопросы и их связь с местными реалиями

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Это упражнение можно использовать в сочетании с упражнением «Дилеммы» (стр. 52), чтобы создать руководящие принципы для принятия этических решений.

*Источник:* По материалам Tiri и Гражданской программы организации Ага Хана по развитию. 2009. *Вкусный проект*. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: [https://integrityaction.org/sites/default/files/training\\_materials/A\\_Tasty\\_ProjectEng.pdf](https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/A_Tasty_ProjectEng.pdf)





# Правила уважения и совместной жизни в школе

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- История
- Гуманитарные науки

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

90 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Доска для плакатов,  
презентационные материалы

## 📖 Ключевые слова:

- построение общества
- правила (школа)
- ценности (уважение, солидарность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Это задание от École Citoyenne (2018) вовлекает учеников в создание новых правил для совместной жизни. Оно также помогает улучшить понимание учителями того, как ученики относятся к существующим школьным правилам.

Учеников просят подумать, как они должны обеспечить взаимное уважение в повседневной жизни в школе. Учитель подчеркивает, что то, насколько хорошо ученики ведут себя и интегрируются с другими людьми, это так же важно, как и академическое обучение. Затем учитель организует мозговой штурм о том, какие новые школьные правила могут способствовать большей степени уважения в школьном сообществе. В ходе этой дискуссии учитель помогает выработать несколько точек зрения, а затем прийти к консенсусу по новому набору правил, который принесет пользу всем.

Обсуждение завершается размышлениями об общности и различиях между правилами в школе и правилами в демократии.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	L2.1 Поддержка ценностей, которые помогают людям мирно жить вместе (например, уважение, принятие, солидарность, сострадание, инклюзивность и человеческое достоинство)
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L2.1 Демонстрация в повседневной жизни таких навыков, как ведение переговоров, посредничество и управление конфликтами

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Уважение разнообразия



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Правила совместной жизни, разработанные во время занятия, могут быть использованы для структурирования будущих взаимодействий в классе. В идеале это задание должно проводиться внутри школы в целом, чтобы оно стало основой для улучшения школьных правил. Веб-сайт, который доступен на французском языке, содержит несколько ресурсов по школьным правилам, правосудию, расширению прав и возможностей и общему благу.

*Источник:* По материалам Дербе Б., 2018. *École Citoyenne*. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://ecolecitoyenne.org/outils/regles/>



# Изучение конституций мира

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

60 минут

## ✂️ Необходимые материалы

Доступ к интернету

## 🔑 Ключевые слова:

- равенство
- правосудие (доступ)
- законы (создание)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот сайт от *Constitute* (2019) предлагает базу данных с возможностью поиска для доступа к конституциям от правительств всего мира. Учителя могут направлять учащихся при поиске, чтении и сравнении конституций.

База данных конституций может быть отфильтрована по стране, теме, дате принятия и статусу (применяется или в проекте). Используя этот ресурс, учителя могут попросить учащихся искать конституции по конкретным темам, таким как культура и самобытность или конкретные права и обязанности.

До того, как ученики начнут работать с ресурсом важно провести дискуссию о конституциях и их целях. Идея одного урока – учитель разделяет учеников для работы в парах и сравнения конституций разных стран по одной или двум темам. Затем они должны представить свои выводы в классе.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	U1.2 Понимание роли исполнительной, законодательной и судебной властей в обеспечении верховенства права
	U2.1 Способность критически исследовать ответственность всех действующих лиц (например, правительства, частного сектора, отдельных лиц и групп), чтобы моделировать честность и правосудие в обществе

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Уважение разнообразия

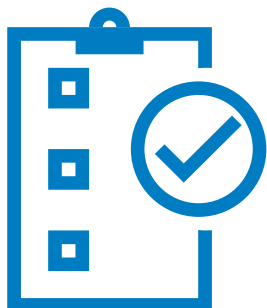
## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Учитель должен сначала просмотреть сайт со всем классом, чтобы ученики узнали, как им пользоваться. Этот ресурс также доступен на испанском и арабском языках.

*Источник:* По материалам *Constitute*. 2019. *Constitute*. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.constituteproject.org/?lang=en>



## Блоки уроков или проекты



В этом разделе приводятся планы и проекты занятий, которые учителя могут использовать для обеспечения последовательного изучения тем по верховенству права в течение более длительного периода времени. Блоки, построенные из нескольких уроков или включающие часть проекта, дают возможность учащимся расширить свое обучение и развить навыки от базового введения до более глубокого анализа и применения изучаемой темы.

Обучение на основе проектов – это один из наиболее широко распространенных методов обучения, основанных на участии, применимый для любой темы или навыка, который необходимо преподавать. Участвуя в обучении на основе проектов, учащиеся создают проект, который задействует их когнитивные и творческие навыки, а также расширяет их знакомство с предметом посредством исследований.



# Модель ООН

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- География
- Государственное управление
- История
- Правоведение
- Жизненные навыки
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## ⌚ Необходимое время

Несколько месяцев на подготовку  
и от одного до пяти дней на  
проведение сессии

## ✂️ Необходимые материалы

Книги, бумага, ручки,  
исследовательские и  
другие материалы по мере  
необходимости

## 🗝️ Ключевые слова:

- взаимодействие
- принятие решений (процесс)
- демократия
- глобальные проблемы

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Модель ООН (MUN) – это упражнение, в котором ученики играют роль делегатов государств-членов ООН и пытаются решать реальные проблемы, используя политику и перспективы страны, которую им определили. Моделируя работу различных директивных органов ООН, ученики проектируют и обсуждают резолюции.

Моделирование обычно занимает от одного до пяти дней. Подготовка может занять несколько месяцев. Ученики проводят исследования по темам, которые они будут обсуждать, и работают над их решением. Они также исследуют политику страны, которую им поручено представлять.

Модель ООН помогает ученикам понять различные точки зрения и развить навыки критического мышления и разрешения конфликтов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	Применимо ко всем
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	
Поведенческая: этическая ответственность и активность	

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

 <p>Уважение разнообразия</p>	 <p>Общее чувство человечности</p>	 <p>Солидарность</p>
--	--	---

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Для начала рассмотрите возможность использования «MUN простыми словами: Как начать работу с Моделью ООН» по адресу: <https://bestdelegate.com/mun-made-easy-how-to-get-started-with-model-united-nations/>. Информацию о включении вопросов предупреждения преступности, уголовного правосудия и других аспектов верховенства права в конференции MUN см. в Справочном руководстве MUN по вопросам образования во имя правосудия (E4J), которое доступно по адресу: [https://www.unodc.org/documents/e4j/MUN\\_Resource\\_Guide\\_for\\_download\\_1\\_Feb\\_2018.pdf](https://www.unodc.org/documents/e4j/MUN_Resource_Guide_for_download_1_Feb_2018.pdf)

*Источник:* По материалам УНП ООН. 2018. *Содействие верховенству права через Модель ООН*. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.unodc.org/e4j/en/model-united-nations/index.html>



# Беженец

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- География
- Государственное управление
- Правоведение
- Медиаграмотность / технология
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

От нескольких дней до недель

## ✂️ Необходимые материалы

Бумага, ручки, карта (цифровая или бумажная), доступ к интернету, проекционное оборудование

## 🗉 Ключевые слова:

- права человека (свобода передвижения)
- беженцы
- ценности (сострадание, уважение)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот блок упражнений от Generation Human Rights и Организации Роберта Ф. Кеннеди по защите прав человека (2016) знакомит учеников с юридическим определением беженцев, условиями, которые принуждают людей бежать, и представлением беженцев в искусстве и средствах массовой информации.

Представляются определения и соответствующая статистика по беженцам, внутренне перемещенным лицам (ВПЛ) и лицам, ищущим убежища.

Ученикам показывают видео и их просят поразмышлять об условиях, которые заставили сирийцев бежать из своей страны.

Учитель также ведет дискуссию и критическое рассуждение о представлении беженцев в средствах массовой информации. Необходимо показать слайд с изображением скульптуры «Беженец» Фрэнсиса Бруно Каталано, и затем проанализировать его. Для обсуждения и подведения итогов может использоваться видеопрезентация с интервью подростков-беженцев, прибывающих на плотках на остров Лесбос (Греция) из разорванных войной Сирийской Арабской Республики, Ирака и Афганистана.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L2.1 Способность оценить коренные причины несправедливости (например, насилие, конфликты, бедность и дискриминация)
	U2.2 Способность понимать политические, экономические и социальные факторы, которые способствуют и/или препятствуют верховенству права
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	U1.1 Обеспокоенность вопросами, которые подрывают чувство принадлежности на местном, национальном и глобальном уровнях (например, неравенство, маргинализация и дискриминация)
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L3.2 Мотивация заботиться о других за пределами непосредственного социального окружения

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Уважение разнообразия

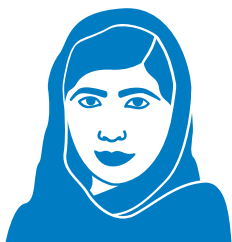


Общее чувство человечности

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Этот урок может быть связан с темами верховенства права по эксплуатации беженцев, такими как некоторые формы организованной преступности, а также с темой по правам человека. Второй урок посвящен лагерям беженцев.

*Источник:* По материалам Generation Human Rights и Организации Роберта Ф. Кеннеди по защите прав человека 2016. *Беженец*. Нью-Йорк. Бруклин, Нью-Йорк, Generation Human Rights, и Вашингтон, округ Колумбия, Организация Роберта Ф. Кеннеди по защите прав человека Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <http://www.generationhumanrights.org/the-refugee-unit/>



# Разговор о праве на образование: Я – Малала

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

От нескольких дней до недель

## ✂️ Необходимые материалы

Большая бумага, маркеры,  
раздаточный материал

(все необязательно), бумага,  
ручки, карта мира

## 🗉 Ключевые слова:

- права детей
- гражданская активность (активизм)
- права человека (право на образование)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Это задание от Организации Роберта Ф. Кеннеди по защите прав человека (2016) представляет право на образование и отрицание этого права для девочек в разных частях света.

В небольших группах ученики обсуждают свои карьерные цели и то, как образование поможет им их реализовать.

Затем ученики получают информацию о количестве девочек во всем мире, которые не посещают начальную школу, и устраивают мозговой штурм по возможным причинам. Учитель использует карту, чтобы показать страны, где большое количество девочек не посещают школу.

Преподаватель представляет Малалу Юсуфзай и ее работу в качестве активиста в области образования в Пакистане и делится ее интервью или речью. Ученики обсуждают, что значит проявить смелость, а затем записывают свои ответы.

Необязательно: Ученики определяют школьные, общественные, национальные или международные проблемы, на которые нужно обратить внимание; также они могут разработать План действий, выполнить его и поделиться результатами в своей школе.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L1.2 Понимание проблем с соблюдением основных прав человека
	U3.1 Способность критически оценить, как динамика власти влияет на голоса, вовлеченность и гражданское участие
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	U3.2 Поддержка различных групп, выступающих за инклюзивность и правосудие
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L3.1 Участие в продвижении общего блага в школе и местном сообществе

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Общее чувство человечности



Солидарность

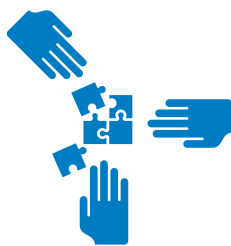
## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

В эту учебную программу включена дополнительная информация о правозащитниках из разных уголков мира и связанной с ними деятельностью.

*Источник:* По материалам Организации Роберта Ф. Кеннеди по защите прав человека. 2016. *Говори правду власти: Руководство по защите прав человека*. Вашингтон, RFK Human Rights. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Malala-Yousafzai062018.pdf>







# Программа Street Law

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

Полный семестр

## ✂️ Необходимые материалы

Различные

## 📖 Ключевые слова:

- закон (создание, толкование)
- правовые учреждения (суды)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот раздел веб-сайта Street Law Inc. предоставляет учителям примеры учебных программ, связанных с законодательством, которые они могут адаптировать для собственного использования, а также инструкции по созданию курсов для преподавания права.

В качестве примера приводится «Закон в действии» от Кэти Руффинг. Подробный учебный план содержит тематический обзор, результаты обучения и показатели эффективности для каждого блока.

Курс предоставляет практическую информацию и возможности решения проблем, касающихся права. Учащиеся приобретают знания в области права и участвуют в активном учебном процессе, таком как пробные судебные заседания, учебные судебные процессы, ролевые игры, изучение реальных дел, моделирование и упражнения в малых группах.

Учащиеся изучают определение закона, прав и обязанностей граждан в соответствии с законом, изучают методы разрешения споров, а также выявляют и анализируют общественные проблемы.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	U1.1 Знание национальных и глобальных систем защиты прав человека и обеспечения правосудия
	U1.2 Понимание роли исполнительной, законодательной и судебной властей в обеспечении верховенства права
	U2.1 Способность критически исследовать ответственность всех действующих лиц (например, правительства, частного сектора, отдельных лиц и групп), чтобы моделировать честность и правосудие в обществе

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

На веб-сайте Street Law представлен обзор того, как разработать учебный план. Пример от Руффинг (см. в разделе «Образец учебной программы» в Шаге 2) включает элементы, выборочно используемые при разработке образовательных мероприятий, связанных с законодательством, или полный курс, адаптированный к различным национальным условиям.

*Источник:* По материалам Street Law Inc. Без даты. *Юридический курс для средней школы.* Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.streetlaw.org/programs/high-school-law-course> Учебник по ссылке: Street Law Inc., 2005. Street Law: Курс по практическому праву, 7-е издание. Нью-Йорк, Glencoe/McGraw Hill.



# Справедливый закон: Обучение молодежи закону в жизни

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Жизненные навыки

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

Варьируется (несколько месяцев)

## ✂️ Необходимые материалы

Бумага и ручки / маркеры,  
раздаточный материал

## 🗉 Ключевые слова:

- права человека (знание)
- правосудие (доступ)
- ценности (ответственность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Цель этого ресурса от Общественного объединения юридического образования Саскачевана (2006) – помочь учителям во внедрении базовых концепций права и применения этих концепций в повседневной жизни.

Подразделение по уголовному правосудию в отношении молодежи призвано помочь ученикам узнать об аспектах Закона об уголовном правосудии в отношении молодежи (который регулирует систему правосудия в отношении молодежи в Канаде), таких как возраст наступления уголовной ответственности и правила вынесения приговоров.

Ресурс предоставляет множество дел, которые хорошо подходят для групповой работы, и последующие обсуждения всем классом. Есть также полезные наводящие вопросы и идеи для взаимодействия со всеми субъектами правосудия.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L1.1 Понимание характеристик верховенства права (прозрачность, подотчетность и равенство перед законом)  U1.1 Знание национальных и глобальных систем защиты прав человека и обеспечения правосудия
Поведенческая: этическая ответственность и активность	U2.1 Чувство ответственности глобального гражданина, чьи действия влияют на других

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

	
Общее чувство человечности	Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Учителя должны найти и использовать местное законодательство по вопросам правосудия в отношении молодежи с идеями, представленными в ресурсе, чтобы сделать этот блок упражнений актуальным для их собственного контекста.

*Источник:* Общественное объединение юридического образования Саскачевана. 2006. *Справедливый закон: Обучение молодежи закону в жизни*. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <http://docs.plea.org/pdf/JustLawTeachers.pdf>





# Путь, открытый для законности

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Жизненные навыки

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

60 минут, весь год

## ✂️ Необходимые материалы

Раздаточный материал

## 📖 Ключевые слова:

- законы (толкование)
- правила (школа)
- ценности (уважение, ответственность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот ресурс от Ассоциации юристов Таранто (2018) освещает правовую среду школы и то, как учащиеся могут понять свои законные права и свои обязанности, будучи частью школьного сообщества.

В этом учебном ресурсе представлено ключевое содержание итальянских законов, касающихся прав и обязанностей учеников. Основными разделами являются принципы демократической гражданственности как активное участие в образовательном процессе, права учащихся, оценки учащихся в школе, внеклассная деятельность, обязанности учащихся и дисциплинарные меры.

Ресурс включает в себя вопросы для размышлений для учеников, преподавателей и администраторов, которые помогают выявить намерения и применение этих законов, а также границу между законной и незаконной деятельностью.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	U1.1 Знание национальных и глобальных систем защиты прав человека и обеспечения правосудия
	U2.3 Понимание механизмов вовлечения и ответственного участия граждан в изменениях в обществе
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L3.1 Участие в продвижении общего блага в школе и местном сообществе

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Уважение  
разнообразия



Общее чувство  
человечности



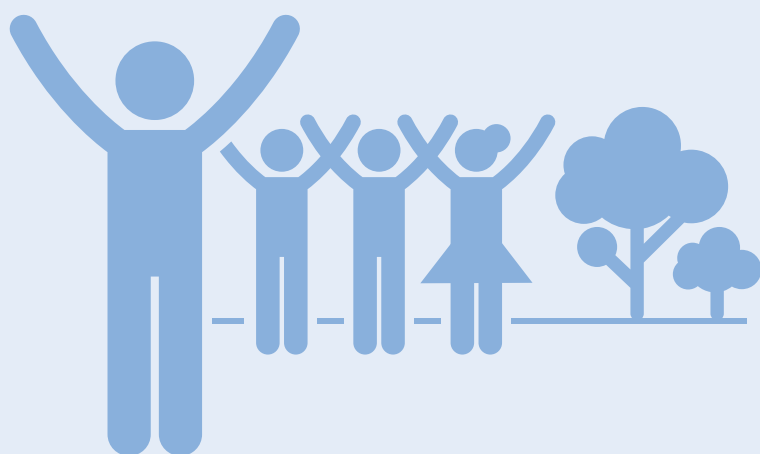
Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Этот ресурс можно использовать в качестве примера для определения аналогичных правил в других национальных условиях, которые можно изучать в классе, и для выделения более широкой правовой среды школы. В том же документе представлены законы и вопросы для размышления на китайском, английском, французском, итальянском и испанском языках.

*Источник: По материалам Ассоциации юристов Таранто. 2018. Юридический справочник среди школьных парт (Guida Giuridica tra i Banchi di Scuola). Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: [https://www.oravta.it/site/images/pubblicazioni\\_vdm/Guida\\_Giuridica\\_sec.pdf](https://www.oravta.it/site/images/pubblicazioni_vdm/Guida_Giuridica_sec.pdf)*

# Внеклассные ресурсы



В этом разделе учителя найдут руководство по включению принципов прозрачности, правосудия и других концепций верховенства права в спортивные и внеклассные мероприятия.

В последние годы использование спорта для снижения уровня преступности, а также для предотвращения насильственного экстремизма и радикализации стало более распространенным, особенно в качестве учебного ресурса для повышения самооценки, укрепления социальных связей и предоставления участникам чувства цели.

В то же время внеклассные мероприятия, такие как клубы под руководством учащихся, позволяют молодежи на практике применять свое классное обучение в своей школе и обществе.



# Спорт для всех

## → Дисциплины

- Жизненные навыки
- Физкультура

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы  
(возраст 15-18+)

## 🕒 Необходимое время

От 120 минут до нескольких дней

## ✂️ Необходимые материалы

Ролевые карточки, бинты, веревка, небольшой кубик из дерева, повязка на глаза, затычки в уши, мячики, газета, ножницы, скотч

## 🗉 Ключевые слова:

- взаимодействие
- права человека (права людей с инвалидностью)
- спорт
- ценности (уважение)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

В этом упражнении от Совета Европы (2015) учащиеся используют свое воображение и творческий потенциал для разработки новых инклюзивных игр.

Ученики делятся на небольшие группы. Один человек в каждой группе получает «ролевую карточку с указанием инвалидности», и берет на себя эту роль. Каждая группа должна разработать игру (с правилами), в которой каждый может участвовать, используя предоставленное оборудование.

После того, как игры были разработаны, группы играют в игры друг друга. Затем класс подводит итоги своего опыта, обращая внимание на опыт людей с инвалидностью или без нее.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Социально-эмоциональная: Имеет социальные связи и проявляет уважение к разнообразию	Применяется ко всем
Поведенческая: этическая ответственность и активность	U2.1 Способность продуктивным и ненасильственным способом при помощи простых действий бросить вызов несправедливости и неравенству

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

 <p>Уважение разнообразия</p>	 <p>Общее чувство человечности</p>	 <p>Солидарность</p>
--	--	---

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Подведение итогов этого занятия может включать размышления о том, как правила игры были согласованы группой и насколько хорошо они работали. «Ресурс» включает в себя многочисленные задания, связанные с образованием в области прав человека, и доступен на арабском, болгарском, английском, эстонском, французском, русском, испанском и украинском языках.

*Источник:* По материалам Совета Европы. 2015. *Compass: Пособие по образованию в области прав человека для молодежи*. Страсбург, Совет Европы. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.coe.int/en/web/compass/sports-for-all>

# LINEUP LINEUP

## → Дисциплины

- Жизненные навыки
- Физкультура

## Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## ⌚ Необходимое время

Варьируется (60 минут на сессию, от нескольких недель до месяцев для реализации всей программы)

## ✂ Необходимые материалы

Различные

## 🗉 Ключевые слова:

- права человека (право на игру)
- правосудие
- правила (ознакомление)
- спорт

# Вливайся в жизнь

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Учебное пособие программы «Вливайся в жизнь» от УНП ООН (2017) включает в себя десять сессий, каждая из которых посвящена определенному набору основных жизненных навыков, которые могут сыграть важную роль в укреплении жизнестойкости молодых людей, воспитании толерантности и уважения и в снижении их уязвимости перед преступностью, насилием, жестоким поведением или употреблением наркотиков.

Каждое занятие длится около часа и включает в себя практические занятия спортом, предназначенные для стимулирования критического мышления, принятия решений, решения проблем, эффективного общения, навыков взаимоотношений и отказа, а также развития у участников способности к самосознанию, состраданию и контролю стресса и эмоций. Вопросы для подведения итогов после каждого упражнения предназначены для обсуждения опыта участников во время игр и их привязки к повседневной жизни.

Помимо рассмотрения жизненных навыков, программа направлена на повышение уровня знаний о рисках, связанных с насилием, преступностью и употреблением психоактивных веществ, и на решение проблем, на которые влияют нормативные убеждения и неправильные представления о распространенности и приемлемости определенных типов поведения, таких как насилие.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L2.3 Понимает угрозы и риски преступности и насилия
	U2.1 Способность критически исследовать ответственность всех действующих лиц, чтобы моделировать честность и правосудие в обществе
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	Применяется ко всем
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L3.2 Использование личного набора ценностей и этики, чтобы управлять решениями и действиями
	U2.1 Способность продуктивным и ненасильственным способом при помощи простых действий бросить вызов несправедливости и неравенству
	L2.1 Демонстрация в повседневной жизни таких навыков, как ведение переговоров, посредничество и управление конфликтами

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Уважение разнообразия



Общее чувство человечности



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Десять сессий, включенных в это руководство (доступны онлайн на арабском, английском, португальском, русском и испанском языках), могут проводиться в спортивных центрах, школах (в учебных или внеклассных спортивных мероприятиях) и в других общественных местах. Программа «Вливайся в жизнь» также включает набор карточек с инструкциями и журнал для молодежи.

*Источник:* По материалам УНП ООН. 2017. *Вливайся в жизнь – обучение жизненным навыкам через спорт для предотвращения преступности, насилия и употребления наркотиков*. Вена, УНП ООН. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.unodc.org/dohadecaration/en/topics/sports/crime-prevention-through-sports---documents.html>





# Доска прозрачности

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Жизненные навыки

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

Весь год

## ✂️ Необходимые материалы

Доска для плакатов,  
презентационные материалы

## 🗉 Ключевые слова:

- подотчетность
- гражданская активность (в школе)
- прозрачность
- ценности (добросовестность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Целью этого школьного практического занятия от CheckMySchool (2017) является содействие прозрачности и подотчетности в школьной среде.

Это упражнение было разработано на Филиппинах, где Департамент образования поручил всем школам создать Доску прозрачности. Школьная доска прозрачности как минимум содержит информацию о доходах, бюджете и расходах школы. Она размещается на видном месте в школе для широкой публики.

В примере упоминается, что некоторые школы использовали Доску прозрачности как дополнение для передачи ключевой информации о школе, включая описание школы, показатели успеваемости, отчеты ассоциации родителей и учителей и календарь мероприятий.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	L1.1 Понимание характеристик верховенства права (например, прозрачность, подотчетность и равенство перед законом)
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L3.1 Участие в продвижении общего блага в школе и местном сообществе U3.2 Взаимодействие с механизмами управления в школах (такими как студенческие избирательные советы и молодежные парламенты) и/или в обществе

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Общее чувство человечности



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Создание Доски прозрачности может происходить на уроках и в проектах учащихся, посвященных верховенству права. CheckMySchool – это некоммерческая инициатива, которая решает проблемы общественного образования, позволяя гражданам Филиппин мобилизоваться и взаимодействовать с местными и национальными органами власти посредством прозрачности и социальной ответственности.

*Источник:* По материалам Маскулино Ш.Дж.В., 2017. Запросы волонтеров повышают прозрачность в школе. CheckMySchool.org . Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу:

<https://www.checkmyschool.org/volunteers-queries-raise-transparency-in-schools/>

Ресурсы вовлечения

школы-семьи-общины



Благодаря этим заданиям подростки – при поддержке родителей и членов сообщества – могут активно формировать общество, в котором каждый может жить мирной, справедливой, безопасной и полноценной жизнью.



# Размещение прав на карте

## → Дисциплины

- Изобразительное искусство (рисование / живопись)
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

От 2 до 3 учебных часов

## ✂️ Необходимые материалы

Бумага, ручки, цветные карандаши, копии договоров о правах человека

## 🗉 Ключевые слова:

- права человека (знание)
- правовые учреждения (в сообществе)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Цель этого ресурса от Совета Европы (2009) состоит в том, чтобы ученики рассмотрели места и учреждения в своем сообществе, которые предоставляют им доступ к конкретным правам человека. В небольших группах учащиеся рисуют карту своего района, включая дома и важные места в обществе.

После того как группы закончат рисовать карту, учитель просит учеников определить, к каким правам у людей может быть доступ в местах, которые они поместили на карту. Рядом с этим местом ученики пишут номер статьи из конкретных соглашений о правах (например, Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека и Африканская хартия прав человека и народов).

Группы представляют свои карты. Затем учитель организует дискуссию о правах, которые они находят или не находят в своих общинах, а также об организациях в сообществе, которые работают в поддержку прав человека.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	U1.1 Знание национальных и глобальных систем защиты прав человека и обеспечения правосудия
	U2.3 Понимание механизмов вовлечения и ответственного участия граждан в изменениях в обществе
	L3.1 Способность оценить степень культуры законности в своем сообществе (например, доверие к институтам, доступ к правосудию и справедливости)

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Общее чувство человечности



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Это упражнение требует базового знакомства с правами человека. Посмотрите упражнение «Титаник» (стр. 30), чтобы познакомить учеников со Всеобщей декларацией прав человека. Этот ресурс доступен на английском, французском и русском языках. Опираясь на выводы учащихся, учителя могут расширить урок, включив в него планы действий и основанные на проектах общественные мероприятия.

*Источник:* По материалам Совета Европы. 2009. *Compasito: Пособие по образованию в области прав человека для детей*. Н. Флауерс (под ред.). Будапешт, Дирекция Совета Европы по делам молодежи и спорта, стр. 135–137 Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <http://www.eycb.coe.int/compasito/pdf/Compasito%20EN.pdf>



# Культурная карта

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- География
- Государственное управление
- Изучение языка
- Правоведение
- Жизненные навыки
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

От 120 минут до нескольких дней

## ✂️ Необходимые материалы

Бумага, ручки, маркеры, большой лист бумаги (при создании физической карты)

## 🗑️ Ключевые слова:

- гражданская активность (в обществе)
- построение общества
- взаимодействие
- ценности (солидарность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот урок Аббаса (2017) от Инициативы по арабской реформе использует совместный процесс составление карты для поощрения взаимодействия и активной гражданской позиции.

Учеников просят идентифицировать и задокументировать различные культурные ресурсы в их сообществе, включая материальные объекты, такие как здания; нематериальное культурное наследие, такое как мифы, верования и традиции; и природные ресурсы. Ученики могут составить список или создать физическую карту.

Когда документы заполнены, учащиеся проводят анализ выявленных ими культурных ресурсов. Они рассматривают, как группы или отдельные лица в сообществе используют, ценят и взаимодействуют с этими ресурсами. На основе анализа ученики разрабатывают меры, которые они хотели бы предложить в своем сообществе, например, для улучшения доступа к ресурсам. Учителя могут связаться с общественными группами или политическими лидерами, чтобы трансформировать этот учебный ресурс в упражнение из реального мира.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	U2.3 Понимание механизмов вовлечения и ответственного участия граждан в изменениях в обществе
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	U1.1 Обеспокоенность вопросами, которые подрывают чувство принадлежности на местном, национальном и глобальном уровнях (например, неравенство, маргинализация и дискриминация)
Поведенческая: этическая ответственность и активность	U3.1 Активное продвижение верховенства права через правозащитную деятельность, социальное предпринимательство и/или гражданскую активность U3.2 Взаимодействие с механизмами управления в школах (такими как студенческие избирательные советы и молодежные парламенты) и/или в обществе

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

<p>Уважение разнообразия</p>	<p>Общее чувство человечности</p>	<p>Солидарность</p>
------------------------------	-----------------------------------	---------------------

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Учителя могут обратиться к разделу «Размещение прав на карте» (стр. 70) для получения дополнительных указаний и идей о том, как проводить (физическое) составление карты.

*Источник:* По материалам Аббаса Х., 2017. *Культурная карта: Инструмент для развития и укрепления мира*. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: Инициатива по арабской реформе. <https://www.arab-reform.net/en/node/1086>



# Клуб добросовестности

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Государственное управление
- Правоведение
- Жизненные навыки
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

От 60 минут до нескольких дней

## ✂️ Необходимые материалы

Художественные принадлежности, бумага, ручки, доска

## 📖 Ключевые слова:

- подотчетность
- построение общества
- прозрачность
- ценности (добросовестность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот ресурс от Integrity Action (2016) знакомит учащихся с концепцией добросовестности и предоставляет им варианты действий для развития самобытности их Клуба добросовестности.

Ученики начинают с рассмотрения того, как они будут реагировать на этические дилеммы, которые ставит перед ними учитель. Затем они размышляют над своим определением добросовестности. Преподаватель представляет им определения из основного ресурса Integrity Action.

Затем учащиеся совместно разрабатывают Клуб добросовестности посредством таких действий, как создание логотипа клуба, написание клубного обещания или песни, обмен личными историями свидетельства актов добросовестности и мозговые штурмы проектов сообщества, которые группа может предпринять в рамках своих усилий по продвижению добросовестности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Социально-эмоциональная: наличие социальных связей и уважение разнообразия	U2.2 Использование личного набора ценностей и этики, чтобы управлять решениями и действиями
Поведенческая: этическая ответственность и активность	U2.3 Взаимодействие с учреждениями и процессами правосудия в школе и за ее пределами U3.2 Взаимодействие с механизмами управления в школах и/или в обществе

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Общее чувство человечности



Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Этот ресурс содержит множество мероприятий для членов клуба, включая уроки, направленные на борьбу с коррупцией, поддержку прозрачности, инклюзивности, прав и обязанностей и действий сообщества. Integrity Action также предоставляет доступ к бесплатной онлайн-игре под названием Integrity Game, ссылка на которую приведена в описании к руководству клуба. Для учителей существует гибкое руководство по созданию собственных Клубов добросовестности. Руководства также доступны на французском и арабском языках.

*Источник:* По материалам Integrity Action. 2016. *Обзор руководства Клубов добросовестности*. Лондон, Integrity Action. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: [https://integrityaction.org/sites/default/files/training\\_materials/IntegrityClubsManualOutline\\_%20V2%2020%2004%202016.pdf](https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/IntegrityClubsManualOutline_%20V2%2020%2004%202016.pdf)



# Организация для ваших чемпионов: Правозащитные клубы

## → Дисциплины

- Гражданское образование
- Социология

## 👤 Целевая группа учащихся

Младшие классы средней школы  
Старшие классы средней школы

## 🕒 Необходимое время

Варьируется (от нескольких  
недель до месяцев)

## ✂️ Необходимые материалы

Место для проведения встреч,  
ручки, тетради

## 🗉 Ключевые слова:

- гражданская активность (активизм)
- права человека (знание)
- ценности (солидарность)

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этот ресурс от Amnesty International (2017) призван помочь молодежи и учителям построить школы, дружественные к правам человека, включая организацию правозащитных клубов.

В то время как учителя могут помочь молодежи определить чемпионов в своей школе и обществе, идеи должны продвигаться молодыми людьми и быть ориентированными на их интересы. Ресурс также содержит несколько реальных примеров правозащитных клубов, таких как внеклассный клуб, созданный марокканскими учениками, которые хотели выразить свои права человека через искусство, театр, музыку и спорт.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область	Ожидаемый результат обучения
Когнитивная: информированность и умение критически мыслить	U2.3 Понимание механизмов вовлечения и ответственного участия граждан в изменениях в обществе
Поведенческая: этическая ответственность и активность	L1.1 Участие в совместных проектах по местным и/или глобальным проблемам  U1.1 Демонстрация гражданской активности, участвуя в мероприятиях за мир и правосудие

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

	
Общее чувство человечности	Солидарность

## СОВЕТЫ / ПОДУМАЙТЕ ОБ ЭТОМ

Посещение школы правозащитниками из сообщества или визиты учеников непосредственно к ним в учреждения – это несколько способов, которыми учащиеся могут генерировать идеи для своего клуба. Этот ресурс также доступен на испанском и португальском языках.

*Источник: Amnesty International. 2017. Школы, дружественные к правам человека: Набор инструментов. Лондон, Amnesty International, стр. 11. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/6609/2017/en/>*



# Раздел 4

## Оценка обучения



Оценка является важной частью процесса преподавания и обучения. Можно выделить такие широкие виды оценки – диагностическая, формирующая и итоговая.

- **Диагностическая** оценка используется для понимания базовых знаний и навыков учащихся. Она позволяет учителям знать, с чем ученики уже знакомы, и области, требующие углубленного внимания. Обычно проводимая в форме опросов и предварительных тестов диагностическая оценка дает ценную информацию для улучшения планирования урока.
- **Формирующая** оценка является частью самого процесса обучения и часто принимает форму дискуссий, наблюдений и размышлений. Такие оценки могут помочь учителям выяснить, есть ли пробелы в обучении, и определить, нуждаются ли какие-либо отдельные ученики в дополнительной поддержке. Эти оценки помогают учителю принимать будущие педагогические решения, основываясь на отзывах учащихся (ЮНЕСКО 2015, стр. 57).
- **Итоговая** оценка служит общей оценкой знаний и навыков и часто происходит в конце блока уроков, семестра или учебного года. Этот тип оценки имеет долгосрочную перспективу, и его лучше всего проводить с использованием различных инструментов (например, журналы, наблюдения, обсуждения, портфолио). Это должна быть целостная оценка того, что учащийся изучил и продемонстрировал.

## 4.1 Подходы к оценке

Использование различных оценок дает более полное представление о прогрессе в обучении. Несколько ключевых подходов к оценке областей, имеющих отношение к Образованию в духе глобальной гражданственности:

### а) Самооценка

Когда ученики оценивают себя сами, они развивают осознание своего понимания (МБП-ЮНЕСКО, 2017). Это побуждает их объективно и критически оценивать свою собственную работу, особенно в том случае, если она проводится с критериями, разработанными совместно с учителями. Если это делать регулярно, с течением времени ученики могут развить ощущение своего роста.

### б) Дневники обучения

Дневники обучения дают учащимся возможность глубоко задуматься о своей учебе. Отметки в дневнике лучше всего делать в конце урока с пояснительными вопросами от преподавателей. Эти дневники должны быть конфиденциальными, чтобы ученики могли чувствовать себя в безопасности, записывая свои размышления честно и открыто. Даже если учителя не читают эти дневники, благодаря выделенному времени и пространству для размышлений о своей учебе, ученики растут в самостоятельном понимании своих знаний, ценностей и навыков и того, как они видят себя в этом мире.

### в) Оценка одноклассниками

Оценка одноклассниками позволяет учащимся оценить работу друг друга и предоставить обратную связь и идеи для улучшения. Предоставление и получение конструктивной обратной связи – важный жизненный навык, которому необходимо сначала научиться. Так же, как и самооценка, оценка одноклассниками улучшает процесс обучения учащимися, поскольку они принимают в нем активное участие. Оба типа оценок формируют важные социально-эмоциональные навыки обучения честности, справедливости и способности мирно общаться с другими людьми.

### г) Наблюдение

Связывание результатов обучения с формирующей оценкой во время повседневных заданий в классе может быть адаптировано к социально-эмоциональным и поведенческим навыкам. Например, наблюдая за работой группы, учитель может оценить способность учащихся общаться и сотрудничать, а также практиковать разрешение конфликтов. Такие качества, как сострадание и уважение к разнообразию, могут оцениваться путем наблюдения за взаимодействиями учитель-ученик и ученик-ученик. Существует множество способов структурирования специфических для компетенции задач и критериев оценки, и анализ существующих критериев для их соответствия результатам обучения верховенства права является необходимым первым шагом.

### е) Портфолио

Портфолио представляют собой коллекции работ учеников и могут включать в себя творческие работы, выполненные проекты и другие образцы. Они очень эффективны при рассмотрении основанных на искусстве подходов к образованию в духе глобальной гражданственности. Они обеспечивают целостный подход к пониманию роста учеников за определенный период. Ученикам должна быть предоставлена возможность выбрать хотя бы часть работы, которую они хотят, в своем портфолио, чтобы они могли ощутить чувство собственности.

### ф) Проекты

Проекты под управлением учеников являются для них важным способом демонстрации когнитивного, социально-эмоционального и поведенческого развития. Например, групповые проекты, в которых участвуют местные сообщества, могут развить и укрепить навыки критического мышления, решения проблем, общения, правозащитной деятельности и понимания различных механизмов гражданской активности и/или политического участия.

#### Вставка 2: Руководство ОБСЕ/БДИПЧ по оценке знаний учеников по образованию в области прав человека

В соответствии с ценностями по правам человека для верховенства права оценки обучения должны отражать следующие принципы:

- Ученики формально оцениваются (и ранжируются, когда это возможно) по достижениям в знаниях и основанных на навыках компетенциях по образованию в области прав человека. Учителя также могут неофициально отслеживать изменения в отношении учащихся, хотя это не используется в качестве основы для оценки.
- Ученики активно участвуют в разработке и проведении оценок и размышлении о своей работе как важной части их учебного процесса.
- Оценка успеваемости учащихся, формальная или неформальная, проводится регулярно.
- Оценки предназначены для поддержки обучения, обеспечивая обратную связь по областям, требующим улучшения, и результаты сообщаются учащимся и обсуждаются с ними.
- Достижения учеников получают должное признание и оценку.
- Методы оценки для отдельных учеников или групп рассматриваются как справедливые, надежные и не угрожающие учащимся, и они осуществляются прозрачным и справедливым образом.
- Средства оценки разнообразны, включая, например, тесты, эссе, моделирование, дневники обучения, портфолио, проектную работу и процессы самооценки и оценки одноклассниками.
- Оценки соответствуют контексту обучения, возрасту и способностям учащихся, а для учащихся в уязвимых ситуациях и с инвалидностью организуются необходимые условия.

Источник: ОБСЕ/БДИПЧ (2012), стр. 35-36

## Список использованной литературы

- Аббас Х., 2017. *Культурная карта: Инструмент для развития и укрепления мира*. Инициатива по арабской реформе. <https://www.arab-reform.net/en/node/1086> (ресурс посещался 2 июля 2019.)
- ActionAid. 2003. *Get Global! Основанный на навыках подход к активной глобальной гражданственности: Ключевые этапы 3 и 4*. (Раздел I: Шаги к глобальности). Лондон, ActionAid, стр. 45. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/get-global> (ресурс посещался 13 января 2019.)
- Amnesty International. 2017. *Школы, дружественные к правам человека: Набор инструментов*. Лондон, Amnesty, стр. 11. <https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/6609/2017/en/> (ресурс посещался 1 октября 2018.)
- Amnesty International. 2018. *Пишите для защиты прав 2018 - Пособие по образованию в области прав человека для педагогов*. Лондон, Amnesty International. <https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/8969/2018/en/> (ресурс посещался 13 января 2019.)
- Arigatou Foundation. 2008. *Учимся жить вместе: Межкультурная и межконфессиональная программа этического образования*. Женева, ATAR Roto Presse SA, стр. 93 и 177. <https://ethicseducationforchildren.org/images/zdocs/Learning-to-Live-Together-En.pdf> (ресурс посещался 28 января 2019.)
- Боуман Е.В. 2017. *Учебное пособие по правам человека для бывших политических заключенных Мьянмы*. Вашингтон, округ Колумбия, RFK Human Rights, стр. 22. <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Versione-Inglese-Finale-1-1.pdf> (ресурс посещался 29 января 2019.)
- Совет Европы и PHZN - Международные проекты в образовании. 2008. *Обучение демократии: Коллекция моделей для демократического гражданства и образования в области прав человека (ВДГ/ОПЧ)*. Том 6. Голлоб Р. И Крапф П. (под ред.) Council of Europe Publishing, стр. 51–52. <https://www.living-democracy.com/textbooks/volume-6/> (ресурс посещался 14 января 2019.)
- Совет Европы. 2009. *Compasito: Пособие по образованию в области прав человека для детей*. Н. Флауерс (под ред.). Будапешт, Дирекция Совета Европы по делам молодежи и спорта, стр. 103–108, 113–117 и 135–137. <http://www.eucb.coe.int/compasito/pdf/Compasito%20EN.pdf> (ресурс посещался 20 октября 2018.)
- Совет Европы. 2015. *Compass: Пособие по образованию в области прав человека для молодежи*. Страсбург, Совет Европы. <https://www.coe.int/en/web/compass/throwing-stones> (ресурс посещался 14 января 2019.)
- Дербе Б., 2018. *École Citoyenne*. <https://ecolecitoyenne.org/outils/regles/> (ресурс посещался 2 сентября 2019.)
- Equitas. 2015. *Предсказатель прав ребенка* Монреаль, Equitas. <https://equitas.org/wp-content/uploads/2014/06/PIF-child-rights-fortune-teller.pdf> (ресурс посещался 28 января 2019.)
- Facing History and Ourselves. 2018. *Сострадание через игру*. Бруклин, Массачусетс, Facing History and Ourselves. <https://www.facinghistory.org/resource-library/empathy-through-game-play> (ресурс посещался 15 января 2019.)
- Флауерс Н., Толман Дж., Бернбаум М. и Руделиум-Палмер К., 2000. *Справочник по образованию в области прав человека: Эффективные практики для обучения, действий и перемен*. Миннеаполис, Ресурсный центр по правам человека, Университет Миннесоты. <http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hrhandbook/activities/18.htm> (ресурс посещался 29 января 2019.)
- Generation Human Rights. 2014. *Торговля людьми в целях сексуальной эксплуатации во всем мире. Первый урок*. Нью-Йорк. <http://www.generationhumanrights.org/thp-sex-trafficking-module/> (ресурс посещался 29 января 2019.)
- Generation Human Rights и Организация Роберта Ф. Кеннеди по защите прав человека 2016. *Беженец*. Бруклин, Generation Human Rights, и Вашингтон, округ Колумбия, Организация Роберта Ф. Кеннеди по защите прав человека. <http://www.generationhumanrights.org/the-refugee-unit/> (ресурс посещался 29 января 2019.)
- МБП-ЮНЕСКО. 2017. *Инклюзивные подходы к оценке учащихся*. Женева, МБП-ЮНЕСКО. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250054> (ресурс посещался 16 января 2019.)

- IDP Foundation, Inc., 2018. *Модуль 4: Развитие и обучение с использованием недорогих творческих ресурсов* [Видео]. <https://www.youtube.com/watch?v=xVZaeVjaZF8&list=PLtbHivrgX6Jx0y7n4SM72TCqjh9lvRnh&index=4> (ресурс посещался 4 июля 2019.)
- Instituto Promundo. 2011. *Em seu Lugar [На их месте]*. Сан-Паулу: Promundo. <https://promundoglobal.org/resources/em-seu-lugar/> (ресурс посещался 4 февраля 2019.)
- Instituto Promundo. 2016. *Образование и спорт для равенства*. Рио-де-Жанейро, Instituto Promundo, стр. 80. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: [https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2016/07/PraticandoEsporte\\_Guia\\_24MAI.pdf](https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2016/07/PraticandoEsporte_Guia_24MAI.pdf)
- Integrity Action. 2016. *Обзор руководства Клубов добросовестности*. Лондон, Integrity Action. [https://integrityaction.org/sites/default/files/training\\_materials/IntegrityClubsManualOutline\\_%20V2%2020%2004%202016.pdf](https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/IntegrityClubsManualOutline_%20V2%2020%2004%202016.pdf) (ресурс посещался 28 января 2019.)
- Международный центр алкогольной политики. 2013. *Human Total: Учебный ресурс по профилактике насилия*. Вашингтон, округ Колумбия, Международный центр алкогольной политики. <http://esem.org.mk/en/pdf/Najznachajni%20vesti/2014/3/Human%20Total%20-%20A%20Violence%20Prevention%20Learning%20Resource%20-%20FINAL%20-%20revised%20August%202013.pdf> (ресурс посещался 15 января 2019.)
- Центр «Karuna» по укреплению мира. 2013. *Руководство для инструктора по межконфессиональному укреплению мира на Шри-Ланке*. Амхерст, Массачусетс, Центр «Karuna» по укреплению мира. [http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/\\_\\_\\_\\_karunacenter\\_-\\_inter-faith-tot-guide-2013.pdf](http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/____karunacenter_-_inter-faith-tot-guide-2013.pdf) (ресурс посещался 14 января 2019.)
- Маскулино Ш.Дж.В. 2017. Запросы волонтеров повышают прозрачность в школе. CheckMySchool. <https://checkmyschool.org/volunteers-queries-raise-transparency-in-schools/> (ресурс посещался 26 января 2019.)
- МакЛафлин К.А. и Бриллиант К.Дж. 1997. *Исцеление ненависти: Национальная учебная программа по предотвращению преступлений на почве ненависти для средних школ*. Ньютон, Массачусетс, Центр развития образования, и Роквилл, Мэриленд, Управление ювенальной юстиции и предупреждения преступности. <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/165479.pdf> (ресурс посещался 20 апреля 2019.)
- Эмелина Минеро. 2017. *13 эффективных заданий социально-эмоционального обучения*. Edutopia. <https://www.edutopia.org/article/13-powerful-sel-activities-emelina-minero> (ресурс посещался 28 января 2019.)
- ОБСЕ/БДИПЧ. 2012. *Руководство по образованию в области прав человека в средней школе*. Варшава, ОБСЕ/БДИПЧ, стр. 35-36. <https://www.osce.org/odihr/93969> (ресурс посещался 5 июля 2019.)
- ОЭСР. 2018. *Образование для добросовестности – Изучение антикоррупционных мероприятий, ценностей и верховенства права*. Париж, ОЭСР, стр. 27. <https://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf> (ресурс посещался 14 января 2019.)
- Oxfam. 2015. *Глобальная гражданственность в классе: руководство для учителей*. Оксфорд, Oxfam Education, стр. 19. Полную информацию об этом ресурсе можно найти по адресу: <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers> (ресурс посещался 13 января 2019.)
- Общественное объединение юридического образования Саскачевана Inc., 2006. *Справедливый закон: Обучение молодежи закону в жизни*. Саскачеван, PLEA. <http://docs.plea.org/pdf/JustLawTeachers.pdf> (ресурс посещался 4 июня 2019.)
- Совет по вынесению приговоров. 2019. *Информация для учителей: Понимание уголовного приговора в Англии и Уэльсе – ресурсы для учителей*. Лондон, Совет по вынесению приговоров Англии и Уэльса, Королевский судный двор. <https://www.sentencingcouncil.org.uk/about-sentencing/information-for-teachers/> (ресурс посещался 14 января 2019.)
- Министерство образования, науки и техники Республики Сальвадор. 2019. *Disfruta y Cuidate en Internet*. <http://www.miportal.edu.sv/recomendaciones-y-buenas-practicas-para-el-uso-de-internet/> (ресурс посещался 15 марта 2019.)
- Организация Роберта Ф. Кеннеди по защите прав человека. 2016. *Говори правду власти: Руководство по защите прав человека*. Вашингтон, округ Колумбия, RFK Human Rights. <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Malala-Yousafzai062018.pdf> (ресурс посещался 10 марта 2019.)

- Street Law Inc. Без даты. Юридический курс для средней школы. <https://www.streetlaw.org/programs/high-school-law-course> (ресурс посещался 14 января 2019.)
- Ассоциация юристов Таранто. 2018. *Юридический справочник среди школьных нарм (Guida Giuridica tra i Banchi di Scuola)*. [https://www.oravta.it/site/images/pubblicazioni\\_vdm/Guida\\_Giuridica\\_sec.pdf](https://www.oravta.it/site/images/pubblicazioni_vdm/Guida_Giuridica_sec.pdf) (ресурс посещался 11 января 2019.)
- Датский институт по правам человека. 2013. *Набор инструментов для обучения правам человека*. Копенгаген, Датский институт по правам человека, стр. 94–97. <https://www.humanrights.dk/publications/the-human-rights-education-toolbox> (ресурс посещался 13 января 2019.)
- Tiri и Гражданская программа организации Ага Хана по развитию. 2009. *Вкусный проект*. [https://integrityaction.org/sites/default/files/training\\_materials/A\\_Tasty\\_ProjectEng.pdf](https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/A_Tasty_ProjectEng.pdf) (ресурс посещался 2 февраля 2018.)
- ЮНЕСКО. 2004. *Изменение практики преподавания: Использование дифференциации учебной программы для соответствия разнообразию среди учащихся*. Париж, ЮНЕСКО. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001365/136583e.pdf> (ресурс посещался 18 марта 2019.)
- ЮНЕСКО. 2014. *Как научить уважать всех: Руководство по внедрению*. Париж, UNESCO, стр. 213–215. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983e.pdf> (ресурс посещался 14 января 2019.)
- ЮНЕСКО. 2015. *Образование в духе глобальной гражданской ответственности: Темы и цели обучения*. Париж, ЮНЕСКО. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993?posInSet=1&queryId=ce7a17f4-d721-4ad9-8878-7712ad7f6189> (ресурс посещался 5 декабря 2018.)
- ЮНЕСКО. 2016. *Руководство для учителя по предупреждению насильственного экстремизма*. Париж, ЮНЕСКО. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676> (ресурс посещался 15 июля 2019.)
- ЮНЕСКО. 2017. *Создание инклюзивного содержания учебника: Акцент на религии, гендере и культуре*. Париж, ЮНЕСКО. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247337> (ресурс посещался 12 сентября 2019.)
- ЮНЕСКО. 2018. *Образование в духе глобальной гражданской ответственности: локализация*. Париж: ЮНЕСКО. <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002654/265456e.pdf> (ресурс посещался 16 декабря 2019.)
- ЮНЕСКО и УНП ООН. 2019. *Укрепление верховенства права через образование: Руководство для директивных органов*. Париж, ЮНЕСКО. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366771> (ресурс посещался 11 марта 2019.)
- ЮНЕСКО, Бангкок. 2006. *Практические советы по обучению больших классов: Руководство для учителя*. Охватывая разнообразие: Набор инструментов для создания инклюзивных, адаптированных для обучения классных комнат. Специализированный буклет 2. Бангкок, ЮНЕСКО. <http://unesco.org.pk/education/icfe/resources/res15.pdf> (ресурс посещался 12 февраля 2019.)
- ЮНЕСКО-ИИКБА. 2017. *Трансформационная педагогика для укрепления мира: Руководство для учителей*. Эфиопия: ЮНЕСКО, стр. 56-57. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349> (ресурс посещался 28 января 2019.)
- УНП ООН. 2018. *Содействие верховенству права через Модель ООН*. <https://www.unodc.org/e4j/en/model-united-nations/index.html> (ресурс посещался 13 января 2019.)

## Приложение: Идеи для адаптации

### Вставка 3. Адаптирование материалов для классов с большим количеством учащихся<sup>1</sup>

#### Стратегии группового обсуждения

Вместо того чтобы задавать вопрос всему классу, а затем слушать ответы каждого ученика по очереди:

- Задайте вопрос всем ученикам
- Затем попросите их обсудить это в парах или в небольших группах.
- Пусть группа поделится со всем классом

#### Работа в небольших группах

Если в учебном ресурсе используется ролевая игра или проектное задание, предназначенное для небольшого числа учащихся:

- Разделите класс на небольшие группы
- Каждая группа может следовать одинаковым инструкциям, и учитель может переключаться между группами, слушая и давая советы каждой
- Затем учитель собирает группы вместе для обсуждения

#### Творческое использование пространства

Для внедрения учебных ресурсов с высоким уровнем взаимодействия учеников в переполненной классной комнате:

- Уберите из комнаты ненужную мебель
- Храните материалы там, где они легко доступны, пока они не понадобятся
- Проведите занятие на открытом воздухе в поле или во дворе, или в другом школьном помещении, например, в холле или тренажерном зале.

### Вставка 4. Адаптирование материалов с учетом доступности технологии и оборудования<sup>2</sup>

#### Доступные на месте материалы многоразового использования

- Если принтеры и фотокопировальные машины недоступны, распечатайте или напишите на прочной бумаге или карточке и по возможности заламинируйте ее, чтобы материалы можно было использовать снова
- Создавайте игровые доски и фигурки, головоломки, дидактические карточки и другие учебные вспомогательные материалы, используя повседневные предметы – банки, крышки для бутылок, картонные коробки, пластиковые бутылки и т. д.

#### Альтернативы технологии

- Вместо того чтобы просить учеников напечатать текст, попросите их написать на бумаге
- В качестве альтернативы поискам информации в интернете или библиотеке приглашайте в качестве докладчиков компетентных членов общества.
- Если учитель не может показать видео, попробуйте организовать с учениками ролевую игру, которая показывает или демонстрирует похожую ситуацию или историю.

<sup>1</sup> ЮНЕСКО, Бангкок, 2006

<sup>2</sup> IDP Foundation 2018



## Вставка 5. Адаптирование материалов с учетом культурных особенностей<sup>3</sup>

### Изменение информации

Большая часть простой информации обычно может быть изменена, не влияя на результаты обучения. Вот некоторые примеры:

- Имена (персонажи и топонимы)
- Еда и одежда
- Картинки, связанные с окружением и персонажами

### Изменение истории, художественного произведения и игры

В некоторых случаях учебный ресурс может быть посвящен тексту, истории, пьесе, игре или художественному произведению, которые незнакомы и происходят из чужого региона или культуры. В этих случаях учителя могут заменить на местный эквивалент, такой как история, которая имеет похожий сюжет или уроки, или художественное произведение, показывающее похожую проблему.

### Чувствительность к местным нормам

Истории, рисунки и тексты в учебных материалах могут включать людей, которые ведут себя неприемлемо для местного общества. В этих случаях учителя, возможно, захотят открыто обсудить это культурное различие с учениками или изменить текст, как описано в разделе «культурная осведомленность» выше.

## Вставка 6. Адаптирование материалов с учетом местного контекста<sup>4</sup>

### Изменение учреждений и процессов

Поскольку темы верховенства права часто включают обсуждение учреждений и политических процессов, учителям часто приходится подставлять названия местных учреждений, таких как полиция и суды, или описывать, как люди получают доступ к полиции, судам и государственным учреждениям в местном обществе.

### Сила верховенства права в обществе

Для учителей важно быть внимательными к состоянию верховенства права, которое они и их ученики испытывают в своем обществе. Например, там, где верховенство права слабое, распространена коррупция, и/или часты насилие и преступность, учитель может выбирать учебные ресурсы, которые сосредоточены на ценностях и навыках «делать добро», уважении прав друг друга и разрешении конфликтов, а не на способности граждан организовывать кампании или протестовать против несправедливости.

<sup>3</sup> ЮНЕСКО, 2018

<sup>4</sup> ЮНЕСКО и УНП ООН, 2019

## Вставка 7. Адаптирование материалов с учетом разных потребностей учащихся, их стилей и способностей обучения<sup>5</sup>

### Уровень чтения учеников

Многие учебные материалы включают задания, в которых ученики должны читать текст. Изучите требования к чтению, прежде чем использовать учебный ресурс, чтобы решить, подходит ли текст для уровня(-ей) чтения учеников. Чтобы подстроить уровень чтения под учеников, учителя могут:

- Упростить язык самостоятельно
- Принести более простые или более сложные тексты на ту же тему
- Читать вслух классу или попросить учеников с более высоким уровнем чтения прочитать вслух своим одноклассникам

### Адаптация стиля обучения

В любом классе у учителей будут ученики с широким диапазоном типов восприятия информации. Некоторые учатся лучше визуально, другие при помощи чтения или решения заданий. Некоторые учатся лучше самостоятельно, в то время как другие хорошо учатся в группах. Выбирайте учебные ресурсы с различными видами заданий, чтобы у учеников было много возможностей изучать информацию различными способами.

### Условия проживания для учащихся с особыми потребностями

Для тех учеников, которые страдают от определенной инвалидности или испытывают трудности с некоторыми типами учебных задач, адаптируйте задания для их особых потребностей. Например:

- Выполните любые изменения, которые они обычно получают в рамках индивидуального плана обучения, если это применимо
- Позвольте им получать дополнительную поддержку или помощь одноклассника с заданиями по чтению и письму
- Обеспечьте больше визуальной поддержки (рисунки и символы) для учеников с низким уровнем чтения или знания языка обучения

# Указатель по ключевому слову

Подотчетность 35, 37, 46, 67, 72, 73

Травля

осведомленность, 38

Кибербуллинг 36

Права детей, 27, 41, 59

Гражданская активность

активизм, 59, 73

в школе, 37, 67, 73

в обществе, 44, 71

Построение общества, 28, 30, 54, 71, 72

Разрешение конфликтов

извинение, 28

переговоры, 33, 34, 51

Взаимодействие, 30, 34, 57, 65, 71

Преступление

жестокое обращение, 40

коррупция, 26

киберпреступление, 36

преступление на почве ненависти, 38, 39

торговля людьми / незаконный ввоз мигрантов, 41, 42

Принятие решений

этические решения, 29, 30, 32, 33, 35, 52, 53

процесс, 49, 57

Демократия, 46, 49, 57

Дискриминация, 38, 39, 50

Разнообразие, 50, 61

Равенство, 39, 55

Глобальные проблемы, 32, 57

Основы управления, 49

Права человека

нарушения, 41, 42

свобода информации, 46

свобода передвижения, 58

знание, 37, 61, 70, 73

право человека с инвалидностью, 65

право на справедливое судебное разбирательство, 44, 45, 47

право на образование, 59

право на игру, 66

права на защиту от эксплуатации, насилия и жестокого обращения, 35, 36

право голоса, 49

Инклюзивность, 38, 39

Несправедливость, 39

коренные причины, 33, 35

Правосудие

доступ, 47, 55, 61, 66

судья, 45

Правовые учреждения

суды, 44, 45, 47, 60

в местном сообществе, 70

Законы

создание, 26, 55, 60

толкование, 45, 60, 62

причины, 48

Медиаграмотность, 34, 38, 50

Мир, 33

Беженцы, 58

Правила,

ознакомление, 66

школа, 54, 62

причины, 30

Спорт, 65, 66

Прозрачность, 26, 29, 46, 53, 67, 72, 73

Ценности

сострадание, 27, 28, 35, 50, 51, 52, 58

добросовестность, 28, 53, 67, 72, 73

уважение, 27, 33, 34, 39, 48, 50, 52, 54, 58, 62, 65

ответственность, 28, 32, 35, 37, 48, 62

солидарность, 28, 29, 48, 50, 54, 71, 73

Насилие

против ЛГБТИК+, 39

причины, 35

домашнее, 40

гендерное, 40, 42

предотвращение насильственного экстремизма, 43

## Указатель по дисциплинам

### Изобразительное искусство

рисование / живопись, 27, 32, 42, 70

ролевые игры, 29, 35

Гражданское образование, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 67, 71, 72, 73

География, 57, 58, 71

Государственное управление, 26, 30, 32, 34, 37, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 53, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 67, 71, 72

История 39, 43, 48, 51, 54, 57

Гуманитарные науки, 54

Изучение языка, 29, 34, 39, 41, 48, 50, 71

Правоведение, 26, 30, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 71, 72

Жизненные навыки, 28, 29, 30, 34, 35, 36, 37, 40, 42, 47, 49, 50, 51, 53, 57, 61, 62, 65, 66, 67, 71, 72

Математика, 40

Медиаграмотность / технология, 34, 36, 50, 53, 58

Физкультура, 65, 66

Социология, 26, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 57, 58, 59, 60, 70, 71, 72, 73



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

Сектор  
образования



Дохинская декларация:  
ПООЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ  
СОБЛЮДЕНИЯ ЗАКОННОСТИ



# Расширение прав и возможностей учащихся для построения справедливого общества

## Руководство для учителей средней школы

Системы образования, которые способствуют уважению принципа верховенства права в соответствии с международными правами человека и основными свободами, могут помочь молодым людям расширить свои права и возможности. Образование, в котором учителя занимают центральное место, играет ключевую роль в воспитании будущих поколений, чтобы призвать их стать активными сторонниками мира и справедливости.

Это руководство предназначено для учителей и преподавателей-методистов в условиях формального школьного образования на уровне средней школы. Цель руководства – предоставить учителям соответствующие и доступные образовательные ресурсы, направленные на поддержку развития критически информированной, социально связанной, этически ответственной и заинтересованной молодежи. А также оно может представлять интерес для специалистов, работающих с учащимися средних школ в неформальных образовательных учреждениях или в других сферах, а именно в судебной и социальной сферах, и здравоохранении.

*Расширение прав и возможностей учащихся для построения справедливого общества:*  
Руководство для учителей средней школы было разработано в рамках партнерства ЮНЕСКО / УНП ООН по Образованию в духе глобальной гражданственности для обеспечения верховенства права: Поступать правильно.



9 789234 000444

